

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24 г.Березники

РАССМОТРЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 24
Е.М. Казакова
приказ № 266-ОД
от «30» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 24
г. Березники Пермского края

Авторы программы:
Чебыкина И.В., зам. директора по ВР,
Овсянникова Н.Н., учитель
русского языка и литературы
Пономарева Э.М., учитель истории
и обществознания,
Смирнова Е.С., учитель ОБЖ,
Элиашвили Н.Г., учитель ИЗО,
Штоль В.А., учитель информатики,

Березники, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №24 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 24 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ СОШ № 24.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 расположена по адресу: Пермский край, г. Березники, ул. Ломоносова, д.80

МАОУ СОШ № 24 – одна из уникальных школ города Березники. Школа многие годы носила имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Поэтому быть обучающимся МАОУ СОШ № 24 - это значит быть вовлеченным в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействие сохранению и развитию культурного исторического наследия русской космонавтики, широкому привлечению к научному творчеству в области космонавтики и её смежных научных отраслей (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полётом, космические технологии, космическая биология и медицина, космическое право), информирование о российской космической программе и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции.

Воспитательная система МАОУ СОШ № 24 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Микрорайон расположения школы находится в оживленной части города. Особенности социального окружения МАОУ СОШ №24 является сеть учреждений дополнительного образования (МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО

ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ), спорта (МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп", МАО СП «Кристалл») все это оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательную среду.

Значимыми партнерами школы являются: совет ветеранов микрорайона, общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, совет ветеранов ООО «Сода-хлорат», МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ с которыми установлена связь тесного сотрудничества в воспитании.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера», КДН и ЗП администрации г. Березники.

Контингент обучающихся МАОУ СОШ № 24 – это дети из семей с различным уровнем достатка и разным уровнем жизни. По социальному статусу преобладают рабочие градообразующих предприятий химической направленности: ПАО «Уралкалий», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», «ЕвроХим» - Усольский калийный комбинат и др. среди родителей есть служащие, категория предпринимателей, домохозяйки, временно неработающие.

Социокультурная среда города Березники сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе способствующее формированию уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 24 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Системно-деятельностная организация воспитания;
- Полисубъектность воспитания и социализации;
- Событийность;
- Диалогическое общение;
- Психологическая комфортная среда;
- Следование нравственному примеру.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №24 являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного и внеурочного образования и

иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МАОУ СОШ № 24 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно

Достижению поставленной цели воспитания школьников МАОУ СОШ № 24 будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовать потенциал классного руководства в развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, студии, работающие по программе дополнительного образования «Школьная театральная студия»;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам;

- 5) организовать профориентационную работу со школьниками, учитывая потребность в специалистах градообразующих предприятий г. Березники и Пермского края, воспитывать чувство патриотизма, формировать желание приобрести профессию и остаться работать в родном городе;

- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 7) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддерживать традиционные мероприятия школьных музеев;

8) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностному отношению к здоровью;

10) возобновить работу школьного музея космонавтики, сохранять и поддерживать традиции школы, формировать у школьников чувство причастности к истории и культуре своего народа, осознание своей роли и значимости как носителей традиций культуры прошлых времен, призванных обогатить и передать эти достижения следующим поколениям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в профессиональных пробах и практиках;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализуя воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами, отдавая предпочтение инженерно-технической

направленности;

4) развивать у школьников интерес к сфере политехнического образования, проективное мышление, инженерную культуру, мотивировать к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях образования;

6) организовывать для школьников образовательные путешествия и экскурсии,

7) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, технического оснащения школы;

8) организовать с семьями школьников, их родителями или законными представителями работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

9) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ № 24 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он посредник в общении с другими педагогами, и тьютер, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Для начальной школы классный руководитель – это особый педагог, поскольку именно от него во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками. Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в

которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по направлениям: работу с коллективом обучающихся своего класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и специалистами МАОУ СОШ №24, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий. В МАОУ СОШ № 24 педагогами применяются следующие технологии: здоровьесберегающая технология (сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его), современной технологией считается педагогическая технология коллективного творческого воспитания (естественный характер обучения, школа для ребенка – комфортное место общественной жизни, развития и реализации творческих способностей), информационно-коммуникативная технология (формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «Информированного общества»), технологии «Портфолио» как одну из форм личностно - ориентированного КТД, диалоговые технологии (развитие умения критически мыслить, рассуждать; сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, отстаивать и применять полученные знания в жизни; развитие умения осознанно вырабатывать жизненную позицию. Рассмотренные современные технологии воспитания позволяют корректировать уровень воспитанности школьников, создают условия для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

Взаимодействие классного руководителя и учащихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ, ЮНАРМИЯ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе:

- ✓ концерты для родителей,
- ✓ совместные соревнования «Папа, мама, я - спортивная (творческая, космическая) семья»,
- ✓ организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков;

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), в том числе в школьном музее космонавтики, посвященных истории космоса и истории школы, новым космическим открытиям и т.д.; игровых, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, профориентационные, помогут определиться в выборе профессии, выбрать учебное заведение для дальнейшего обучения

- проектная деятельность. В каникулярное время (направленность – интеллектуальная, творческая, экскурсионная и т.д.)

- сплочение классного коллектива посредством игровых, соревновательных и командообразующих форм деятельности; также через организацию походов, экскурсий; проведение традиционных классных мероприятий;

- взаимодействие с внешними партнерами по организации совместных мероприятий (МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ СП "СШОР "Темп", МАО СП «Кристалл», МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", музеи градообразующих предприятий ПАО «Уралкалий», ВСМПО – АВИСМА).

Индивидуальная работа с учащимися:

- систематическое изучение личности ребенка поможет педагогу увидеть его личностное развитие в динамике (здоровье, особенности питания, склонности, сфера интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д.) Классному руководителю в этом помогают индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением обучающихся в различных ситуациях, в специально создаваемых педагогических ситуациях (тексты сочинений, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.), в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения классного руководителя сверяются с родителями школьника, с учителями-предметниками, при необходимости со школьным психологом, данный алгоритм действий позволяет оказать ребенку своевременную помощь, выстроить индивидуальный траекторию развития.

- поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем

(взаимоотношения с одноклассниками, учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных данных и достижений «Портфолио», как результат роста и саморазвития;

- коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, с его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя представляет собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- *проведение мини-предсовещаний* по решению проблем, возникших в классе. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных действий;

- *сотрудничество с учителями-предметниками* в проведении совместных классных дел. Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет ребенку раскрыться, а наблюдение за ребенком во внеучебной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития.

- *актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.* Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на предсовещании, на заседаниях методических объединений позволит найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание – это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

- *систематические консультации* с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (организация совещаний при администрации и специалистах МАОУ СОШ № 24)

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- *вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса.* Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, но и помогает семье сплочиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

- *просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка* осуществляется через организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся («Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.); Через создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультаций с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями – это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысит их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- *регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками.* Классный руководитель – педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с разных сторон. Его главная задача здесь – постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

- *Информирование родителей о жизни класса.* Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Все дети разные: многие из них не делятся с родителями историями о школьной жизни, а это приводит к тому, что у родителей может возникнуть ощущение, что в школе педагогам интересны только вопросы посещаемости, дежурства класса или успеваемость. Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях (чат-боты: вайбер, ВК и др), подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички на сайте школы, подготовка детьми и педагогами яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

- *создание и организация работы родительских комитетов классов,* участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Классный руководитель – педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги МАОУ СОШ № 24 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагоги МАОУ СОШ № 24 применяют на уроках системно-деятельностный

подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных функций:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- устанавливают доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- организуют на уроках активную деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- используют воспитательные возможности содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;
- организуют образовательные события через проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии, онлайн-обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom,
- используют воспитательные возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др.); дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; групповой работы или

работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включают в урок игровые технологии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- используют технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- иницируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность получения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе в библиотеке, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки НПО, СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками МАОУ СОШ № 24 на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Через разнообразные формы внеурочной деятельности (музейные уроки, участие в акциях, реализация социальных проектов, профориентационные экскурсии, мастер-классы, использование интернет ресурсов и др.) по пяти направлениям педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

Духовно нравственное направление представлено программами: «Я – гражданин России», «Литературное Прикамье», «Уроки нравственности "Мир нравственности и добра"», «Я и мои ценности».

Общеинтеллектуальное направление организует деятельность по программам: «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Финансовая грамотность», «Путешествие в слово», «Эрудит», «Английский это просто», «За страницами школьного учебника», «Решение задач повышенной сложности», «Геометрия в чертежах», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Решение географических задач», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Практическое решение задач по физике», «Шаги к успеху», «Секреты английского языка», «Английский в моем телефоне», «Компьютерная грамотность», «Занимательная математика», «Писатели Прикамья», «Занимательный русский», «Проектная деятельность «Химия и космос», «Человек и космос», «Покорение космоса».

В общекультурное направление входят программы: «Этикет и культура общения», «Умелые руки», «Волшебный мир оригами», «Веселые нотки», «Я – экскурсант (путешествия, поездки, виртуальные экскурсии)», «Музыкальная планета. Вокруг света за 30 дней», «Проектная деятельность», «Юный художник».

В социальном направлении программы, позволяющие организовать полезную для учеников школы деятельность, направленную на передачу школьникам социально значимых знаний; развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Азбука безопасности. Добрая дорога. Азбука пешехода». «В мире профессии». «Учусь создавать проект», «Практическое обществознание», «Проектная деятельность», «Мой Пермский край», «Школа самоуправления», «Пресс-центр», «Профессиональное самоопределение». А также «Медиацентр», который уже успел показать большой интерес у обучающихся к данной программе.

• В спортивно-оздоровительном направлении реализуются программы, направленные на оздоровление школьников, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью и стремления вести здоровый образ жизни: «Здоровей-ка», «Шахматы», «Спортландия (Веселые старты, соревнования, Дни здоровья, ГТО)», «Зарничники», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Мы за ЗОЖ», «Игровое ГТО».

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив школы реализует через организацию видов деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, трудовую, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МАОУ СОШ № 24.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Основной целью ученического самоуправления является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных взрослых решений, а также включения обучающихся школы в

вариативную коллективную творческую и социально – значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 24 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Деятельность выборного Совета учащихся – Школьного Совета Самоуправления «Молодежь-24» (далее ШСС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав ШСС избирается из обучающихся 6-11 классов (1 - 2 человека от каждого класса). ШСС - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях. ШСС формируется на выборной основе сроком на один год. В состав ШСС входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Руководство деятельностью ШСС осуществляет Президент ШСС. Президент избирается общешкольным голосованием сроком на один год, секретарь избирается выборами из числа участников ШСС сроком на один год. Президент ШСС планирует работу Совета и организует деятельность и координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания ШСС. Секретарь ШСС отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания.

Гласность работы ШСС, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через информационный стенд, сайт школы, группу ВК.

ШСС взаимодействует с Педагогическим советом школы, школьным советом родителей. Президент и члены ШСС могут присутствовать, по согласованию с директором школы, на педагогических советах, совещаниях при директоре, на которых обсуждаются вопросы, затрагивающие права и интересы обучающихся.

Участники ШСС обязаны:

- участвовать в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координировать деятельность членов ШСС и классных Советов учащихся;
- организовывать проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представлять интересы обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участвовать в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучать мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участвовать в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.

Деятельность школьного первичного отделения РДШ постоянно действующий коллегиальный руководящий орган первичного отделения. Председатель первичного отделения является высшим выборным должностным лицом первичного отделения, избираемый Собранием первичного отделения сроком на 3 года из числа участников первичного отделения школы. Кандидатура предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения школы.

Первичная организация состоит из проектных команд (по направлениям деятельности РДШ) всех обучающихся от 8 до 18 лет, написавших заявления о вступлении в организацию.

Функции первичного (школьного) отделения:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- участие в работе школьного Медиацентра;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета
- организация профильных отрядов в работе летней кампании;

Организация «Школы экскурсовода» для обучающихся. Учащиеся-экскурсоводы, оказывая помощь в проведении экскурсий для младших классов, глубже познают историю космоса, а также знакомятся с профессией экскурсовода и проходят профессиональные пробы. В число экскурсоводов входят обучающиеся из 5-11 классов на добровольной основе.

На уровне классов:

Деятельность Советов классов. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Решением учащихся класса определяются лидеры – командиры (старосты). Все учащиеся распределяются по группам (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы личных достижений.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («В мире профессий», «Пресс-центр», «Медиа студия», ЮИД, ДЮП), «Компьютерная грамотность»), программу дополнительного образования «Театральная студия»;
- работу над проектом или исследовательской работой;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в 1-4 классах «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе»; в 5-8 классах «Мир профессий. Человек-техника», «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи», «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую», «Мир профессий. На страже закона», «Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий»; в 9-11 классах «Познай самого себя», «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование», «Профориентация и медицинская профконсультация». «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Профессии с большой перспективой», «Что век грядущий нам готовит?»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (игры «Автопортрет», «Профессия на букву...», «Кадровый вопрос», «Аукцион ценностей», игро-тренинг «Я и мир профессий», «Реклама профессий»), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии («Ландшафтный дизайнер» совместно с МАУ ДО ДДЮТЭ; «Редактор», «Корреспондент», «Оператор» в рамках ВД «Медиацентр»; «Учитель» через Дни самоуправления); уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов. А также в «Школе экскурсовода» знакомятся с профессией экскурсовода и проходят профессиональные пробы.
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.),
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Лифт в будущее» (<https://lift-bf.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- экскурсии в музеи города: ВСМОП-АВИСМА, ПАО «Уралкалий», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова".
- взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основная **цель** педагогического коллектива школы в работе с родителями (законными представителями) обучающихся - это установление партнерских отношений с семьями, создание атмосферы взаимопонимания в достижении общей цели - воспитании ребенка как полноценной, стремящейся к самостоятельному развитию личности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации через Наблюдательный совет, Совет родителей, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

3. Форумы, проводимые в школе и онлайн-форумы, организуемые совместно с МАУ ЦСОиРО, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов и обмениваться опытом и находками в воспитании детей;

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания («Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»);

5. Общешкольные дела с вовлечением родителей как активной и заинтересованной стороны в процессе воспитания детей. Это привлечение родителей для профориентационной деятельности (родители - врачи, родители - пожарные, и т.д.), для участия в школьных мероприятиях в качестве членов жюри школьных конкурсов, как соорганизаторов и участников школьных мероприятий различной направленности («История семьи – в истории школы», «Космический костюм», «Макет космического корабля» и др), как активных участников школьных благотворительных и экологических акций, акциях, посвященных Дню космонавтики, юбилею школы, Дню Победы и др.

6. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе сверстников;

7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников через советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

8. Родительская приёмная на официальном сайте школы (<https://24.berschool.ru>), группу школы в Вконтакте (<https://vk.com/59sh24>).

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Важной функцией работы школы с родителями является коррективка воспитания в семьях отдельных учащихся:
 - оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности, либо живущим с родителями, склонными к асоциальным поступкам, не уделяющим своим детям достаточного внимания в аспекте воспитания),
 - оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
- посещение семей с целью знакомства с семьей учеников и условиями их жизни и воспитания

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 классов.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 классов.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7-11 классов.

Коррекция воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, творческих, дивергентных).
- Оказание психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях.

Профилактика девиантного семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством просмотра аккуантов учащихся.

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

По итогам учебных периодов, декад, мероприятий существует система поощрения родительской активности. Участие родителей (привлечение родителей) учитывается при подведении итогов деятельности классного руководителя, учителя-предметника, специалистов школы, в рейтинге (соревновании) между классами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ СОШ №24 города Березники представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МАОУ СОШ № 24.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Сохраним родную березку», «Мы за ежейков в ответе», «Письмо солдату», «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое

здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»;

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Цветы для автоледи»;

- месячники: «Месячник безопасности», «Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Кросс нации» (Всероссийский день бега), «Лыжня России», «День добра и уважения» и др. в соответствии с Календарем образовательных событий.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе Березники, заряженной патриотизмом по отношению к малой родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Матери, День Защитника Отечества, Новый год, День космонавтики, Юбилей школы и др).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Ученик года, Самый Классный Класс и др).

- Посвящение в «Юных гагаринцев» (первоклассников) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком нового социального статуса – обучающегося МАОУ СОШ №24 (имени Ю. А. Гагарина)

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьную интернет группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. А также участники Школьной медиа получают возможность реализоваться в профессиональном самоопределении через профессиональные пробы (корреспондент, монтажер, сценарист, оператор и др).

Школьная газета «ШколярЪ-24», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, для обучающихся старших классов размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Одной из постоянных рубрик школьной газеты является «Космические новости».

Школьный медиациентр – группа, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

Школьная интернет-группа <https://vk.com/59sh24> – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьная видеостудия «Поехали!», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Школьный музей»

В настоящее время значение школьных музеев возрастает в связи с реализацией государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи.

В 1961 году школе № 24 было присвоено имя Ю.А. Гагарина. Центром патриотического воспитания в нашей школе на протяжении многих лет являлся музей космонавтики, однако по ряду причин с 2010 года музей находится в консервации.

2021 год указом Президента был объявлен годом науки и технологии, что послужило стартом для возобновления работы школьного музея.

Деятельность музея космонавтики в школе – это один из аспектов, позволяющих расширить аэрокосмическое образование и погрузиться в историю развития авиации и космонавтики. Цель: создать условия для нравственно-патриотического воспитания, формирования социальной активности, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Актуализировать работу по сбору и обработке материалов по истории космонавтики.
2. Систематизировать фонды музея для подготовки экспозиционных выставок и тематических экскурсий.
3. Подготовить экскурсоводов для проведения экскурсий по музею для разных категорий населения: взрослого, обучающихся и воспитанников детских садов.

Музей работает в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Покорители космоса», «Школа экскурсоводов», «Проектная деятельность «Химия и космос», «Человек и космос». Музейная педагогика расширяет кругозор учащихся, помогает овладевать практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, пополняет знания школьников и прививают навыки исторического мышления, а в целом, способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств.

Деятельность школьного музея строится по следующим направлениям:

1. Работа с активом музея;
2. Поисково-исследовательская деятельность;
3. Научно-экспозиционная работа;
4. Экскурсионная работа;
5. Информационно-познавательная деятельность.

В течение года ведется активная работа по привлечению обучающихся к краеведческой работе. В доступной и увлекательной форме старшеклассники рассказывают о музее, приглашают на встречи, проводят экскурсии по отдельным экспозициям, проводят информационные музейные уроки, работают с архивом городского музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги, а также осуществляют поисково-исследовательскую деятельность.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

На внешкольном уровне:

- виртуальные экскурсии (возможность размещения экспозиции школьного музея по страницам группы школы в Вконтакте, онлайн-экскурсии);
- конкурсы (организация и участие в конкурсах различного уровня);
- праздники и фестивали (организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории);
- сотрудничество с учреждениями города, края и страны (обмен опытом и организация переписки с школьными музеями, работающих по теме космонавтики, организация переписки с космонавтами; с музеями и планетариями и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия («Гагаринские старты», «Гагаринские чтения», Декады космонавтики, конкурсы и викторины и др.);
- посвящение в «Юных гагаринцев» (первоклассников);
- Уроки Мужества

На уровне класса:

- музейные уроки (уроки, посвященные памятным датам в истории космоса, города, школы);
- школьные уроки (междисциплинарные, интегрированные уроки, уроки в трансформированном пространстве);
- классные часы (проведение классных часов на базе школьного музея, либо с использованием материалов музея).

На индивидуальном уровне:

- занятия по интересам (научно-исследовательская деятельность, оформление музейных выставок и экспозиций, организация викторин, интеллектуальных игр и олимпиад и др.)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №24 заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную

сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, фотоматериалы, отзывы родителей в сообществах классов и др);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП, ведение «личного дела»);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по Положению «Самый Классный Класс». Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей по Положению «Ученик года». В конце года на празднике «Фестиваль звезд» лучшие классы года и отличившиеся дети награждаются дипломами и призами.