

ПРОТОКОЛ
совещания школьного методического объединения
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 24

27 марта 2022 года

МАОУ СОШ № 24
Пермский край, город Березники
ул.Ломоносова, д.80

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Презентация (представление) авторской методической разработки «Геометрия вокруг» учителя математики, учителя высшей категории - Ждановой Ирины Юрьевны.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Учитель математики, руководитель ШМО учителей математики – Першина М.Н.,
Учитель математики – Жданова И.Ю.,
Учитель математики – Журавлёва М.В.,
Учитель математики – Зеленова А.А.,
Учитель физики, информатики – Штоль В.А.,
Учитель английского языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка Бубликова З.Т.,
Учитель английского языка, химии - Сайдашева О.В.,
Учитель биологии, заместитель директора по УР – Кнни Т.А.,
Учитель географии, заместитель директора по УМР – Способина Е.П.,
Учитель ОБЖ, технологии, руководитель ШМО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры – Смирнова Е.С.,
Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов – Миронова М.Н.,
Учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ильина Н.А.,
Учитель начальных классов, педагог – тьютор Никулина А.Е.
Учитель химии – Рачёва Г.М.
Всего – 14 человек.

По вопросу Повестки дня слово предоставлено Ждановой И.Ю.

- В основу федерального государственного образовательного стандарта второго поколения положен системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе

главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности обучающегося. А основным результатом обучения является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Математика всегда была ключом к познанию окружающего мира. Включение в урок задач с практико-ориентированной направленностью способствует повышению мотивации, формированию метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности обучающихся.

В Методическую рекомендацию вошли проекты уроков, технологические карты уроков открытия нового знания по геометрии, главным принципом при конструировании которых является включение обучающихся в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

Методическая рекомендация предназначена для проведения уроков математики и геометрии в 5, 7, 8 классе.

ПРИМЕР: Урок геометрии в 7 классе.

Тема: «Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми».

Тип урока: урок постановки учебной задачи.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, чертежный треугольник, карточки для практической работы.

Цели урока:

Предметные:

- ввести понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояния от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми;
- рассмотреть свойство параллельных прямых;
- научить учащихся решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.

Метапредметные:

- Регулятивные: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, определить последовательность действий для решения поставленной

задачи, откорректировать результат с учетом оценки самим обучающимся, учителем, товарищами; осознать качество и уровень усвоения материала.

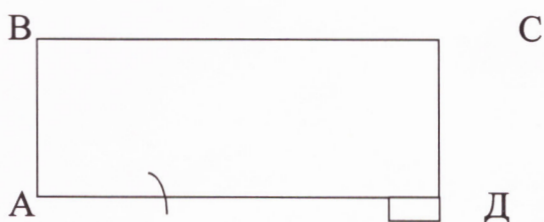
- Коммуникативные: научиться инициативному сотрудничеству в поиске решения поставленной задачи; научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Познавательные: научиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; записать выводы в виде правил и теорем.

Личностные:

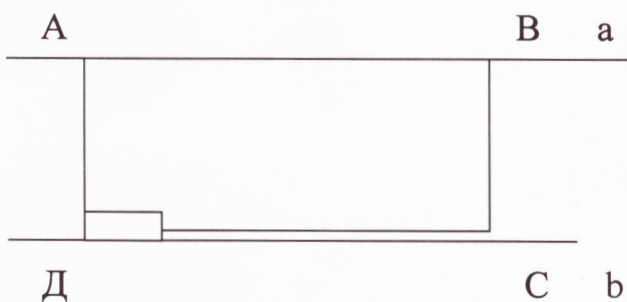
- Проявлять широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,
- понимать причины успеха в учебной деятельности,
- давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;
- анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.

Устно решить задачи.

№1. Докажите равенство треугольников ABC и ACD



№2. Докажите, что $AD=BC$, если $a \parallel b$.



Практическая работа.

(Раздать карточки для практической работы).

Задание: На карточке покажите, как должна пройти труба, и в какую точку необходимо поместить водонапорную башню?

Работа в парах.

Представление результатов работы в парах. Обсуждение.

При выполнении практической работы учащиеся должны прийти к выводу о необходимости провести перпендикуляр и поместить водонапорную башню в его основание, обосновать свой выбор.

ПРИМЕР: Урок геометрии в 8 классе.

Тема: «Многоугольники» Технологическая карта урока по ФГОС

Тип урока, его роль в изучаемой теме: Урок открытия нового знания

Вид урока: урок с применением технологии критического мышления.

Цели урока: Ввести понятие многоугольника и его элементов, научиться определять вид многоугольника, вычислять сумму углов многоугольника.

Задачи урока:

Деятельностная: формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний. **Содержательная:** расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. **Дидактические средства:** ноутбук, проектор, сканер, презентация, маркеры, листы бумаги для записи идей, изображение корзинки, карточки с основными понятиями урока, раздаточный материал, учебник, тетради, сигнальные карточки (зеленая и красная).

Дополнительное (творческое) задание: Используя карту Пермского края, составьте туристический маршрут по интересным местам с выездом и возвращением в г. Березники, чтобы он имел форму а) выпуклого пятиугольника; б) невыпуклого шестиугольника. Найдите периметры этих многоугольников на карте.



Тема: «Площадь параллелограмма».

Тип урока: урок постановки учебной задачи.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный.
Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, чертежный треугольник, бумажные модели параллелограмма и прямоугольника со смежными сторонами 5см и 7см.

Цели урока:

Предметные:

- открыть формулу площади параллелограмма, выполнить доказательство
- научиться применять формулу при решении задач.

Метапредметные:

- Регулятивные: поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, определить последовательность действий для решения поставленной задачи, откорректировать результат с учетом оценки самим обучающимся, учителем, товарищами; осознать качество и уровень усвоения материала.
- Коммуникативные: научиться инициативному сотрудничеству в поиске решения поставленной задачи; научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Познавательные: научиться самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; записать выводы в виде правил и формул.

Личностные:

- Проявлять широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,
- понимать причины успеха в учебной деятельности,
- давать адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;
- анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.

Отличительным положительным моментом разработки является ее применимость другими учителями. По сути, разработка не только методическое, но и дидактическое мини-пособие, которое вполне может быть использовано как молодыми педагогами, так и коллегами с опытом работы. Иными словами, разработка является одним из результатов

В прениях выступили:

Першина М.Н. Позитивным моментом является разнообразие методических практик. Почти все предлагаемые материалы ориентированы на развитие самостоятельности обучающихся в освоении предметных и метапредметных компетенций.

Журавлёва М.В. К числу достоинств представленной разработки относится и рефлексивная практика, которой уделяется внимание в каждом уроке.

Зеленова А.А. Необходимо применить данную Методическую разработку на уроках математики и геометрии в МАОУ СОШ № 24, а также рекомендовать Методическую разработку для дальнейшей презентации и апробации в профессиональном сообществе педагогов МО «Город Березники Пермского края». Активно продвигать и использовать Методическую разработку И.Ю.Ждановой на институциональном (школьном) уровне в ходе проведения образовательного процесса.

Вопрос поставлен на голосование: Рекомендовать данную Методическую разработку для дальнейшей презентации и апробации в профессиональном сообществе педагогов МО «Город Березники Пермского края». Активно продвигать и использовать Методическую разработку Ждановой И.Ю. на институциональном (школьном) уровне в ходе проведения образовательного процесса.

Голосовали – 14 человек:

ЗА – 14 человек

ПРОТИВ – 0

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0

РЕШИЛИ: Рекомендовать данную Методическую разработку для дальнейшей презентации и апробации в профессиональном сообществе педагогов МО «Город Березники Пермского края». Активно продвигать и использовать Методическую разработку Ждановой И.Ю. на институциональном (школьном) уровне в ходе проведения образовательного процесса.



Першина М.Н.

Зеленова А.А..