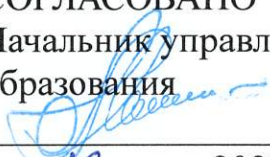


Управление образования администрации города Березники
МАОУ СОШ № 24

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 24
протокол № 9
от « 19 » мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования 
Моисеев А.О.
от « 16 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 24
 И.С. Кладова



*Согласовано.
Заместитель начальника
Управления образования
Зр. И.Н. Тюткина
16 мая 2023г.*

Программа лагеря дневного пребывания
«Космический трек»

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации программы: июнь, август 2023г.

Составители:
Кладова И.С., директор
Ишмунова Р.Р.,
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3 Основные направления воспитания	7
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3 Модуль «Самоуправление»	19
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	19
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.9 Модуль «Работа с родителями»	22
2.10 Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.11 Модуль «Школьные медиа»	23
2.12 Модуль «Робототехника»	24
2.13 Модуль «Социальное партнерство»	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
3.3 Приложение:	30
календарный план воспитательной работы детского лагеря	
режим дня	30
Диагностика. Итоги дня, недели, смены	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) «Разноцветное лето» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления

сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания МАОУ СОШ № 24.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и понимание своей роли в коллективе. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми как для каждого

ребенка, так и для коллектива в целом. То есть, задача педагогов создать условия для осознания своих способностей и направить эти способности на благо коллектива, общую цель, сформировать позицию не потребителя, а понимающего чем я полезен коллективу, обществу, социуму.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему сопровождения личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере при МАОУ СОШ № 24 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МАОУ СОШ № 24 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу

в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания** — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ СОШ № 24 – одна из уникальных школ города Березники. Сегодня школа на пути возвращения имени Юрия Алексеевича Гагарина, формирования традиций, связанных с организацией культуры (школьного уклада) гагаринской школы. Поэтому быть обучающимся МАОУ СОШ № 24 - это значит быть вовлеченным в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействие сохранению и развитию культурного исторического наследия русской космонавтики, широкому привлечению к научному творчеству в области космонавтики и её смежных научных отраслей (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полётом, космические технологии, космическая биология и медицина, космическое право), информирование о российской космической программе и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции.

Социокультурная среда города Березники сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе способствующее формированию уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

1. совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

2. создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

3. создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

4. проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

5. включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

6. формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

7. обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

8. ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основываясь на традициях и уникальности воспитательной системы школы, педагогический коллектив детского лагеря выстроил воспитательную систему, которая называется «Космический трек». В самом названии заключены смыслы воспитательной системы: «космический» – значит неизведанный, интересный, манящий, яркий, термин как «трек» олицетворяет собой значимый яркий путь, где важно начало – как причина пути, финал – как итог и начало нового, а каждый шаг на этом пути – открытие себя для других, других для себя.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В основе воспитательной системы детского лагеря «Космический трек» лежат базовые понятия:

- Мотивация (как стартовое условие для участия в программе),
- Просвещение (как содержание),
- Диалог (как средство),
- Событие (как важное значимое в жизнедеятельности подростка в условиях смены),
- Кругозор (как сформированное у подростка определённое мнение, отношение).

Рассмотрим каждое из них:

1.1 МОТИВАЦИЯ

МОТИВАЦИЯ – система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения; совокупность побуждений, которые вызывают активность человека и приводят его к совершению определенных конкретных действий, определяющих общую направленность личности.

В воспитательной системе лагеря будем говорить о **МОТИВАЦИИ** как о побуждении к действию, к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению нового, положительного отношения к активному времяпрепровождению в условиях лагерной смены, - с **МОТИВАЦИИ** начинается работа педагога с индивидуальной целью ребенка.

Ребенок в начале смены отвечает на вопросы:

- Что мне может дать время, проведенное в лагере?
- Какие из приобретенных знаний и умений будут мне полезны?
- Что я могу сделать значимого для себя и других за период смены?

1.2 ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ - это передача и получение тех сведений, знаний, отношений, без которых невозможно ни развитие культуры, ни развитие цивилизации. В этом смысле просвещение является основой образования, воспитания и обучения. Просвещение просветляет человеческое сознание и ведет его по жизни, позволяет самоопределиться.

В программе детского лагеря «Космический трек» просвещение рассматривается как передача и распространение знаний и культуры, а также как система воспитательно-образовательных и культурно-просветительных мероприятий (просветительский характер содержание модулей программы). Темы для просвещения: История страны, Общечеловеческие ценности, Активный и здоровый образ жизни, Экология, Личностный рост, Астрономия и Космонавтика, История науки.

1.3 ДИАЛОГ.

Для нас **ДИАЛОГ** – это метод воспитания, предусматривающий создание педагогом ситуации непосредственного речевого взаимодействия двух или нескольких людей, специфика которой состоит в последовательном чередовании стимулирующих и реагирующих реплик. Диалог, в отличие от дебатов или дискуссии, может иметь несколько целей или же просто предмет обсуждения.

В лагере нет уроков, где главной задачей является «выдача информации», вся деятельность построена на диалоге – с обязательным активным включением обеих сторон и обратной связью. Деятельность всех образовательных пространств - это взаимодействие (работа над творческим исследовательским заданием команды,

1.4 СОБЫТИЕ

Не играть «в смену», а проживать 21 день, наполняя настоящими мыслями, рассуждая и аргументируя, анализируя и делая собственные выводы, - наполнять каждый день СОБЫТИЯМИ. А для этого темы просветительской работы выбираются значимые для нашей страны, для развития личности, об ответственности, правах и обязанностях (Ключевые даты и государственные праздники Российской Федерации и мира, актуальные темы развития науки, культуры и техники страны)

Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая полноценное личностное самоопределение последнего в общении, отношениях, совместной деятельности с педагогом. Взрослый должен допускать возможность даже такого самоопределения ребенка, которое направлено на разрыв с ним. В этом случае отсутствует результат взаимодействия, но есть эффект поступка, что для воспитания не менее важно».

1.5 КРУГОЗОР

КРУГОЗОР – это 1) пространство, видимое с определенной точки; 2) объем познаний человека, круг его интересов и представлений о жизни, диапазон ее восприятия, ширина видения мира и глубина его понимания.

КРУГОЗОР РЕБЕНКА – реальный объем знаний и интересов ребенка, определяющих развитие его личности, творческих возможностей и способностей.

А расширение кругозора – это результат – значимый и осмысленный ребенком.

Космический трек – это целенаправленная деятельность (взаимодополняющая, имеющая этапность (структуру) с промежуточными результатами, являющимися поводом для корректировки и построения следующих этапов), состоящая из системы культурно-просветительских событий, направленных на расширение кругозора, формирование мотивации на собственное личностное развитие через приобретение ценностного отношения к окружающему миру путём диалога участников воспитательного процесса.

Главным в содержании программы станет идея о том, что, во-первых, важно изучить себя (способности и желания), во-вторых – быть разносторонне развитым человеком (любопытным, пытливым и жадным до новых знаний), а для этого с радостью погружаться в новые для себя события просветительского характера, и, в-третьих, найти себя в мире профессий, где выбранное дело будет «делаться» с радостью и желанием, а возможности для развития и прогресса будут появляться исходя из результатов и желания дальнейшего поиска и развития.

Погружаясь в программу лагеря, дети проходят патриотическую игру с космическим содержанием. Каждый экипаж (структурная единица в «Космическом треке», которая обозначает отряд) в начале смены придумывает название и символ (логотип, талисман), продумывает совместные правила проживания на своей базе, законы и традиции, по которым они будут жить вместе с вожатыми и вводит их в общий свод коллективных правил, выбирают роли (астронавигатора, командира, бортинженера, бортсвязистов, космонавтов-исследователей); ежедневно ведут бортовой журнал. Именно в этом сообществе детям предлагается прожить 21 день смены,

Каждый день ребята и вожатые организуют События, решают определенную кейс-

задачу, подводят итоги дня, получают задание, которое поможет им в решении задач завтрашнего дня. Дети проживают все этапы совместной деятельности – от коллективного целеполагания до совместного анализа и определения перспектив дальнейшей деятельности. Немаловажную роль в этом играет организация работы органов самоуправления и соуправления в лагере – общелагерные советы и внутрикомандные поручения, которые ребята совместно определяют в начале смены для своего коллектива. Еще одним немаловажным фактом является постановка и совместная работа участников по достижению коллективной цели на смену – именно в этом проявляются и оформляются основные ценности, которые закладывает команда, как коллектив, в своих делах. Кроме этого, большую роль в командной работе и индивидуальном сопровождении каждого ребенка играет общелагерная система мотивации. Одним из самых важных званий к которому стремится каждая команда – звание «Самая звёздная команда», которая одержала максимальное количество побед в различных состязаниях и получила наибольшее количество достижений (звёзд) за смену.

Помимо уклада лагеря, у каждой команды формируется свой уклад: на стыке физики и лирики, науки и творчества, знания и фантазии, научного и духовного организуется вся жизнедеятельность детей в коллективе.

Создание воспитательной системы лагеря включает освоение всем коллективом специфических навыков работы в образовательно-оздоровительной среде и организации деятельности по ее преобразованию в воспитательное пространство, составленное из природного, социального, информационного, культурного и просветительского. Природное, социальное, информационное пространство можно рассматривать как среду, которая существует как данность. Просветительское пространство – результат созидательной и интегрирующей деятельности сотрудников лагеря. Культурное пространство – важный системообразующий фактор, который помогает превращать среду в воспитательное пространство.

Воспитательная система детского лагеря «Космический трек» формирует личность ребенка комплексно:

- Интеллект (умственные способности, такие как критичность, гибкость, способность к рефлексии, самостоятельность, способность овладевать умениями и навыками);
- Креативность (умение проявить свои природные способности, творческий потенциал, находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивыми к новизне);
- Коммуникативность (готовность к сотрудничеству, способность к пониманию другого человека, к сопереживанию, готовность оказать помощь, проявить такт, доброжелательность);
- Здоровье (потребность в здоровом образе жизни, неприятие негативного влияния, стремление к укреплению своего здоровья);
- Организация жизнедеятельности (саморегуляция поведенческих реакций, саморегуляция своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты);
- Моральные ценности (изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, выработка отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизм, патриотизм, честность, справедливость, ответственность, уважение к окружающим

людям, чувство собственного достоинства, милосердие, отношение к национальной культуре, традициям).

Общество сегодня характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих

жизнь людей, но есть и в ближайшее время сохранится дефицит профессионалов рабочих специальностей технической направленности. Государство с большой инициативой поддерживает интерес молодого поколения к научно-техническому прогрессу, мотивируя и стимулируя включение детей в различные конкурсы от школьного, регионального и до федерального уровня; технопарки, технополисы и кванториумы создаются во всех регионах Российской Федерации. Но мало знать о развитии науки и техники, важно еще и занимать активную позицию в развитии технологий – важна инициатива и идейность, креативное мышление и многозадачность. Важнейшее отличие нового общества состоит в том, что ведущую роль начинает играть активная личность, готовая не просто к воспроизведению усвоенных профессиональных знаний и навыков, а умеющая добывать необходимую информацию, принимать нестандартные решения, способная привносить творческий компонент в любую деятельность.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 25.04.2022 2022-2031 года – Десятилетие науки и технологий. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, – вот основа содержания программы лагеря.

Все ребята во время работы лагеря оказываются на космической станции, где смогут больше узнать об изобретениях, которые в свое время перевернули различные области науки или производства, вместе со своим экипажем будет возможность почувствовать себя научными фантастами и самим придумать новые, пока не существующие, но облегчающие и усовершенствующие жизнь человека изобретения; узнают больше о нашей планете, её строении и положении в космическом пространстве. Астрономия – наука, позволяющая посмотреть на мир с иной точки зрения, понять в масштабе и проблемы экологии и технологическое развитие. Каждый экипаж (отряд) подготовит выступление с презентацией, макет и игровую площадку или мастер-класс на Звездном фестивале (одно из ключевых событий смены). В рамках смены пройдет Неделя по астрономии и космонавтики, где каждый посетит интересные для него познавательные занятия Космо-кампуса, итогом тематической недели станет Битва космо-эрудитов. Каждый экипаж не просто изучит один из небесных объектов, но и, пройдя образовательный трек по гибким навыкам (навыки публичных выступления, основы креативного мышления, коммуникативно-аналитические способности), сможет качественно представить с научной точки зрения, творчески на Звездном фестивале, после чего будет выпущена онлайн брошюра с творческим портретом каждой команды (где будут отражены главные достижения экипажей).

Программа направлена на предоставление ребенку во время летнего отдыха способа переключиться на особый ритм время препровождения, через включение в

интересную познавательную деятельность по изучению нашей планеты и околоземного космического пространства, через пробы в новых для себя видах и направлениях деятельности.

По итогам смены каждый подросток получит сертификат «прокаченной компетенции», а самые инициативные подростки получают звание «Звёздный ребенок».

Сквозным в программе проходит осознание вожаками сути Космического трека от осознанного активного включения в предлагаемую деятельность (мотивация) через слаженную коллективную работу (диалог) создаются настоящие События, которые дают осознание, что, во-первых, ребенок – не просто участник, а автор смены, и, во-вторых, что в мире много всего непознанного и неизученного, что узнавать и наполняться знаниями интересно, и до анализа своего участия и постановки новых исследовательских планов.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 27 июня – День молодежи
- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 14 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного флага РФ

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Посещение спектаклей МБУК БДТ, музейных занятий, экскурсий в МБУК БИХМ им. И.Ф. Коновалова, тематические мероприятия муниципального уровня, другое.

- Изучение России, Пермского края, города как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Березников, других городов, сел, деревень Верхнекамья, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги березниковцев, пермяков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия Березников, Пермского края, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России». Это просмотр документальных и художественных фильмов, социальных роликов, в том числе музыкальных.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных -комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); - все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных

мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены, «Звездный фестиваль»;
- тематические дни «День эколога», «День амурского тигра», муниципальный фестиваль творчества «Да здравствуют каникулы!» (рисунки, стихи, песни, танцы).
- акции «Осторожно, пешеход!», «Помоги другу!», конкурсы рисунков «Мои Березники» и «Дороги и люди».
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда(экипажа). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 рабочих дней);
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные

мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В Программе применяются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые: аукцион добрых дел;

- познавательные: маршрутная игра «Большое путешествие»;

- художественные: оформление плакатов для столовой и кабинетов, оформление фотозоны ко Дню России,

- экологические: «Чистые игры» на территории школы, «Операция «Уют» в кабинетах,

- досуговые: шоу «Угадай мелодию», игра «Выборы» (да – нет – не знаю),

- спортивные: турнир по шашкам и шахматам, информационный час «Если хочешь быть здоров!»

- Квест- игра «Найди жизнь на Марсе»

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Ребята знакомятся с правилами лагеря, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, усиленной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специальных, тематических) смен (РВО «Роботехника», РВО «Школьные медиа»);

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, занятия в рамках ШСК «#Союз24» (ОФП, футбол, волейбол, пионербол, дыхательные практики), спортивно-игровые мероприятия в отрядах, в том числе подготовка к участию в городском фестивале здоровья «Здоровым быть здорово!»;
- игры на свежем воздухе, на школьном стадионе,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, просмотр социальных роликов и их обсуждение в отрядах, дискуссии.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

(ежедневные инструктажи по технике безопасности, инструктажи перед выходом на городские мероприятия, беседы приглашенных специалистов ОГИБДД, ОДН, ГОиЧС);

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные и против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в соцсетях, деструктивные молодежные и религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и тд.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Просмотр социальных тематических роликов, последующие дискуссии и обсуждения. Тренинги взаимопомощи, психодиагностические тесты (на демонстративность, на силу воли, активность);

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии к значимым, памятным местам города), испытание себя (психологические тренинги, спортивные соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский форум (место обсуждений на школьной странице ВКонтакте) детского лагеря. Форум создан для обсуждения интересующих родителей вопросов. Это возможность сообщать родителям о ходе летней оздоровительной компании через публикации тематических постов и фото-отчетов в официальной группе школы ВКонтакте.

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности

детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- опрос «Удовлетворенность летней сменой лагеря».

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются походы по городу, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (в музей ПАО «Уралкалий», Корпоративный музей филиала «Азот»), экскурсии по памятным местам (Площадь первостроителей. Памятник комсомольцам 30х годов»), в музей (Алконост, БИХМ им. И.Ф. Коновалова), экскурсии в МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО «ДЮЦ «Каскад» (кванториум и др.). На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Космо-медиа студия «Поехали!»

Данный модуль реализуется через разновозрастной отряд (РВО), ориентированный на детей 5 – 8 классов.

В ходе смены РВО ребята становятся сценаристами, операторами, фотографами, костюмерами, монтажерами и актерами. Как итог лагеря – выпуск видеоролика космо-ролика о жизни в лагере «Космический трек».

Цель детского медиа-пространства (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве (группа школы в

ВК), привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики (детский Ералаш), освещаются мероприятия лагеря, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Космическая робототехника»

Данный модуль реализуется через разновозрастной отряд (РВО), ориентированный на детей 1-4 классов.

Основная цель модуля – выработать инженерное и алгоритмическое мышление. Но происходит это само собой – в процессе творчества и экспериментов, где каждый шаг от простого к сложному понятен и системен. При создании первых же схем и алгоритмов используются подходы, применяемые в серьёзных разработках. Сначала моделирование, потом эксперимент. Сначала блок-схема алгоритма, потом его реализация. Обучение робототехнике поможет ребёнку определиться с интересами и стать стартовой ступенью для серьёзного увлечения и даже профессиональной карьеры. Ведь робототехника – это практическая наука, которая включает в себя прикладные знания более, чем 30 направлений: физики, электроники, схемотехники, программирования, логики – идеальное занятие для профориентации.

Перспективный путь – внедрение в мир техники, позволяющий в разнообразных формах знакомить детей с наукой.

Занятия в летнем лагере помогут детям мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив. Занятия позволяют развивать креативность мышления, навыки исследовательской и экспериментальной работы.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках городских мероприятий, акций, событий, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Микрорайон расположения школы находится в оживленной части города. Особенности социального окружения МАОУ СОШ №24 является сеть учреждений дополнительного образования (МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ), спорта (МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп", МАО СП «Кристалл») все это оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательную среду.

Значимыми партнерами школы являются: совет ветеранов микрорайона, общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, совет ветеранов ООО «Сода-хлорат», МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», детский технопарк «Кванториум», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ с которыми установлена связь тесного сотрудничества в воспитании. Наставниками и помощниками в мероприятиях смен выступают участники молодежного движения «Уралхим» «Лига лидеров»

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера», КДН и ЗП администрации г. Березники.

Детский лагерь (ЛДП, РВО, трудовые отряды, другие формы организации) – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В основе организации активного досуга лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда **условий**:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Методическое обеспечение программы.
4. Педагогические условия.
5. Кадровое обеспечение программы.
6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Возможность выбора вида деятельности.
5. Создание ситуации успеха.
6. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
7. Организация различных видов стимулирования.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

В реализации Программы участвуют:

- 14 – учителей начальных классов;
- 4 – учителя-предметника;
- 2 – учителя физкультуры;
- 1 – старший вожатый;
- 2 – педагога-психолога;
- 1 – социальный педагог;
- 1 – медицинский работник.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Координацию деятельности педагогов осуществляет руководитель летней оздоровительной кампании.

Перед началом работы оздоровительного центра проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает три педагога. Учителя физкультуры организуют спортивные мероприятия. Старший вожатый проводит творческие конкурсы, танцевальные минутки. Зам. директора оказывает содействие в проведении мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, минуток здоровья, минуток безопасности и т.п.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение командных (отрядных) и общелагерных дел.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы.

1. Программа воспитания МАОУ СОШ №24 на 2022-2023 год.
2. Программа развития МАОУ СОШ №24 на 2023-2025 годы.
3. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
4. Орлиному племени расти и крепнуть. Ценностные основы воспитательной системы «Орлёнка». Методическое пособие. Серия «Школа вожакого «Ориентир» / Автор-составитель Хацкевич Т.Л., Можейко О.В., 2020
5. Примерная программа воспитания. Одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20)

6. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок» на 2021 – 2025

годы. Утверждена директором Центра и согласована Министерством просвещения Российской Федерации 25.06.2021 г.

7. Сборник методических материалов по работе с символическим пространством ВДЦ

«Орлёнок». Методическое пособие. Авторы: методисты учебно-методического центра,

2021

Интернет-ресурсы:

1. Мемориальный музей космонавтики г. Москва [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.space-museum.ru/>

2. Объединённый мемориальный музей Ю.А.Гагарина [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gagarinm.ru/>

3. Центр подготовки космонавтов им. Ю.А.Гагарина [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gctc.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год посвящен – Году педагога и наставника в России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага России	еженедельно	+	+	
	Дни единых действий 1 июня – День защиты детей июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби 27 июня – День молодежи 8 июля – День семьи, любви и верности 14 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага РФ 27 августа День Российского кино.	-	+	+	
	Торжественное открытие смены	01.06.2023, 01.08.2023		+	
	Викторина «Сказочное путешествие» ко дню рождения А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	09.06.2023		+	
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	08-09.06.2023		+	
	Акция «Окна России»	05-12.06.2023	+	+	

Командная игра «Физкульт – Ура!»	В течение смены		+	
Конкурс фотографий «Лето в объективе»	В течение смены		+	
Конкурс поделок из природного материала "Природа и фантазия".	В течение смены		+	
Цикл мероприятий «Без срока давности» (Уроки Памяти, Уроки Мужества)	В течение смены			+
Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...»	21.06.2023		+	
Акции «Голубь мира», «Письмо на фронт»	21.06.2023		+	
Посещение Мемориала Победы. Возложение цветов	22.06.2023		+	
Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	Июнь, август			+
Торжественное закрытие смены, вручение наград «Самая звездная команда», «Звездный ученик»	22.06.2023, 21.08.2023			
Неделя астрономии и космонавтики				
Киноуроки с обсуждением	В течение смены			+

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды, ведение бортового журнала	В течение смены			+
Формирование и сплочение коллектива через игры	В течение смены			+

	Квест-игра «Найди жизнь на Марсе»	6.06		+	
	Интеллектуальный квиз	14.06		+	
	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно			+
	Занятия по интересам (чтение книг, настольные игры, рисование и др.)	В течение смены			+
3. Модуль «Самоуправление»					
	Организация деятельности детей внутри отряда: определение ролей (командир, заместитель командира, творческая группа, оформители и т.д.)				+
	Организация деятельности детей в лагере: совет отрядов, совет командиров отрядов.			+	
	Работа Советов отрядов, совет лагеря	В течение смены		+	+
	Тренинги и конкурсы направленные на выявление лидеров в отрядах	В течение смены		+	+
4. Модуль «Дополнительное образование»					
	Реализуется через РВО «Робототехника», «Медиа студия»	Июнь, август		+	
5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			+
	Подвижные игры на свежем воздухе / спортивном зале	Ежедневно			+
	Общелагерная спартакиада «Ключ на старт» (эстафета, футбол, пионербол,	Июнь, август		+	
	«Я хочу бы космонавтом» сдача нормативов ГТО (по желанию)	Июнь, август		+	

Занятия в рамках ШСК «#Союз24» (ОФП, футбол, волейбол, пионербол, дыхательные практики)	В течение смены		+	+
Беседа «ЗОЖ и его составляющие», «Укрепление организма», «Психическое здоровье человека как один из факторов ЗОЖ», «Основы правильного питания»	В течение смены		+	+

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление отрядных уголков	01.06.2023, 01.08.2023			+
Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
Создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п)	В течение смены			+
Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т.п)	В течение смены		+	+
Работа космической лаборатории	В течение смены			+

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Беседа «Безопасный путь в лагерь. Поведение на дороге»	01.06.2023, 01.08.2023			+
Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			+
Плановая тренировочная эвакуация	01.06.2023		+	
Беседы «Правила поведения и действия во время общения с незнакомыми людьми», «Правила безопасности при теракте»	В течение смены			+
Профилактический час «Твоя безопасность на дороге»	В течение смены			+

Беседа «Поведение вблизи водоёма»	В течение смены			+
Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены			+
Беседа «Я и мой Интернет», «Мои виртуальные друзья»	В течение смены			+
Профилактические встречи с инспекторами ОДН, ГИБДД	В течение смены			+

8. Модуль «Работа с воспитателями»

Обсуждение и принятие программы лагеря	Апрель-май			
Проведение установочного семинара ЛОК	Май			
Утренние планерки	Ежедневно			+
Проведение инструктажей перед лагерной сменой	Май, июль		+	
Подведение итогов лагерной смены	23.06.2023, 22.08.2023		+	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

9. Модуль «Работа с родителями»

Разъяснительная работа с родителями по организованным формам летней занятости	Май, июль		+	
Родительский форум онлайн в группе школы ВКонтакте	В течение смены		+	
Индивидуальные консультации, в том числе специалистов школы	В течение смены		+	
Участие родителей в закрытии смены («Звездный фестиваль»)	22.06.2023, 21.08.2023		+	
Опрос «Удовлетворенность летней сменой лагеря»	Июнь, август		+	

10. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии по городу Березники	В течение смены			+
Посещение мероприятий детской библиотеки, музеев, УДО, кинотеатра, театров,	В течение смены			+

	планетария	-			
11. Модуль «Космо-медиа студия «Поехали!»					
	Вводное занятие. Цели и задачи видеостудии Теория. Беседа о любимых фильмах и передачах. Знакомство с планом работы кружка. Кино и фотография как вид искусства. Правила техники безопасности. Практика. Просмотр фрагментов фильмов разных жанров. Знакомство с творчеством лучших фотографов. Цели и задачи видеостудии. Структура фото-видеоинформации. Первые тренировочные фото-видеосъемки	1 день			+
	Работа над сценарием Сюжет и сценарий видеофильмов. Значение сюжета, его разработка. Написание сценария видеофильма. Видеосъемки.	2 день			+
	Профессия оператора и фотографа Профессия оператора и фотографа – между техникой и искусством Видеосъемки. Выбор сюжета и точки съемки. Принцип света и тени. Съемка пейзажа. Портретная съемка. Групповая съемка. «Золотое сечение». Репортаж. Основные ошибки начинающих фотографов	3 день			+
	Подготовка съемок Подготовка съемок: сбор информации; подготовка объекта; подготовка участников. Практика. Видеосъемки.	4 день			+
	Цифровой фотоаппарат. Основы фотографии Принцип работы цифрового фотоаппарата. Устройство и режимы цифрового фотоаппарата. Ручная настройка фотоаппарата.	5 день			+
	Техника и технология фото-видеосъемки Фокусировка. Использование в фильме фотографий и других изобразительных материалов. Видеосъемки. Фотосъемки. Подбор материала	6 день			+
	Видеомонтаж. Звук в видеофильме Творческие и технологические основы монтажа.	7, 8 день			+

Приемы монтажа. «Черновой» и «чистовой» монтаж. Линейный и нелинейный монтаж. Программы 'Adobe Premier' Монтаж отснятого материала. Звук в видеофильме: речь, музыка, шумы, создание фонограммы видеофильма; основы записи и воспроизведения звука. Наложение звука и звуковых эффектов на смонтированный фильм.	-			
Вывод фильма. Защита проекта. Вывод фильма. Форматы вывода фильма. Создание видеофайла MPEG2. Создание видеофайла MPEG4. Конверторы. Практика. Вывод фильма в нескольких форматах.	9 день			+
Заключительное занятие. Диагностика. Подведение итогов работы смены, поощрение наиболее отличившихся, обсуждение дальнейшего развития.	10 день			+

12. Модуль «Космическая роботехника»

Знакомство с конструктором Лего. Что входит в 9580 Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™. Организация рабочего места. Техника безопасности. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	01.08.2023	-			+
Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатая передача. Датчик наклона. Шкивы и ремни. Перекрестная переменная передача. Снижение и увеличение скорости. Датчик расстояния и движения. Кулачковая передача.	02.08.2023				+
Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Солнечная система. Знакомство с проектом (установление связей). Развитие (создание и программирование модели с более сложным поведением). Сборка моделей: Планеты. Рефлексия (создание отчета,	03.08.2023	-			+

	презентации, придумывание сюжета для представления модели)				
	Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Роботы. Знакомство с проектом (установление связей). Развитие (создание и программирование модели с более сложным действием, создание группы "ударных" из моделей, изготовление барабанов из разных материалов). Сравнение механизмов. Сборка, программирование, измерения и расчеты. Рефлексия (создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели).	04.08.2023			+
	Звери (фокус: технология). Земля в иллюминаторе. Знакомство с проектом (установление связей). Конструирование (сборка). Сравнение механизмов. Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели)	07.08.2023			+
	Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Наша необычная планета. Паук-отшельник. Скорпион. Развитие (создание и программирование модели с более сложным поведением). Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели).	08.08.2023			+
	Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Луноход. Знакомство с проектом (установление связей). Конструирование (сборка). Развитие (создание и программирование модели с более сложным поведением). Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели).	09.08.2023			+
	Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Забавные обитатели планет. Знакомство с проектом (установление связей).	10.08.2023			+

Конструирование (сборка). Развитие (создание и программирование модели с более сложным поведением). Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели).	-			
Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Резвая лошадка. Знакомство с проектом (установление связей). Конструирование (сборка). Развитие (создание и программирование модели с более сложным поведением). Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели).	11.08.2023			+
Презентация проекта «Забавные механизмы. Этот невероятный космический мир». Окончательное оформление проекта и его защита. Подведение итогов лагерной смены. Выставка моделей роботов.	14.08.2023			+

13. Модуль «Социальное партнерство»

Сотрудничество с МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» (Планетарий), «Кванториум», МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова, МАУДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ, Драматический театр «Бенефис» для детей и молодежи г. Березники, кинотеатр «Мелодия, Центральная библиотека им. Островского, КДЦ « Парк культуры и отдыха», ДЦ «Планета счастья», Центр ГТО г.Березники	В течение смены		+	+
---	-----------------	--	---	---

	Посещение виртуального музея космонавтики Корпорации «Роскосмос»				
	Реализация совместных проектов с молодежным движением «Уралхим» «Лига лидеров»	В течение смены		+	+
	Проведение профилактических мероприятий совместно с Отделом МВД России по БГО, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера», КДН и ЗП администрации г. Березники	В течение смены		+	+

Режим дня

Время	Вид деятельности	Пояснения
08.30–09.00	Сбор детей	
09.00–09.10	Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка
09.10–09.20	Утренняя линейка (общелагерная по понедельникам, в остальные дни – в отрядах)	Переключки отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, освещение знаменательных дат, важных дел лагеря, поздравление с достижениями, другое.
09.25–09.55	Завтрак	
10.00–12.00	Работа по программе лагеря, по плану экипажей, общественно полезный труд, работа кружков	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00–13.00	Час ЗОЖ	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00–14.00	Обед	
14.00–14.40	Время в экипажах/общелагерное дело	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать/ участие в общелагерных мероприятиях
14.40–15.00	Огоньки в экипажах	Время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
15.00	Уход домой	

Диагностика. Итоги дня, недели, смены

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;
- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали (золото, серебро, бронза) и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Если бы я был волшебником»

Детям в конце недели/смены предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).