

ПРОТОКОЛ

совещания школьного методического объединения
учителей истории, обществознания, географии, изобразительного искусства,
музыки Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 24

30 марта 2022 года

МАОУ СОШ № 24
Пермский край, город Березники
ул.Ломоносова, д.80

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Презентация (представление) авторской методической разработки «Практикоориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно – критериальное наполнение» учителя истории, обществознания, руководителя ШМО учителей истории, обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки - Пономаревой Эльвиры Михайловны.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Учитель истории и обществознания, руководитель ШМО учителей истории, обществознания, географии, изобразительного искусства, музыки – Пономарёва Э.М.,
Учитель обществознания – Толмачёва Т.Н.,
Учитель географии – Маслова О.А.,
Учитель изобразительного искусства – Элиашвили Н.Г.,
Учитель музыки – Исакова Н.А.,
Учитель биологии, заместитель директора по УР – Кнни Т.А.,
Учитель географии, заместитель директора по УМР – Способина Е.А.,
Учитель ОБЖ, технологии, руководитель ШМО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры – Смирнова Е.С.,
Учитель математики, руководитель ШМО учителей математики – Першина М.Н.,
Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов – Миронова М.Н.,
Учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ильина Н.А.,
Учитель английского языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка Бубликова З.Т.
Всего – 12 человек.

По вопросу Повестки дня слово предоставлено Пономарёвой Э.М.

- Методическая разработка предназначена для обучающихся 7 – х классов.
Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».
Пояснительная записка. На данном уроке обучающиеся анализируют, осмысливают исторический материал, исторические источники и делают выводы о личности Ивана IV, о характере и результатах его реформ.
Формируемые УУД.
Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;
Планируют свою работу на уроке;
Раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, кормление, сословно-представительная монархия;
Объясняют, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;
Называют реформы Избранной рады, их даты;
Выделяют характерные черты сословно-представительной монархии;
Дают оценку значению реформ Избранной рады;
Формулируют и аргументируют суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией;
Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Кейс №1.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст № 1).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Из какого языка пришло на Русь слово «царь»?
2. Почему именно имя упомянутого в тексте деятеля римской истории превратилось в составную часть императорского титула?
3. Сформулируйте причины принятия Иваном IV царского титула (укажите не менее 2-х причин);
4. В чем значение венчания Ивана IV на царство?

Кейс №2.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №2).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Чему посвящен указ?

2. Как в указе разъясняется необходимость отмены кормлений?
3. В чем вы видите положительное значение этого указа?

Кейс №3.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №3 и №4).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Чему посвящены статьи Судебников?
2. Каким термином обозначается плата крестьян землевладельцу при переходе?
3. Какой срок крестьянского перехода устанавливается в Судебниках?
4. Определите, какой фрагмент взят из Судебника 1497 г., а какой – из Судебника 1550 г.? Объясните свой выбор?
5. Как изменения отразились на положении крестьян?

Кейс №4.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».



Задание:

1. Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Земский собор».
2. Составьте краткое описание сюжета картины (3-5 предложений).
3. Сформулируйте 2-3 вопроса по этой картине для одноклассников.

Кейс №5.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группах: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №5).

Задание:

Изучив предложенный материал:

1. Сформулируйте и аргументируйте суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией.

Представлен Лист самооценки

Лист самооценки

1. Тема _____
2. Что нового узнали? _____
3. Чему новому научились? _____
4. Чему хотели научиться, но не получилось?

5. Почему не получилось? _____

В прениях выступили:

Кни Т.А. Избранная Э.М. Пономаревой тематика Методической разработки является актуальной не только с точки зрения содержания, но и в контексте возможности тиражирования опыта, его распространения среди коллег в рамках функционирующей на институциональном уровне системы обмена опытом. Методика ведения урока, использования сопутствующего материала, метапредметных технологий может быть использована в рамках работы других предметных ШМО.

Першина М.Н. Работа обучающихся в группах решает познавательные, и развивающие задачи, развивает необходимые коммуникативные навыки. Листа самооценки очень актуален, позволяет организовать рефлексию обучающихся.

Смирнова Е.С. Представленную Методическую разработку необходимо продолжить транслировать на муниципальном уровне, в других СОШ муниципалитета. Она будет очень востребована в образовательном процессе и не только для учителей истории. Интересная методическая комбинация, схематичность и содержательное наполнение в раскрытии темы может быть использовано в контексте ряда параллельных учебных дисциплин.

Толмачёва Т.Н. В МАОУ СОШ № 24 апробация данной разработки успешно реализуется.

Вопрос поставлен на голосование: Рекомендовать данную Методическую разработку для дальнейшей презентации и апробации в профессиональном сообществе педагогов МО «Город Березники Пермского края». Активно продвигать и использовать Методическую разработку Пономарёвой Э.М. на институциональном (школьном) уровне в ходе проведения образовательного процесса.

Голосовали – 12 человек:

ЗА – 12 человек

ПРОТИВ – 0

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0

РЕШИЛИ: Рекомендовать данную Методическую разработку для дальнейшей презентации и апробации в профессиональном сообществе педагогов МО «Город Березники Пермского края». Активно продвигать и использовать Методическую разработку Пономарёвой Э.М. на институциональном (школьном) уровне в ходе проведения образовательного процесса.



Председатель

Секретарь совещания

Книи Т.А.

Исакова Н.А.