

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании
педагогического совета

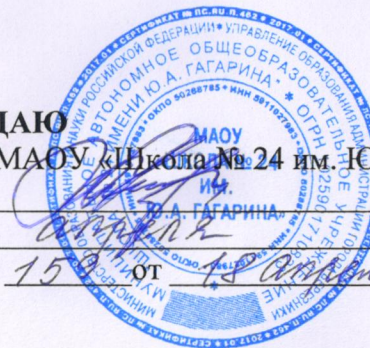
Протокол № 5 от 18.04 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»

« 18 » апреля 2024 г.

Приказ № 15 от 18 апреля 2024г



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»
за 2023 год .**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина)
Руководитель	Кладова Ирина Сергеевна_____
Адрес организации	618 419, Пермский край, г .Березники, ул. Ломоносова д.80_____
Телефон, факс	_8(3424) 201-245, 201-265
Адрес электронной почты	School24gagarina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице Управления администрации города Березники
Дата создания	1961 год__
Лицензия	от 15.10.2014 г. №3641 Серия 59А01 №0001438_____
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.07.2015 г. № 653 Серия 59А01 № 0000845

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации.
Наблюдательный совет Школы	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимые в него изменения.
Педагогический Совет Школы	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрения обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Школы обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников Школы	Принятие Устава Школы, изменений в него; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, отпусков работников Школы. Рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально – технического оснащения деятельности Школы, вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся в Школе, принятия решения о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета Школы. Заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении коллективного договора, о поступлении и расходовании бюджетных средств и средств от деятельности приносящей доход

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних в школе функционирует Совет родителей и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 школьных методических объединения (далее – ШМО)

- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, обществознания, географии
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- ШМО учителей биологии, химии, физики
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей классных руководителей
- ШМО учителей логопедов и педагогов психологов

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, так как позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений и обеспечить условия для достижения результатов деятельности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1173 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС/НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 5-7 кл.;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 8-9 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 10 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 11 кл

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

С 1 сентября 2023 года в школе формируется два класса:

10 «А» - «Ависма –класс», 10 «К» - «Космический класс». В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО включающее в себя профильное обучение для обучающихся. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Классы	Профиль углубленного изучения		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году
10 «А» АВИСМА -класс	Технологический профиль (индустриальный) с углубленным изучением математики и физики и повышенным уровнем информатики	Универсальный профиль На углубленном уровне Информатика и Обществознание, с возможностью изучения на повышенном уровне Математики	30
10 «К» КОСМИЧЕСКИЙ класс	Технологический профиль (Инженерный) с углубленным изучением математики, физики и повышенным уровнем информатики.	Универсальный профиль На углубленном уровне Информатика и Обществознание, с возможностью изучения на повышенном уровне Математики	24
11 «А» класс	Технологический профиль углубленное изучение информатики и математики	Социально – экономический профиль (математика и обществознание)	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 36 обучающихся (2,8 %)
- с тяжёлыми нарушениями речи – 14 (1,09 %)
- с нарушением опорно -двигательного аппарата 1 (0,07%)

Школа реализует следующие АООП:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей (АООП) НОДА»

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработанная программа коррекционной работы, включает в себя коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность позволяет повысить образовательные результаты обучающихся. С сентября 2023 года реализуется на всех параллелях курс «Функциональная грамотность». По модели сетевого взаимодействия реализуются курсы по технологическому направлению (геоформатика, авиамоделирование, робототехника и т.п.) В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

V. Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Школьного совета старшеклассников. На базе совета старшеклассников создан центр детских инициатив в 2023 году, где внедряются формы наставничества и обучающиеся учатся проектировать образовательные события.

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование

управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Новогодний марафон», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в городских, краевых мероприятиях и акциях, среди которых: «Книга другу», «Квест Первых», «Классные встречи», «Российский Дед Мороз», слет «В стиле Первых».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1В, 1А, 3В, 3Д). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в рамках внеурочной деятельности в школе функционирует «Клуб юного кинолога». Ежедневно учащиеся 4Г и 4Д классов знакомятся с различными породами собак, а также учатся правильно ухаживать и дрессировать собак.

В 2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 576 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе **реализуется основной уровень профориентационного минимума**, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Разработан план профориентационной работы по возрастам.

- ✓ профориентация через урочную деятельность;
- ✓ профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, организована внеурочная деятельность для обучающихся 5-11 классов на базе «Кванториума»;
- ✓ профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы;

Фактически в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, посредством реализации модели «Школа-Вуз-Предприятие». Обучающиеся 10-ых классов изучают на углубленном уровне математику, физику, информатику, посещают курсы внеурочной деятельности на базе ДЮЦ «Каскад», направленное на развитие инженерного мышления. В 2023 году на базе школы открылись два десятых инженерных класса (аэрокосмический и Ависма - класс). Активно идет сотрудничество: АКФ ПНИПУ: участие в олимпиадах, посвящение в десятиклассники, экскурсии на предприятия аэрокосмической отрасли Пермского края; ВСМПО «Ависма»: участие в мероприятиях, организуемых предприятием, экскурсии в музей, на предприятие, поездки в г. Пермь на обучающие технологические выставки.

Отмечена высокая активность учителей физической культуры совместно с классными руководителями по вовлечению детей в мероприятия спортивной и оздоровительной направленности. В школе традиционно проводятся Дни здоровья. Реализуются внеурочные программы спортивно-оздоровительного направления «Школьный спортивный клуб», «Спортландия», «Здоровей-ка». Участники этих программ принимают активное участие в соревнованиях разного уровня, в городских акциях за здоровый образ жизни, в сдаче нормативов ГТО на разных возрастных ступенях.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на достаточном уровне

Организация профилактической работы

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении «подписок», обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, МАУ ЦСО и РО, ГИБДД МО МВД России г. Березники).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

Так же одним из важных задач работы классных руководителей является систематическая работа в ЕИС «Траектория». По итогам 2023 года по школе № 24 регулярно входят в ЕИС «Траекторию» и заполняют индикаторы 35 педагогов. Классными руководителями в ЕИС «Траектория» отмечаются индикаторы педагогического наблюдения, индикаторы «Показатели успешности» (при наличии у ребенка индикатора «предриска»), а также вносятся проведенные мероприятия с обучающимися ГР и СОП. На заседаниях Совета профилактики совместно с классными руководителями и родителями рассматривается вопрос постановки на внутриведомственный учет группы риска социально опасного положения обучающихся, имеющие «высокие риски СОП», «высокие предриска» по установленным индикаторам.

Таблица 3. Количество обучающихся охваченных профилактической работой

№	Наименование	2020	2021	2022	2023
1	Количество состоящих на учете в ГР и СОП	17	20	26	49
2	Количество состоящих на учете в ОДН	2	-	5	4
3	Количество совершенных преступлений/правонарушений	2	-	5	4
4	Количество состоящих в СОП	4	6	9	5
5	Количество человек, попавших в трудную жизненную ситуацию (временно помещенных в ЦПД)	-	-	-	2

6	Количество случаев ДДТТ с несовершеннолетними	-	-	1	-
7	Количество фактов жестокого обращения	-	2	1	1
8	Количество примирительных встреч ШСП	6	11	9	5
9	Количество суицидальных попыток	-	1	1	-
10	Количество фактов употребления ПАВ обучающимися	0	0	1	0

Проведенный анализ информации о состоянии преступности и правонарушениях среди обучающихся привел к решению об усилении контроля за посещаемостью, успеваемостью и времяпрепровождением несовершеннолетних учащихся с систематическим внесением информации в ЕИС «Траектория». Специалистам социально-психологической службы поручено активизировать работу по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП, своевременной их постановке на учет в группу риска социально опасного положения. Необходимо продолжить осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся по выявлению «опасных групп деструктивной направленности», работу родительского образования по пресечению детской безнадзорности, пропаганде ЗОЖ через встречи с представителями центра «Здоровье», представителями МО МВД России по Березниковскому городскому округу, специалистами МАУ ЦСО и РО г. Березники.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В рамках внеурочной деятельности организован отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5 «А» класса. В 2023 году ДТП с участием учащихся школы не зафиксировано.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, обучающихся ежемесячно проводились инструктажи «Правила пожарной безопасности». По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с 9 ОНД и ПР г. Березники - проведено 5 занятий с обучающимися 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности организован отряд «ДЮП», в который входят учащиеся 3 «Г» класса. В 2023 году ДТП с участием учащихся школы не зафиксировано.

Выводы: Деятельность по ведению профилактической работы на удовлетворительном уровне.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1	40 минут	5	34
8-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8.00

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год (на 31 декабря 2023)

№ п/п	Параметры статистики	2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	1179
	– начальная школа	523
	– основная школа	604
	– средняя школа	_44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	_1
	– основная школа	3(9 классы)
	– средняя школа	0_
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	_1
	– о среднем общем образовании	_0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	_2_
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, что связано с закрытием МАУО СОШ № 28.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году было в основной школе – 17, начальной школе 24.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, функционируют два класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
2	139	134	96,4	80	57,6	9	4,4	4	2,9	1	0,7	5	3,6
3	132	128	97	79	59,8	4	3	4	3,03	-	-	4	3,3
4	125	125	100	52	41,6	7	5,6	-	-	-	-	-	-
итого	396	387	97,8	211	53	20	17	8	3	1	0,7	9	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить незначительное снижение качества и успеваемости (на 1,3% и 0,9%). Это можно объяснить тем, что возросло количество обучающихся с ОВЗ и низким образовательным статусом. И увеличением количества семей с низким социальным статусом. Также увеличилось количество обучающихся в начальной школе.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	131	130	99,2	62	47,3	3	2,3	1	0,8	1	0,8	1	0,8
6	137	124	72,9	31	22,6	-	-	13	9,5	8	5,8	3	5,8
7	106	100	94,3	33	31,1	1	0,9	6	5,6	3	2,8	6	5,6
8	117	107	91,5	25	21,4	1	0,6	10	8,5	6	5,1	7	5,9
9	113	113	100	30	26,5	-	-	3	2,6	-	-	-	-
Итого	604	574	95%	181	30%	5	0,8%	33	5,5%	18	2,9%	18	2,8%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	22	95,6	8	34,7	1	4,3	1	4,3	-	-	-	-
11	21	21	100	3	14,3	1	4,7	-	-	-	-	-	-
Итого	44	43	97,8	11	24,5	2	4,5	1	4,3	-	-	-	-

Данные освоения обучающимися программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2023 году, что свидетельствует о том, что образовательная организация старается поддерживать стабильность качественных показателей успеваемости, создавать благоприятные условия для получения полноценного образования. В целом качество успеваемости составляет – 97,8 %. Это высокий показатель предметных знаний и учебной подготовки, который достигнут при осуществлении контроля преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие результаты; организована систематическая работа с учителями – предметниками по экспертизе и методике работы с контрольно – измерительными материалами; на уровне ШМО осуществлялся анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются методические рекомендации по основным вопросам обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, предложена отраслевая литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 9. Динамика образовательных результатов за 4 года.

Уровень образования	2019 -2020		2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество%
начальное	99,1	60,8	98,3	52,6	98,96	59,2	97,7	58,3
основное	95,7	33,6	94,8	31,9	95,0	28,0	95,	30
среднее	100	59,9	95,2	41,5	100	40,2	97,8	30,0
ИТОГО	98,3	51,4	96,1	42,0	98,0	42,5	96,8	39%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество» за последние 4 года, мы можем наблюдать скачкообразный характер показателей, с незначительным снижением успеваемости и качества за последний год.

ВЫВОДЫ: Таким образом, необходимо определить механизмы средства для повышения качества образования на всех уровнях обучения. Одной из ключевых причин данной ситуации можно назвать снижение мотивации. Для решения проблем необходимо организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектных, исследовательских, игровых технологий, технологий проблемного обучения) гарантирующих выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности, а также, персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам образовательного процесса. Причинами данной ситуации могут быть «перегрузка» учителей, недостаточный уровень профессиональных компетенций по вопросам развития функциональной грамотности.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	113	21
Количество обучающихся на семейном образовании	-	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	113	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	110	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	109	21

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Первая процедура этой системы оценки – ЕГЭ. Вторая процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9 – х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Итоговая аттестация — это результат многолетней работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива в целом. В 2022 – 2023 учебном году в 9 – х классах обучалось 113 человек, по результатам обучения 110 из них были допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 3 выпускника по решению педагогического совета оставлены на повторное обучение. Из 110 выпускников 1, по решению ПМПК, сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена и 2 предмета по выбору. Анализ результативности сдачи экзаменов по обязательным предметам за 3 года позволяет сделать вывод о том, что по русскому языку выпускники показывают относительно стабильные результаты (в текущем году на 1,5 балла выше по сравнению с прошлым годом); по математике результаты изменяются скачкообразно (результат 2023 ниже предыдущего года на 5 баллов). В основной период русский язык не сдал 1 выпускник, математику – 7 выпускников. 4 выпускника не смогли сдать экзамены по одному предмету и 4 выпускника не сдали экзамены более чем по двум предметам. Экзамены были сданы в дополнительный период ГИА в сентябре 2023 года. Одна выпускница не справилась с экзаменом по выбору «Информатика» в дополнительный период и на основании приказа Управления образования была переведена на «Семейное образование» до проведения ГИА-9 в 2024 году.

ГИА в 9-х классах

В 2023 году 113 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Результаты по русскому языку в сравнении с 2022 годом существенно не изменились и стабильно составляют 57 %. Однако, оценивая результат по математике с прошедшим годом, можем отметить небольшое снижение показателя.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№	Предмет	Тестовый балл 2022	Тестовый балл 2023
1	Русский язык	57,69	57,18
2	Математика	51,25	48,15

Таблица 12. Итоги ОГЭ 2022-2023 учебного года.

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Оценки			
			2	3	4	5
Русский язык	109	57,8	1	29	55	24
Математика	109	49,2	7	55	42	5

Также 105 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и качество на достаточном уровне. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору распределился следующим образом:

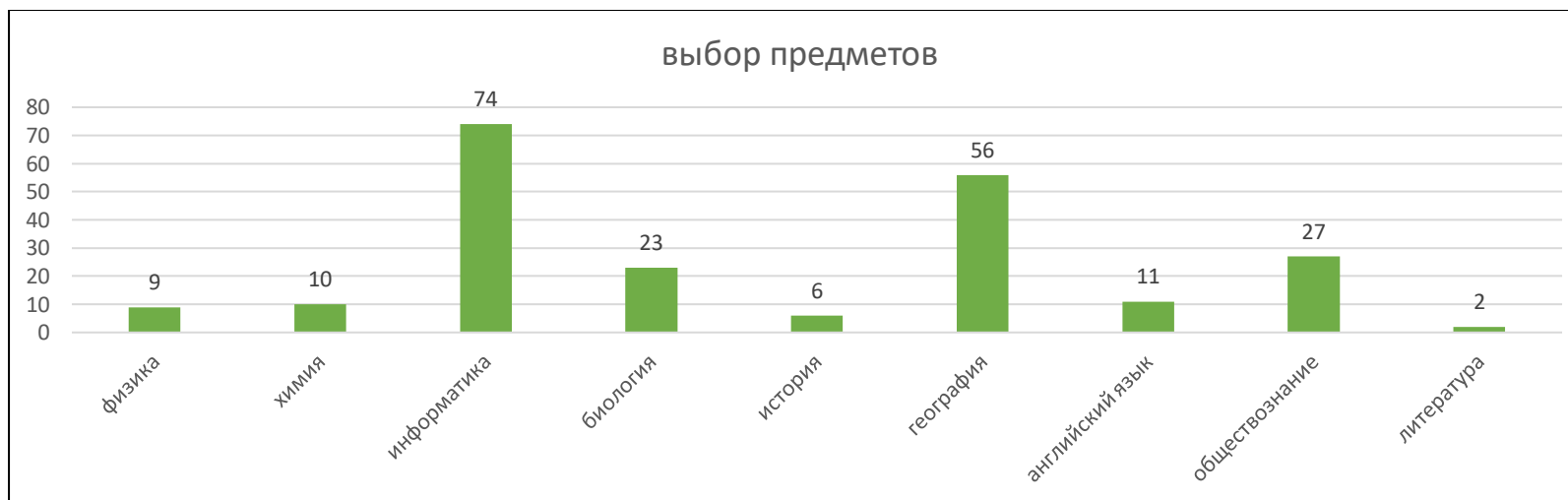


Рисунок 1. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору

Наиболее востребованными для сдачи оказались информатика, география, соответственно 67 % и 51%; далее выбор предметов распределился следующим образом: обществознание – 24,5%, биология – 21%, английский язык – 10%, химия - 9%, физика – 8%, история – 5% и литература – 1% от общего количества допущенных до ГИА выпускников.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Оценки			
			2	3	4	5
Физика	9	42,7	0	6	1	2
Химия	10	49,3	1	4	3	2
Информатика	74	53,4	3	40	18	13
Биология	23	55	0	7	14	2
История	6	51,7	0	2	2	2
География	56	49,3	4	20	28	4
Английский язык	11	66,6	0	5	5	1
Обществознание	27	56,8	0	6	18	3
Литература	2	62	0	1	1	0

1 ученик со статусом ОВЗ сдавал государственный выпускной экзамен и успешно прошел процедуру с первого раза. По математике результат получен на уровне среднего по Пермскому краю, а по русскому языку результат значительно ниже среднего по краю.

Анализ результатов ОГЭ, продемонстрированного выпускниками школы по предметам по выбору, в сравнении со средними результатами выпускников Пермского края, показал, что результаты выше среднекраевых показали выпускники по истории, обществознанию и биологии. По всем остальным предметам показатели школы уступают средним показателям по краю, причем по некоторым предметам разница в средних баллах достаточно большая. Успешно, без неудовлетворительных результатов сданы физика, биология, история, английский и литература. 5 выпускников получили максимальные результаты – 100 баллов. Из них 2 по русскому языку в 9в классе (учитель Шарова Л.В.) и 3 – по информатике (учитель Штоль В.А.).

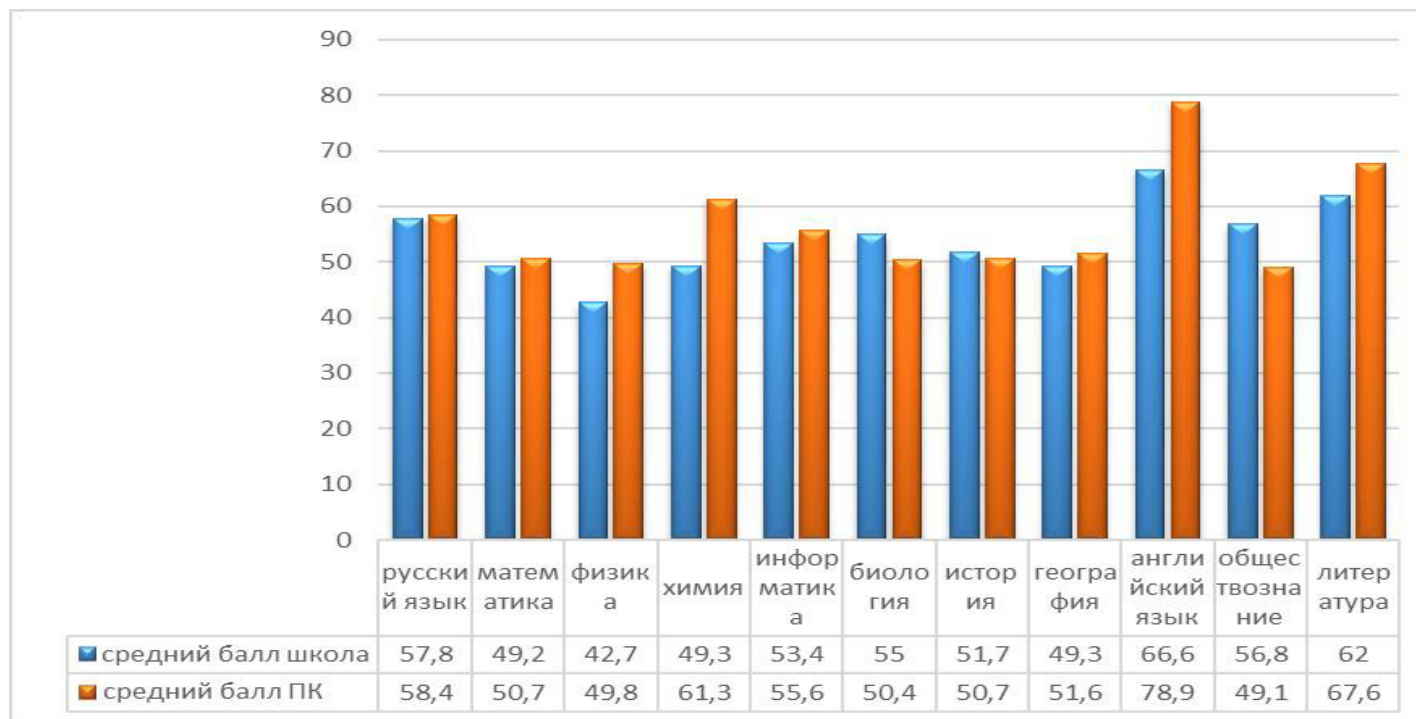


Рисунок 2. Сравнение результатов показателей школы со среднерегиональными показателями.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2 года показал, что результаты ГИА-2023 выше результатов предыдущего года только по русскому языку, английскому языку, биологии, обществознанию и литературе. По остальным предметам результаты ниже. Хочется отметить математику: разница с прошлым годом составила 5 баллов (прошлый год средний результат 54 балла, в 2023 году 49 баллов) Девятнадцать выпускников не сдали математику с первого раза.

Школьным методическим объединениям и учителям-предметникам проведен анализ результативности сдачи экзаменов и выявлены их проблемы и причины. Составлен план по повышению результативности образовательных результатов по подготовке к ГИА.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2 последних года.

Критерии	2021/22	2022/23
	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	93	113
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	110
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3

Из представленной таблицы мы видим, что повышается качество обучения среди выпускников 9-ых классов.

ГИА в 11-х классах

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Количество выпускников 11-х классов – 21 человек. Аттестат получили - 21 человек.

Количество учеников, получивших аттестат с отличием – 1 человек.

100 % учеников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза.

100 % учеников сдали обязательный экзамен по математике с первого раза. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Сравнительные результаты ЕГЭ в 2022 и 2023 году

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	67,05	69,67	69,26	75	69,47	69,56
Математика (профиль)	53,2	61,32	59,73	64	58,95	59,16
Математика (база)						
Физика	50,0	59,14	58,35	95	59,42	58,41
Химия	51,0	59,48	58,27	-	-	-
Биология	44,0	51,09	51,72	40	49,72	51,5
Обществознание	47,0	63,25	62,01	49	61,02	61,37
История	62,0	62,16	61,13	58	57,28	60,93
География	53,0	60,46	66,07	-	-	-
Литература	-	-	-	48	54,35	59,19
Английский язык	-	-	-	36	64,37	65,44
Информатика	77,0	69,68	65,88	61	66,18	63,38

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные и мотивированные обучающиеся, которые целенаправленно поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59,73	69,26
2022/2023	59,16	69,56

Анализ результатов Единого государственного экзамена позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей – предметников, но и педагогического коллектива в целом, и уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Самыми востребованными предметами являются математика профильная, обществознание, информатика, предметы, изучаемые на углублённом уровне. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) обучающиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 или 2 предметов. 14 выпускников выбрали один предмет – 66,7%, 7 выпускников – 2 предмета – 33,3%. Доля выпускников, набравших 225 баллов по результатам экзаменов по трём предметам – 24%, 5 человек. Все выпускники сдали два обязательных экзамена с первого раза. По результатам сравнительного анализа за 3 года наблюдается положительная динамика по подготовке по русскому языку, профильной математике, а также имеется незначительный рост по обществознанию. Кроме того, отмечается, что показатель среднего балла по школе в сравнении с общегородскими и краевыми показателями выше по русскому языку, профильной математике, физике. Средний балл по истории выше среднегородского, но ниже среднего краевого показателя. Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи по подготовке обучающихся к ГИА в новом (текущем) году: привлекать старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ; продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также, необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах, конкурсах по различным предметам; рационально распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; тщательно подходить к формированию 10 – классов, используя показатели, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений, при отборе учащихся в профильные классы. Необходимо усилить практическую подготовку выпускников к освоению программ высшей школы.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
-	1	4	-	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дмитрий Владимирович К.	11	Жданова Ирина Юрьевна

За последние пять лет контингент и количество обучающихся, отмеченных особым знаком отличия по завершении среднего общего образования – медалью «За особые успехи в учении» из года в год варьируется. В 2020 году медалью «За особые успехи в учении» удостоена выпускница школы Кузнецова Виолетта Юрьевна, классный руководитель И.Л. Березина. В 2021 году рекордный результат – 4 обладателя знаковой медали, выпускников 11-го класса, классный руководитель Л.В. Шарова: Сергей Андреевич Г., Анастасия Романовна М., Карина Валерьевна Ф., Вероника Андреевна Ш. В 2023 году медалью награждён Дмитрий Владимирович К, классный руководитель И.Ю. Жданова.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 3 четверть в 5-х классах, 6 – х,7-ых классах.

Таблица 19. Результаты ВПР в 5-ых классах за 2023 год.

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык, %		Математика, %		Биология, %		История, %	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«2»		34	/ 30,35	23	/ 20,35	37	/ 31	10	/ 8,2
«3»		37	/ 33	24	/ 21,2	62	/ 52,1	53	/ 43,4
«4»		35	/ 21,25	58	/ 51,3	20	/ 16,8	43	/ 35,2
«5»		6	/ 5,3	8	/ 7	0		16	/ 13,1
	Всего (человек)	112		113		119		122	

Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 5 класса за 3 года

5 класс	ГОД	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	113	78,7	49,5	3,4	111	58,6	47	2,9	110	87,3	46,4	3,5	114	81,6	32,5	3,2
	2022	128	71,3	42,6	3,2	125	61,6	32,8	3,0	123	40,7	4,9	2,5	124	71,8	21,0	3,0
	2023	112	69,6	36,6	3,1	113	79,7	58,4	3,5	119	68,9	16,8	2,9	122	91,8	48,4	3,5

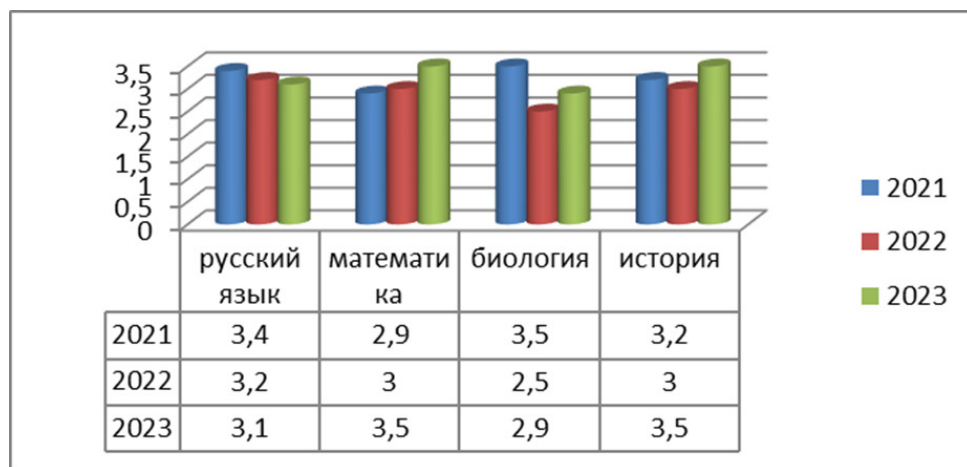


Рисунок. 3 Динамика средней оценки за три года.

Как видно из рисунка, в 5 классах отмечается тенденция к снижению показателей по русскому языку, по математике, биологии истории показатели стали выше, чем в предыдущем году, но остаются ниже показателей 2021 года.

Таблица 21. Результаты ВПР в 6-ых классах за 2023 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык,%	Математика,%	Биология,%	История,%
		Чел / %	Чел / %	Чел /	Чел / %
	«2»	34 / 30,35	23 / 20,35	37 / 31	10 / 8,2
	«3»	37 / 33	24 / 21,2	62 / 52,1	53 / 43,4
	«4»	35 / 21,25	58 / 51,3	20 / 16,8	43 / 35,2
	«5»	6 / 5,3	8 / 7	0	16 / 13,1
	Всего (человек)	112	113	119	122

Таблицы 22,23. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 6 класса за 3 года

6 класс	год	Русский язык				Математика				Биология				География			
		Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка
	2021	126	57,1	21,4	2,8	118	39,0	14,4	2,5	45	53,3	22,2	2,6	76	85,5	15,8	3,0
	2022	94	71,3	42,6	3,2	104	53,9	14,2	2,7	50	58,0	16,0	2,7	49	91,8	16,3	3,1
	2023	132	68,2	28,8	3,0	128	48,4	13,3	2,7	119	8,0	1,3	2,1	50	88,0	12,0	3,0

6 класс	год	История				Обществознание			
		Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка
	2021	53	77,4	18,9	3,0	68	88,2	35,3	3,3
	2022	51	72,6	7,8	2,7	50	94,0	36,0	3,3
	2023	45	64,4	11,1	2,8	79	84,8	41,8	3,3

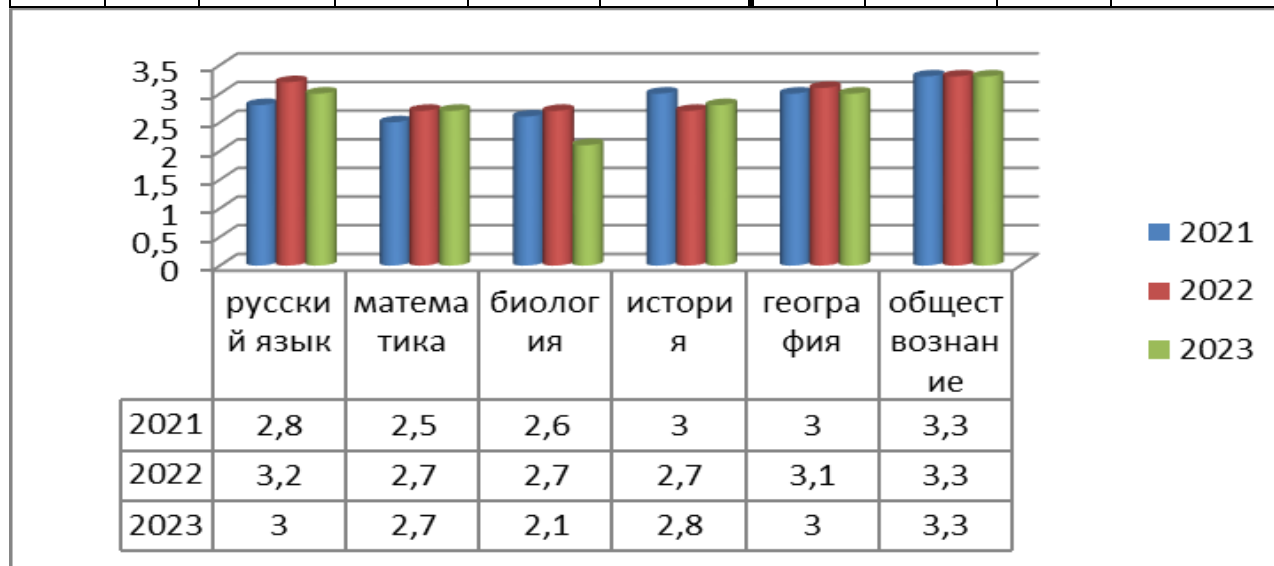


Рисунок 4. Динамика средней оценки за три года.

Как видно из рисунка, в 6 классах отмечается тенденция к снижению показателей по русскому языку, биологии, географии; по математике, истории, обществознанию – отсутствие отрицательной динамики.

Таблица 24. Результат ВПР в 7 – ых классах за 2023 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществозн.	Английский	Физика
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
«2»		31 / 30,4	29 / 29,6	17 / 34	6 / 26	15 / 60	13 / 28,2	64 / 62	42 / 82
«3»		33 / 32	44 / 44,9	26 / 52	17 / 74	10 / 40	26 / 56,5	30 / 29	8 / 16
«4»		31 / 30,4	23 / 23,5	7 / 14	0	0	7 / 15,3	8 / 8	1 / 2
«5»		7 / 6,9	2 / 2	0	0	0	0	1 / 1	0
Всего (человек)		102	98	50	23	25	46	103	51

Таблицы 25,26. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 7 класса за 3 года

7 класс	год	Русский язык				Математика				Физика				Биология			
		Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка
	2021	108	68,5	25,0	2,9	106	64,2	16,0	2,8	106	66,0	16,0	2,8	109	75,2	9,2	2,8
	2022	106	29,3	4,7	2,3	109	49,5	16,6	2,7	27	14,8	0	2,1	27	48,2	0	2,5
	2023	102	69,6	37,3	3,1	98	70,4	25,5	3,0	51	17,7	2,0	2,2	50	66,0	14,0	2,8

7 класс	год	Английский язык				География				История				Обществознание			
		Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка
	2021	103	32,0	6,8	2,4	105	44,8	1,9	2,5	109	62,4	8,3	2,7	79	79,8	25,3	3,1
	2022	100	26,0	6,0	2,3	29	17,2	0	2,2	54	35,2	1,9	2,4	54	74,1	18,5	2,9
	2023	103	37,9	8,7	2,5	25	40	0	2,4	23	73,9	0	2,7	46	71,7	15,2	2,9

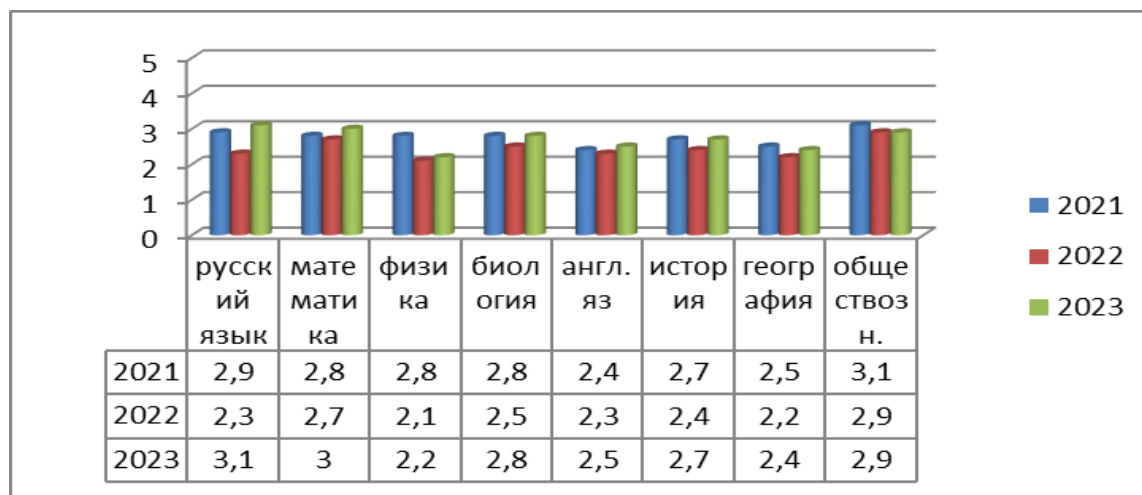


Рисунок 5. Динамика средней оценки за три года. Анализ результатов за три года показывает, что наблюдается тенденция повышения результатов в 7 классах по русскому языку и математике. Что же касается предметов по выбору, то наблюдаются в основном снижение показателей либо незначительное повышение, но показатели остаются на низком уровне.

Таблица 27. Результат ВПР в 8– ых классах за 2023 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществозн.	Химия	Физика
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
«2»		70 / 68	43 / 40,5	5 / 21	17 / 33	20 / 69	9 / 37,5	19 / 42	22 / 85
«3»		17 / 16	52 / 49	12 / 50	32 / 63	7 / 24	8 / 33	21 / 47	4 / 15
«4»		15 / 14	11 / 10,5	7 / 29	2 / 4	2 / 7	7 / 29,5	4 / 9	0
«5»		1 / 2	0	0	0	0	0	1 / 2	0
	Всего (человек)	103	106	24	51	29	24	45	26

Таблица 28,29. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 8 класса за 3 года

8 класс	год	Русский язык				Математика				Физика				Биология			
		Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	92				88	29,6	3,4	2,3	30	86,7	16,7	3,0	31	93,6	16,1	3,1
	2022	102	17,7	9,8	2,3	101	44,6	5,9	2,5	27	0	0	2,0	22	72,7	0	2,7
	2023	103	32,0	15,5	2,5	106	59,4	10,4	2,7	26	15,4	0	2,2	24	79,2	29,2	3,1

8 класс	год	Химия				География				История				Обществознание			
		Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во учащихся	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	29	82,8	37,9	3,3	32	56,3	9,4	2,7	31	38,7	9,7	2,5	31	100	74,2	3,9
	2022	51	86,3	62,8	3,6	26	23,1	0	2,2	25	36,0	0	2,4	51	78,4	11,8	2,9
	2023	45	57,8	11,1	2,7	29	31,0	6,9	2,4	51	66,7	3,9	2,7	24	62,5	29,2	2,9

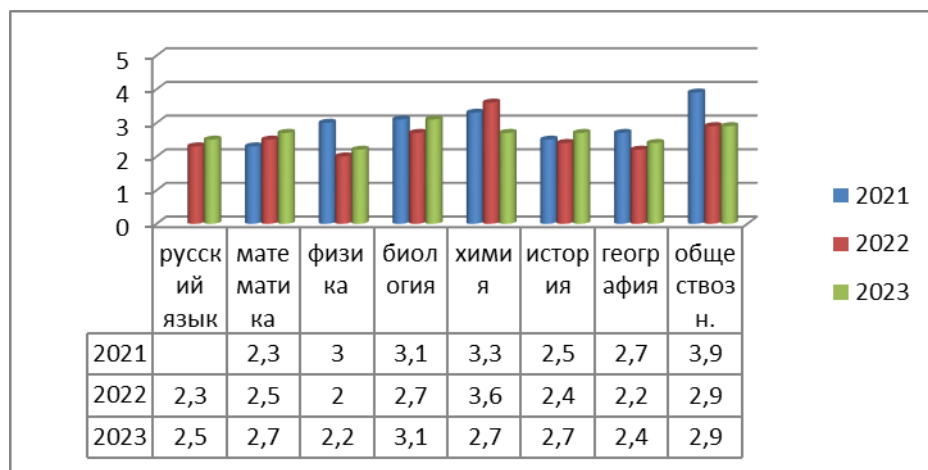


Рисунок 6. Динамика средней оценки за 3 года

Анализ результатов за три года показывает, что наметилась тенденция к повышению показателей по русскому языку, математике истории, хотя сами показатели остаются на низком уровне. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022-2023	109	39	14	54	21	18	3	-	-

Тридцать девять выпускников 9 – х классов школы перешли в 10 класс для продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования и поступили в профильные инженерные классы. Пятьдесят четыре выпускника 9 – х классов продолжили обучение в других образовательных организациях города. Тенденция миграции обучающихся в 10 – е классы из других школ города в МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина», также, имеет место быть. 49% выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, поступили в средне – специальные учебные заведения Пермского края, Свердловской области. Среди них организации профессионального образования с богатой и славной историей. Среди них: Уральский государственный колледж им. Ползунова, г. Екатеринбург, Пермский политехнический техникум им. Славянова, Пермский финансово – экономический колледж, Пермский авиационный колледж. Выпускники средней школы поступили в престижные высшие учебные заведения Москвы, Екатеринбурга, Перми. Обучение проходит на бюджетной и коммерческой основе. Это стало возможным благодаря качественной и всесторонней подготовке обучающихся на институциональном (школьном) уровне.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 24 им Ю.А. Гагарина» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, выявление слабоуспевающих и одаренных обучающихся.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности воспитательной и профориентационной работы

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

В 2023 году МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР за последние два года, второй раз. В 2023 году велась активная работа по преодолению низких образовательных показателей. Разработана программа антирисковых мер «Низкая адаптивность учебного процесса». В рамках реализации дорожной карты программы антирисковых мер были поставлены цели:

- повышение мотивационной эффективности уроков в школе, через совершенствования педагогического мастерства учителей;
- внедрение формирующего оценивания и балльно- рейтинговую систему;
- разработка ИОМ для педагогов и обучающихся (одаренных и отстающих);

- проведение диагностики участников образовательных отношений.

Все мероприятия дорожной карты выполнены в объеме 100%.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 251 респондент (19% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже на рисунке. Анкета включала себя 18 вопросов, которые позволяют выявить уровень удовлетворенности по 4 сферам:

- Качество образовательного процесса;
- Условия и оснащённость;
- Психологический комфорт в образовательной организации;
- Деятельность администрации;

Результаты анкетирования отображены ниже на диаграммах.

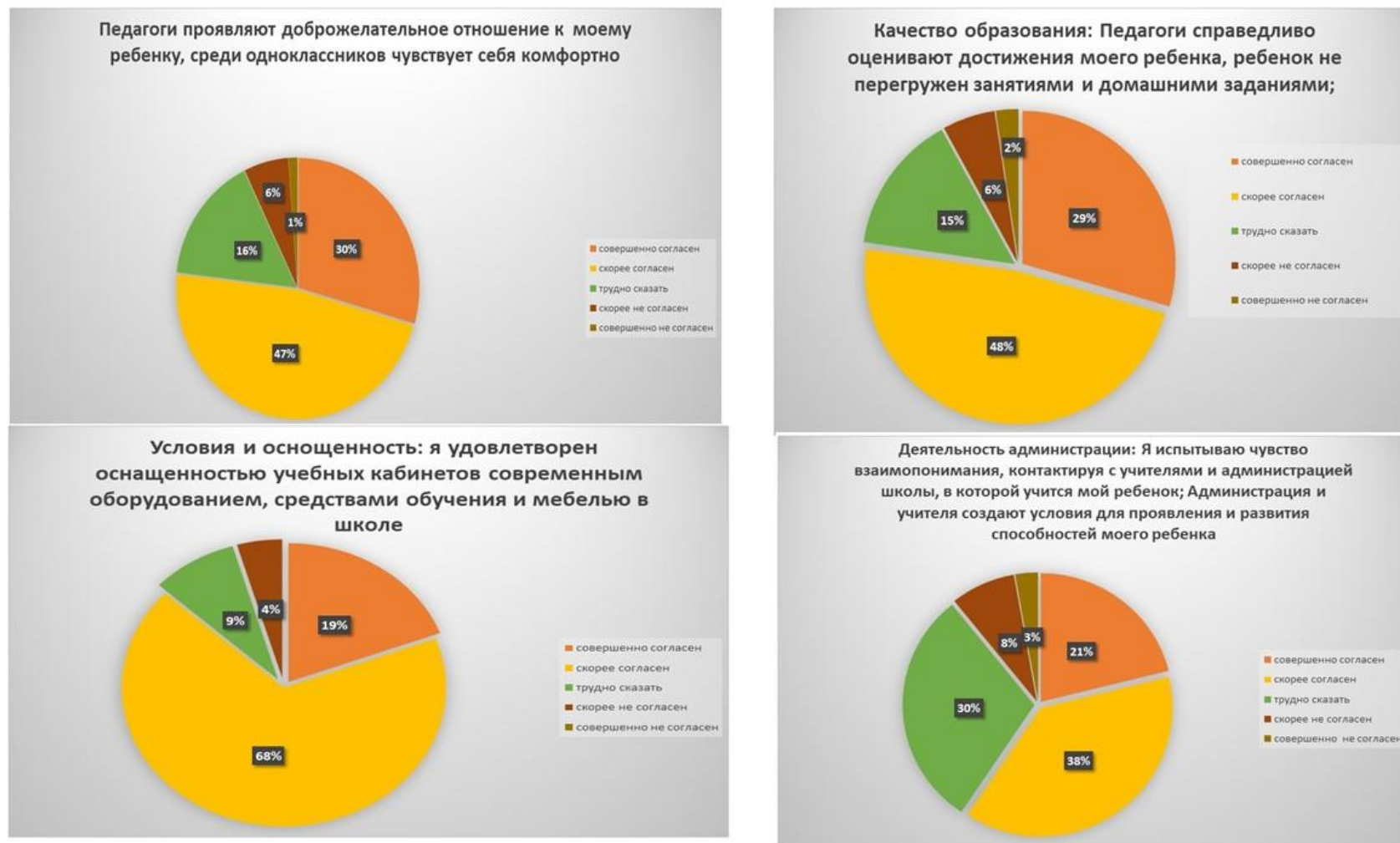


Рисунок 7. Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей

Как видно из диаграммы, родители в целом удовлетворены деятельностью образовательной организации.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагога, из них 2 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 9 – внешних совместителей, 4- внутренних совместителя. На момент проведения самообследования руководящих педагогических работников - 3, социальный педагог – 1, педагог –психолог – 1, логопед -2, педагог –библиотекарь – 1, старший вожатый -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 98% (удостоверения отсутствуют у тех сотрудников, кто находится в отпуске по уходу за ребенком). На момент проведения самообследования 100% педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях НОО, ООО, СОО освоили программы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды - 6 человек (11,7%)

- Почетный работник по воспитанию и просвещению в РФ – 1 педагог (Жданова И.Ю.)
- Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов (Кнни Т.А., Косинова И.Д., Шарова Л.В., Шипилова М.А.)
- Отличник народного просвещения – 1 педагог (Губина Т.С.)

Доля педагогов имеющие квалификационные категории – 39,6% (без учета совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- ✓ обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом на удовлетворительном уровне;
- на момент самообследования школа имеет вакансии: учителя английского языка, учителя информатики, учителя физики, учителя математики. Все вакансии учителей –предметников закрыты, однако такой результат стал возможен благодаря следующим действиям:
- все часы учебной нагрузки распределены по имеющимся педагогам;
- осуществлена профессиональная переподготовка по дефицитным областям (иностраный язык);
- привлечены внешние совместители из образовательных учреждений города;

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, обобщение педагогического опыта через публикации, выступления и т.п., конкурсы профессионального мастерства (в 2023 году учитель английского языка Кудряшова А.Н., стала призером краевого этапа конкурса «Учитель года»).

Существует ряд нерешенных проблем в анализируемом направлении:

- учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов;
- дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация, старение кадров);
- снижение престижа педагогической профессии;
- «отток» кадров из образовательной организации;
- вопрос «качества» молодых кадров.

Школа предлагает ряд возможных мер по их устранению:

- разработка эффективной модели наставничества для непедagogических работников, молодых специалистов, педагогов.

- отбор эффективных программ профессиональной переподготовки и надежных поставщиков в области повышения квалификации на принципах адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»
- взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами по вопросам организации педагогической практики на базе школы, раннее вовлечение в педагогический коллектив (студенты последних курсов вузов)
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия для привлечения педагогов остродефицитных специальностей к дистанционному преподаванию.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21952 единица;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1, 71 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15 324 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15324	15310
2	Педагогическая	59	28
3	Художественная	6040	12125
4	Справочная	287	95
5	Языковедение, литературоведение	188	105
6	Общественно-политическая	230	281

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11, 3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (588 ед). Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также учебников, в связи с переходом на новые единые ФООП.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа находится в типовом здании по проекту 1961 года.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- ✓ учебные кабинеты – 31, площадь 1530, 50 кв.м.
- ✓ компьютерный класс, площадь – 68 кв. м.
- ✓ мастерская, площадь -41, 1 кв.м.
- ✓ спортивный зал, площадь – 165, 4 кв.м.
- ✓ библиотека, площадь – 31,3 кв.м.
- ✓ столовая на 162 посадочных мест
- ✓ архив, площадь – 32.4 кв.м.
- ✓ медицинской кабинет, площадь - 27.7 кв.м.
- ✓ кабинет психолога, площадь 15.2 кв. м.
- ✓ методический кабинет, площадь -15,2 кв.м
- ✓ площадка для игр на территории Школы имеет площадь, 8 292 кв. м, предусмотрено водоотведение и видеонаблюдение. Есть оборудование для проведения игр по: футболу, баскетболу, волейболу. Присутствуют беговые дорожки с антискользящим покрытием, яма для прыжков в длину, тренажеры, трибуны.

Техническое состояние Школы имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы пропускной режим обеспечивается физической охраной, договор заключен с ООО «ОА «ВЕГА» и дежурным администратором. Установлен электромеханический турникет. Имеется две кнопки тревожной сигнализации. В школе функционирует система видеонаблюдения. Установлена охранная сигнализация на главный вход и все запасные выходы здания школы. В целях обеспечения пожарной безопасности школы, помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Внутреннее пожаротушение здания обеспечивается от 13 пожарных кранов. Пожарные краны находятся в исправном состоянии, проверка работоспособности проводится 2 раза в год. Также в здании расположены огнетушители: ОП -4 - 14 штук, ОВП – 8 -15 штук, ОУ-3 – 3 штуки, ОУ – 1 – 1 штуки. Огнетушители находятся в исправном состоянии. В школе имеются 126 компьютеров, из них 90 ноутбуков, 6 принтеров, 36 проектора, 39 МФУ, 6 интерактивных досок, 5 электронных микроскопов, 10 документ – камеры, 1 система голосования, имеется один компьютерный класс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2023** года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	___ 1279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	__ _566
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	__ _637
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	_ 76_
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	403 / 34,2 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	_57,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	49,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,16
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 / 0,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 / 2,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 / 4,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	806 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (6,6%)
– регионального уровня		_ 33 (2,5)_____
– федерального уровня		15 (1,2%)__
– международного уровня		__0__
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/5,9%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1279 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48(без совместителей)
– с высшим образованием		_ 5
– высшим педагогическим образованием		_31
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (39,6%)
– с высшей		__7_ (14, 5%)__
– первой		__12_ (25%)__
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		__3 (6,25%)_
– больше 30 лет		__17 (35, 4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	_____
– до 30 лет		8 (16,6%)
– от 55 лет		20 (41,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	__0,04единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__да
– медиатеки		__нет
– средств сканирования и распознавания текста		__нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__да
– системы контроля распечатки материалов		__да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.3 кв.м.

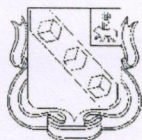
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа им. Ю.А. Гагарина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.



Управление образования
администрация города Березники
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 24
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»**

Ул. Ломоносова, д. 80,
г. Березники, Пермский край, 618419
Тел./факс 8(3424) 20-12-45
E-mail: school24gagarina@mail.ru
ОКПО 50288785, ОГРН 1025901710823
ИНН/КПП 5911027983/591101001

Начальнику управления образования
администрации города Березники
А.О. Моисееву

_____ № _____
На № _____ от _____

Сопроводительное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3. ч. 3 ст. 28) направляем отчет о самообследовании муниципального автономного образовательного учреждения «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» г. Березники за 2023 год.

и.о. директора

Р.Р. Ишмурова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464267

Владелец Кладова Ирина Сергеевна

Действителен с 01.11.2023 по 31.10.2024