**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**«Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно – критериальное наполнение» Пономаревой Эльвиры Михайловны, учителя истории, учителя высшей категории МАОУ СОШ № 24**

Методическая разработка «Практико-ориентированные методы и технологии разработки процедур контроля в образовательном процессе, их содержательно – критериальное наполнение» предназначена для обучающихся 7 – х классов.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

На данном уроке обучающиеся:

- анализируют, осмысливают исторический материал, исторические источники и делают выводы о личности Ивана IV, о характере и результатах его реформ. Также, участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке;

- раскрывают смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, кормление, сословно-представительная монархия.

- объясняют, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; называют реформы Избранной рады, их даты;

- выделяют характерные черты сословно-представительной монархии;

- дают оценку значению реформ Избранной рады;

- формулируют и аргументируют суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией;

- осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Кейс №1.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текс № 1).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Из какого языка пришло на Русь слово « царь»?

2. Почему именно имя упомянутого в тексте деятеля римской истории превратилось в составную часть императорского титула?

3. Сформулируйте причины принятия Иваном IV царского титула (укажите не менее 2-х причин);

4. В чем значение венчания Ивана IV на царство?

Кейс №2.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №2).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Чему посвящен указ?
2. Как в указе разъясняется необходимость отмены кормлений?
3. В чем вы видите положительное значение этого указа?

Кейс №3.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группе: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №3 и №4).

Задание:

Изучив предложенный материал, ответьте на вопросы:

1. Чему посвящены статьи Судебников?
2. Каким термином обозначается плата крестьян землевладельцу при переходе?
3. Какой срок крестьянского перехода устанавливается в Судебниках?
4. Определите, какой фрагмент взят из Судебника 1497 г., а какой – из Судебника 1550 г.? Объясните свой выбор?
5. Как изменения отразились на положении крестьян?

Кейс №4.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».



Задание:

1. Рассмотрите репродукцию картины художника С.В. Иванова «Земский собор».
2. Составьте краткое описание сюжета картины (3-5 предложений).
3. Сформулируйте 2-3 вопроса по этой картине для одноклассников.

Кейс №5.

Тема «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».

Рекомендации по работе в группах: Соблюдайте регламент деятельности, внимательно изучите ридер (текст №5).

Задание:

Изучив предложенный материал:

1. Сформулируйте и аргументируйте суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией.

Представлен Лист самооценки

Лист самооценки

1. Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что нового узнали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему новому научились?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Чему хотели научиться, но не получилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Почему не получилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_