

РАССМОТРЕНО,
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №24
протокол от 27.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ №24
Казаков Е.М.Казакова
Приказ от 31.08.21 № 275 ОД

Положение об оценивании обучающихся по физической культуре МАОУ СОШ №24

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценивании обучающихся по физической культуре МАОУ СОШ №24 (далее – положение) разработано с целью объективного, индивидуального оценивания обучающихся МАОУ СОШ №24 (далее – школа) на уроках физической культуры.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ от 16.07.2002 Министерства образования Российской Федерации №2715, Министерства здравоохранения Российской Федерации №227, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту №166, Российской Академии образования №19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012г №МД-583/19 О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении ОО в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в ОО, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Протокол заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018г. «Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Устав МАОУ СОШ №24;

- Основные и адаптированные образовательные программы, рабочие программы МАОУ СОШ №24;

- Иные нормативно правовые акты регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. В целях настоящего положения используются следующие основные понятия:

- физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

- физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

- физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик;

- физкультурные мероприятия – организованные занятия граждан физической культурой;

- школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;

1.4. Организация физического воспитания и образования в школе включает в себя:

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

- формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

- осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

- содействие развитию и популяризации школьного спорта.

1.5. Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяет формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

1.6. Освоение предмета физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

1.7. В процессе освоения предмета формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

1.8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Группы здоровья.

2.1. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании медицинской справки и Листа здоровья.

✓ К основной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

✓ К подготовительной медицинской группе относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью, или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

✓ К специальной медицинской группе (СМГ) относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы. Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппа «А» - обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-

оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную медицинскую группу; подгруппа «Б» - обучающиеся с патологическими отклонениями, необратимыми заболеваниями.

2.2. Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

2.3. Классный руководитель совместно с медицинским работником в начале учебного года, на основании предъявленных медицинских справок о группе здоровья обучающихся, составляет Лист здоровья класса, копию Листа здоровья передает учителям физической культуры. В течение учебного года при необходимости в Лист здоровья вносятся изменения.

2.4. Медицинская справка обновляется по окончании срока ее действия. Ответственность за обновление справки несут родители (законные представители) обучающихся.

2.4. Классный руководитель совместно с учителями физической культуры ведет постоянный контроль за посещаемостью уроков физической культуры и успеваемостью обучающихся.

3. Требования к внешнему виду и посещению уроков.

3.1. На уроки физической культуры допускаются только обучающиеся, имеющие при себе спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности.

3.2. В школе установлена следующая спортивная форма обучающихся которая включает в себя:

3.2.1. Спортивная школьная одежда для обучающихся 1-4 классов:

В спортивном зале: светлая футболка, темные шорты, спортивная обувь со светлой нескользящей подошвой. Для занятий на улице одежда должна соответствовать погоде (спортивный костюм для занятий на улице, шапку, варежки, спортивная обувь, лыжные ботинки).

3.2.2. Спортивная школьная одежда для обучающихся 5-11 классов:

В спортивном зале: спортивный костюм, светлая футболка, спортивные бриджи, шорты, спортивная обувь со светлой нескользящей подошвой. Для занятий на улице одежда должна соответствовать погоде (спортивный костюм для занятий на улице, шапку, варежки, спортивная обувь, лыжные ботинки).

3.3. Спортивная одежда и спортивная обувь разрешаются только на занятиях по физической культуре и на время проведения спортивных мероприятий.

3.4. В целях соблюдения техники безопасности во время урока физической культуры все украшения (часы, браслеты, серьги, цепочки, пирсинг и прочее) должны быть сняты. Длинные волосы убраны.

3.5. Обучающимся запрещается входить в спортивный зал и находиться во время урока с продуктами питания и жевательной резинкой во рту.

3.6. При пропуске уроков физической культуры обучающийся, обязан подтвердить причину отсутствия медицинской справкой или иным официальным

документом, который передаётся классному руководителю и учителю физической культуры.

3.7. От практических занятий физической культурой освобождаются обучающиеся, предоставившие соответствующую медицинскую справку или иной документ, подтверждающий освобождение.

3.8. Во время урока физической культуры обучающиеся, освобожденные от практических занятий, обязаны находиться с классом на уроке согласно расписанию, в помещении спортивного зала или на спортивной площадке на улице (на улице должны быть одеты соответственно погоде), под присмотром учителя физической культуры (в спортивном зале обучающийся находится в спортивной обуви, рюкзаки и портфели должны находиться в раздевалке).

3.9. Учитель физической культуры самостоятельно определяет вид занятий с освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок: оказание посильной помощи в судействе или организации урока, теоретическое изучение материала и т.п.

3.10. Обучающиеся, занимающиеся в спортивных школах дополнительного образования, от практических занятий по физической культуре не освобождаются.

3.11. Во время урока обучающимся, в том числе освобожденным от практических занятий, нельзя пользоваться телефонами, планшетами, фотоаппаратами и другой техникой, исключение составляют случаи использования технических средств с разрешения или по требованию педагога.

3.12. Ученик не может выходить из зала или уходить со спортивной площадки на улице без разрешения учителя.

3.13. В случае, если обучающийся не имеет спортивной формы:

- не допускается к практическим занятиям физической культуры;
- обязан находиться на уроке вместе с освобожденными от практических занятий обучающимися в специально отведенном месте;
- выполнять указания учителя, изучать теоретический учебный материал;

3.14. Неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке обучающемуся не выставляется, выставляется оценка за работу на уроке. Если ученик не приносит спортивную форму на урок физической культуры, учитель доносит информацию до классного руководителя (классный руководитель доводит информацию до сведения родителей). В случае систематического отсутствия спортивной формы у обучающегося, учитель доводит информацию до администрации школы.

3.15. В целях организованного начала и окончания урока, организации переодевания обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности, обучающиеся допускаются в раздевалку за 5-7 минут до звонка на урок, на переодевание после урока отводится так же 5-7 минут. Во время переодевания обучающихся учитель дежурит в тамбуре перед раздевалками.

4. Оценивание результатов физического воспитания.

4.1. В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре всем обучающимся.

Для обучающихся всех категорий и групп здоровья учет успеваемости подразделяется на текущий и итоговый.

4.2. Учет успеваемости по физической культуре обучающихся проводится в течение всего учебного периода и решает следующие задачи:

- ✓ определение уровня знаний и умений обучающихся;
- ✓ формирование интереса всех категорий обучающихся к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточному и недельному двигательному режиму;
- ✓ воспитание ответственного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

4.3. Текущий контроль успеваемости:

4.3.1. Оценивание обучающихся 2-11 классов происходит по 5-балльной системе.

4.3.2. Оценивание обучающихся 1 класса – словесное (безотметочное).

При оценивании учитывается старание учащегося, его физическая подготовка, способности.

4.4. Итоговое оценивание (промежуточная аттестация) происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия). Количество текущих оценок для выставления итоговой оценки – не менее трех.

4.5. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, обучающихся СМГ, или длительно освобожденных от практических занятий (более 50% времени учебного периода), оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения заданий теоретической части.

4.6. Если учащийся в учебный период (четверть, полугодие, год):

- не посещал уроки физической культуры без уважительной причины,
- присутствовал на уроке, но не занимался практическими занятиями по причине отсутствия формы, и не выполнял теоретические задания, предложенные учителем,

В таком случае итоговая оценка ставится «н/а – не аттестован», и эта оценка является отрицательной.

4.7. Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными:

- качественные показатели успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом, знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности;

- количественные показатели успеваемости определяют динамику в физической подготовленности, складываются из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний. Учитывается темп (динамика изменения развития

физических качеств за определенный период времени) и индивидуальные особенности учащихся.

4.8. Критерии, формы, периодичность контроля учитель разрабатывает и доводит до сведения учащихся до начала разучивания каждого упражнения. На основании разработанных критериев ученики смогут сами объективно оценивать ход усвоения разучиваемого двигательного действия.

4.9. При оценивании следует строго соблюдать принцип объективности, то есть отметка выставляется за освоение материала и общие требования независимо от особенностей личности ученика и его поведения.

4.10. Невыполнение количественных показателей по не зависящим от школьника причинам (непропорциональное физическое развитие, длительные пропуски уроков) при положительных текущих оценках за технику движений и усвоение знаний не является основанием для снижения итоговой оценки.

4.11. Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, сдвиги в физическом развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

4.12. При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительной динамики при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (физическое развитие, особенности телосложения, психологические и физиологические особенности).

4.13. Критерии учета успеваемости обучающихся, освобожденных по медицинским показаниям, обучающихся, находящихся на домашнем обучении, или не посещающих практические занятия по неуважительной причине основывается на оценке успеваемости учащихся согласно п.6 настоящего положения.

5. Критерии оценивания обучающихся на уроках физической культуры:

5.1. *Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:*

а) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

б) Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивном зале или на улице. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

в) Учащийся, имеет выраженные отклонения в состоянии здоровья, но при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные

положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые замечены учителем.

г) Учащийся занимается самостоятельно в спортивной секции, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

д) Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.

е) Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

ж) При оценивании техники выполнения двигательного действия учитывается точное соблюдение всех технических требований к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется уверенно, слитно, свободно.

5.2. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

а) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

б) Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

в) Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

г) Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

д) Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

е) При оценивании техники выполнения двигательного действия – двигательное действие выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

5.3. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

а) Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

б) Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

в) Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

г) Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение учебного периода.

д) Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

е) При оценивании техники выполнения двигательного действия – двигательное действие выполняется в основе своей верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.

5.4. Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

а) Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

б) Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

в) Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

г) Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

д) Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

е) Двигательное действие не выполнено.

6. Оценивание учащихся освобожденных от занятий физической культурой на длительный период, или период после болезни; учащихся специальной медицинской группы; учащихся, находящихся на домашнем обучении.

6.1. Обучающиеся отнесенные к СМГ, не находящиеся на домашнем обучении, занимаются физическими занятиями на уроках, вместе с основной и подготовительной группами, по собственному желанию, на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

6.2. При оценивании обучающихся, отнесенных к СМГ, освобожденных от занятий по медицинским показаниям, обучающихся находящихся на домашнем обучении рекомендуется сделать акцент на стойкую мотивацию к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

6.3. Оценивание учащихся специальной и подготовительной физкультурных групп возможно по следующим критериям: положительная динамика показателей уровня развития умений и навыков; знание теоретических основ техники движений; участие в организации и судействе соревнований; выполнение проектов и их защита; участие в допустимых по медицинским показаниям соревнованиях — настольных спортивных играх, соревнованиях, в конкурсах, викторинах и т. д.; участие и оказание практической помощи в судействе соревнований; справки, подтверждающей участие в занятиях лечебной физической культурой в поликлинике, спортивных секциях, кружках и т. п. регулярное посещение внеурочных занятий корригирующей гимнастикой на базе школы.

6.4. При оценивании знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» учитываются показатели — глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным занятиям физическими упражнениями. Методы оценивания — письменные и устные работы (реферат, доклад и т.д.), творческие работы, тестирование, ответы на вопросы.

Критерии оценивания знаний о физической культуре

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта	Те же требования, что и для оценки «5», но допускаются 1–2 ошибки, которые сам же учащийся исправляет, или 1–2 недочёта в последовательности излагаемого	Учащийся демонстрирует знание и понимание основных положений темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при меры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Учащийся демонстрирует незнание большей части изучаемого материала, которое затрудняет дальнейшее овладение материалом (допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал), отказ от ответа.

6.5. Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

6.6. Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по теоретическим заданиям на уроке и выполненным домашним заданиям.

6.7. Текущая отметка по физической культуре выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

6.8. Итоговая отметка по физической культуре выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности, усердие в работе над собой, выполнение всех рекомендаций учителя и прилежание на уроках.

6.9. Оценивание обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой, проводится по пятибалльной системе (2-11 классы) по следующим показателям:

Теоретическая часть (знания):

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. Ученики отвечают письменно на 3 вопроса. (Приложение 2)

2. В начале курса во время консультаций учитель предлагает учащемуся тему доклада (5-9 классы), реферата (10-11 классы), знакомит с правилами их оформления, составляет с учеником план доклада или реферата.

Доклад, реферат должны быть сданы в назначенные сроки, не позднее недели до окончания четверти (5-9 классы), полугодия (10-11 классы). Защита доклада (реферата) происходит устно в присутствии учащихся класса. Требования к написанию (Приложение 1).

3. Доклад (реферат), в котором обучающийся, основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим (чередование периодов работы и отдыха), режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия (влияние их на организм).

4. В зависимости от возрастной группы подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие физических качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).

5. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).

6. Обучающиеся начальной школы могут представлять теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.

Практическая часть:

1. Присутствие на уроках.
 2. Сдача зачетов по технике исполнения упражнений (по медицинским показателям).
 3. Участие в разминке на каждом уроке (по медицинским показателям).
 4. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по заданию учителя в соответствии с рекомендациями врача (Приложение 2).
 5. Помощь при проведении урока, судейство, выполнение роли направляющего (проверяются знания терминологии),
 6. Помощь в организации соревнований.
- 6.10. Для обучающихся, находящихся на надомном обучении, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории учащихся).
- 6.11. Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося.

Требования к подготовке и написанию письменной работы (доклада, реферата) по физической культуре.

1. Тема письменного сообщения (реферата, доклада и проч.) определяется учителем физкультуры, исходя из содержания программного материала.
2. Письменная работа является самостоятельной работой обучающегося.
3. Представлять письменные работы, обучающиеся начинают с 5 класса.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

Доклад представляется учащимися на определенную тему. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде.

Рекомендации по его оформлению:

- Объем доклада обычно колеблется от 2 до 5 машинописных страниц.
- Доклад должен иметь титульный лист, оглавление, основную часть и краткий список использованной литературы или электронных источников. Список использованной литературы или электронных источников размещается на последней странице рукописи реферата.

- Доклад должен быть написан простым, ясным языком. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте.

Оценивание доклада

Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата – 5 баллов.

Оценивание доклада производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы, ее актуальности – 1 балл;
 - правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов – 1 балл;
 - грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 1 балл;
 - умение сформулировать выводы – 1 балл;
 - умение устно изложить краткое содержание, выбрав основную суть вопроса;
- соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 1 балл.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ:

Реферат (от лат. refero - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется учителем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой

интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Учитель должен ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к форме написания реферата, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе. Помощь в выборе литературы для реферата также входит в компетенцию учителя.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы (почему она важна), определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, год, Ф.И.О. научного руководителя (учителя).
2. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу или источники из сети Интернет.
3. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
4. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы и располагаются в конце реферата.

5. Объем работы: 8-10 листов машинописного текста. В реферате используется шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер шрифта – 14 пт. (при оформлении таблиц допускается 12 пт.); одинарный межстрочный интервал, выравнивание абзаца по ширине, с отступом первой строки 1,25 см. Для оформления заголовков допускается использование шрифта размером 14 – 16 пт. в зависимости от размеров основного текста. В документе кавычки оформляются следующим образом: «...».

При оформлении реферата устанавливаются следующие размеры полей: левое – не менее 20 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Рецензия на реферат содержит оценку

1. Эрудированности в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень знакомства с современными состояниями проблемы;
 - использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - полнота цитируемой литературы.
2. Собственные достижения автора:
 - использование знаний вне школьной программы;
 - степень новизны;
 - научная значимость проблемы;
 - владение научным и специальным аппаратом.
3. Характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы);
 - соответствие оформления реферата стандартам.

Рекомендации по работе обучающихся с рефератом

1. Тема реферата должна быть определена учителем и учеником совместно. Важно, чтобы цель и задачи реферативной работы были осознаны и приняты школьником.
2. Также совместно намечается план деятельности обучающегося, определяется порядок работы с литературой. Учитель рекомендует печатные и электронные работы, с которыми необходимо ознакомиться.
3. После окончания работы с литературными и электронными источниками полученный материал обсуждается учеником и учителем. На этой основе составляются оглавление и список литературы.
4. Весь наработанный учащимися теоретический материал перед написанием реферата должен быть логично распределён по главам и параграфам.
5. При изложении материала необходимо правильно делать ссылки на литературные и электронные источники.
6. В процессе изложения материала следует избегать "уходов в сторону" от темы реферата, нарушения логической, последовательности в анализе фактов и идей, искажения мыслей автора научного труда.
7. Не рекомендуется наклеивание на страницы реферата вырезанных из различных книг и журналов картинок, схем, иллюстраций. Это считается признаком "дурного тона", и не допускается в научных работах любого уровня.
8. Желательно, чтобы все схемы и рисунки были выполнены самим автором реферата. Если это невозможно, в тексте работы или под каждым рисунком должно

быть указано, кто именно является его исполнителем.

9. Если фрагмент текста переписывается в реферативную работу без изменений, т. е. цитируется, он заключается в кавычки, а в конце цитаты обязательно указывается порядковый номер источника в списке литературы и страница печатной работы, где эта мысль сформулирована

10. В конце каждой главы желательно сформулировать краткие выводы, выделив основные идеи. А в "Заключении" подвести общие итоги, сформулировать основные выводы, проанализировать степень успешности решения поставленных автором реферата целей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

11. При составлении списка литературы печатные работы располагаются либо в алфавитном порядке (по фамилии автора), либо в соответствии со сроком выхода работы в печати.

12. Тема реферата может быть связана непосредственно с изучаемым по программе учебным материалом, а может выходить за его пределы.

13. Реферат должен быть заранее представлен на рецензию учителю, например, за неделю до защиты.

14. В процессе защиты ученик перед классом делает небольшой доклад. В нём он, по возможности, отражает основные вопросы, затронутые в работе, её результаты и показывает наиболее красивые примеры, задачи, теоремы, удачные иллюстрации. Вслед за этим все желающие обмениваются мнениями. Выставляется оценка за работу.

Примерные темы докладов или рефератов:

- Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
- Олимпийские игры современности: пути развития.
- Значение физической культуры в развитии личности.
- Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
- Физическая культура в моей семье.
- Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
- Адаптивная физическая культура и её роль в жизни человека.
- Допинги в спорте и в жизни, их роль.
- История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
- Место физической культуры в общей культуре человека.
- Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
- Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
- Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
- Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
- Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
- Здоровый образ жизни и молодежь.

Примерный перечень вопросов и практических заданий для аттестации обучающихся

Примерные вопросы

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).

5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128185

Владелец Кладова Ирина Сергеевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023