



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)



Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛЯХ
УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ
(ПЕРВОЙ, ВЫСШЕЙ, «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ»,
«ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»)
(методические рекомендации)**



г. Пермь, 2024

Печатается по решению педагогического совета ГАУ ДПО «ИРО ПК».

Автор: Коротаяева Т.В.

Редакция: Кропман Е.Г.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник») : методические рекомендации / [Электронный ресурс]. – Пермь, 2024. – 43 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи педагогическим работникам в прохождении процедуры аттестации на квалификационные категории (первую, высшую, «педагог-методист», «педагог-наставник»). В профессионально-общественном обсуждении настоящих рекомендаций приняли участие члены аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края, в том числе эксперты, осуществляющие всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, и работники ГАУ ДПО «ИРО ПК».

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций системы образования Пермского края, экспертам, иным работникам системы образования, привлеченным к аттестационным процедурам.

Ключевые слова: аттестация, педагогический работник, квалификационная категория; организация, осуществляющая образовательную деятельность; информационно-аналитический отчёт, результаты профессиональной деятельности.

Благодарим за помощь в разработке методических рекомендаций Ворошнину О.Р., Гречухину В.С., Данилову Е.Ю., Есенеёву Э.С., Завадскую Е.Н., Копысову Э.С., Кузнецову О.Б., Митину О.А., Михалеву О.Г., Перетягину А.Г., Сапожкову Е.С., Стеблеву Н.Н., Фадеева С.Б., Худякову М.А., Черепанова М.С., Яковлеву И.В.

© Коротаяева Т. В., составление, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления первой квалификационной категории.....	5
Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории.....	17
Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-методист».....	33
Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-наставник»	39
Список нормативно-правовых актов.....	43
Официальные сетевые информационные ресурсы	43

ВВЕДЕНИЕ

С 01 сентября 2023 года действует новый Порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок).

Данным приказом установлены показатели, на основе которых аттестационная комиссия принимает решение об установлении квалификационной категории:

- пункт 35 – первой квалификационной категории;
- пункт 36 – высшей квалификационной категории;
- пункт 50 – квалификационной категории «педагог-методист»;
- пункт 51 – квалификационной категории «педагог-наставник».

Педагогическим работникам при принятии решения об участии в аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей, «педагог-методист» или «педагог-наставник») необходимо провести объективный анализ своей профессиональной деятельности в целях самостоятельной оценки ее соответствия показателям, на основе которых аттестационная комиссия принимает решение об установлении квалификационной категории.

На основе анализа своей профессиональной деятельности педагог делает выводы и оформляет сведения о результатах профессиональной деятельности, которые сообщает в заявлении.

Данные рекомендации педагогические работники могут использовать при написании заявления, а также при оформлении портфолио (для написания самоанализа, информационно-аналитических отчетов и др.).

Информационно-аналитический отчет оформляется на официальном бланке образовательной организации, подписывается педагогом, заверяется подписью руководителя и печатью организации.

Желаем Вам успехов в прохождении процедуры аттестации!

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления первой квалификационной категории

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)								
ПЕРВАЯ квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:										
1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией										
1.	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией</p> <p><i>(Портфолио п.2.1.)</i></p>	<p>Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.</p> <p>Информация об образовательных результатах обучающихся предоставляется по итогам мониторингов промежуточной аттестации, проводимых образовательной организацией (далее – ОО), д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.</p> <p>Необходимо указать.</p> <p>Должности «учитель», «преподаватель» (общеобразовательных дисциплин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной программы (учитель указывает учебный предмет/дисциплину); - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных ООП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся; - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных); - результаты мониторингов: доля обучающихся с ОВЗ (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных). <table border="1" data-bbox="598 949 2112 1090"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 949 884 989">Учебный год*</th> <th colspan="3" data-bbox="884 949 2112 989">Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог</th> </tr> <tr> <td data-bbox="598 989 884 1090">20__ – 20__ уч.г.</td> <td data-bbox="884 989 1299 1090">% успеваемости, % качества, средний балл</td> <td data-bbox="1299 989 1697 1090">% успеваемости, % качества, средний балл</td> <td data-bbox="1697 989 2112 1090">% успеваемости, % качества, средний балл</td> </tr> </thead> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Должности «учитель», «преподаватель», реализующий АООП/АОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование АООП/АОП (учитель указывает учебный предмет/дисциплину/модуль); - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных АООП/АОП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся; - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных); - результаты итоговой аттестации выпускников 9/12 классов с нарушениями интеллекта (комплексной итоговой работы (КИР) - зачёт/не зачёт; экзамен по предметной области «Труд(технология)»); 	Учебный год*	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог			20__ – 20__ уч.г.	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл
Учебный год*	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог									
20__ – 20__ уч.г.	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл							

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		<ul style="list-style-type: none"> - результаты мониторинговых срезов по сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ (сформирован/ не сформирован); - результаты мониторингов в рамках реализации АООП(СИПР): доля обучающихся (успеваемость в %), качество (зачёт/не зачёт; усвоил/ не усвоил в %). Должности «воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель»: - результаты оценки индивидуального развития воспитанников (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФООП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %). Должности «инструктор-методист», руководитель физического воспитания», «тренер-преподаватель»: - результаты контрольно-переводного тестирования обучающихся. Должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (общепрофессиональных и специальных дисциплин): - код и наименование специальности/профессии; - наименование преподаваемой УД/МДК/УП/ПП/ПМ образовательной программы; - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО (указывается вид, форма аттестации (включая демонстрационный экзамен)); - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных). Должности «педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «старший вожатый»: - наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей, предпрофессиональной) программы, программы деятельности и др. - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО; - результаты мониторингов: доля обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую, предпрофессиональную) программу (в %), уровень освоения программы, средний балл (в виде усредненных данных). Должности «методист», «старший воспитатель»: - виды мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников; - результаты мониторингов (динамика профессиональных дефицитов, профессионального роста). Должность «педагог-психолог»: - наименование коррекционно-развивающей программы, цели, задачи, результаты ее реализации; - наименование мониторингов, проводимых ОО (развития адаптационных процессов, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, готовности к школьному обучению, готовности к профессиональному обучению и т.д.) с описанием диагностического инструментария.

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		<p>- результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).</p> <p>Должность «социальный педагог»:</p> <p>- наименование мониторингов социального неблагополучия обучающихся (например, мониторинг количества детей и семей различных категорий; мониторинг количества правонарушений и преступлений по информации МВД, и др.);</p> <p>- результаты мониторингов (доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %)).</p> <p>Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ДОО:</p> <p>- результаты оценки индивидуального развития воспитанников в части коррекции нарушений (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФАОП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).</p> <p>-наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария.</p> <p>Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ОО:</p> <p>- наименование рабочей программы коррекционно-развивающих занятий (дефектологических, логопедических), цель, задачи, результаты ее реализации;</p> <p>- наименование мониторингов, предусмотренных АООП/АОП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария;</p> <p>- наименование мониторингов, проводимых ОО в рамках сформированности универсальных учебных действий (УУД) и/или базовых универсальных учебных действий (БУД) с описанием диагностического инструментария;</p> <p>- результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).</p> <p>Выводы: _____</p> <p><i>(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с обобщенными данными аналогичного мониторинга по ОО)</i></p>
2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования		
2.	Результаты освоения обучающимися	Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																																							
	<p>образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней</p> <p><i>(Портфолио п.2.1.)</i></p>	<p>При определении понятия «мониторинг в системе образования» приняты определения, изложенные в 97 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Информация о результатах учебных достижений обучающихся по итогам внешних мониторинговых обследований (в т.ч. государственной итоговой аттестации), д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.</p> <p>Должности «учитель», «преподаватель»:</p> <ol style="list-style-type: none"> К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся общероссийские мониторинговые обследования: всероссийские проверочные работы (ВПР), государственная итоговая аттестация (ГИА). Необходимо указать количество и долю(%) учащихся (выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов) с положительными и высокими результатами по итогам мониторинга. Результаты отобразить следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - ВПР, ГИА-9 – доля положительных результатов (без 2), доля высоких результатов (4-5); - ЕГЭ – доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету). Доля учащихся (%) рассчитывается от общего числа участников мониторинга (отдельно по каждому виду). Педагоги образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) указывают результаты ВПР, демонстрационных экзаменов по промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. <table border="1" data-bbox="600 1038 2092 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1038 1279 1114" rowspan="2">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th colspan="3" data-bbox="1285 1038 2092 1075">Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1285 1080 1543 1114">учебный предмет</th> <th data-bbox="1550 1080 1830 1114">учебный предмет</th> <th data-bbox="1836 1080 2092 1114">учебный предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1114 1279 1150">20__ – 20__ уч.г.</td> <td data-bbox="1285 1114 1543 1150"></td> <td data-bbox="1550 1114 1830 1150"></td> <td data-bbox="1836 1114 2092 1150"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1150 1279 1187">ВПР – кол-во участников мониторинга</td> <td data-bbox="1285 1150 1543 1187"></td> <td data-bbox="1550 1150 1830 1187"></td> <td data-bbox="1836 1150 2092 1187"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1187 1279 1224">доля положительных результатов</td> <td data-bbox="1285 1187 1543 1224"></td> <td data-bbox="1550 1187 1830 1224"></td> <td data-bbox="1836 1187 2092 1224"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1224 1279 1260">доля высоких результатов</td> <td data-bbox="1285 1224 1543 1260"></td> <td data-bbox="1550 1224 1830 1260"></td> <td data-bbox="1836 1224 2092 1260"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1260 1279 1297">ГИА-9 – кол-во участников мониторинга</td> <td data-bbox="1285 1260 1543 1297"></td> <td data-bbox="1550 1260 1830 1297"></td> <td data-bbox="1836 1260 2092 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1297 1279 1334">доля положительных результатов</td> <td data-bbox="1285 1297 1543 1334"></td> <td data-bbox="1550 1297 1830 1334"></td> <td data-bbox="1836 1297 2092 1334"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1334 1279 1370">доля высоких результатов</td> <td data-bbox="1285 1334 1543 1370"></td> <td data-bbox="1550 1334 1830 1370"></td> <td data-bbox="1836 1334 2092 1370"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1370 1279 1394">ЕГЭ – кол-во участников мониторинга</td> <td data-bbox="1285 1370 1543 1394"></td> <td data-bbox="1550 1370 1830 1394"></td> <td data-bbox="1836 1370 2092 1394"></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год*/ параметры представления информации	Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)			учебный предмет	учебный предмет	учебный предмет	20__ – 20__ уч.г.				ВПР – кол-во участников мониторинга				доля положительных результатов				доля высоких результатов				ГИА-9 – кол-во участников мониторинга				доля положительных результатов				доля высоких результатов				ЕГЭ – кол-во участников мониторинга			
Учебный год*/ параметры представления информации	Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)																																								
	учебный предмет	учебный предмет	учебный предмет																																						
20__ – 20__ уч.г.																																									
ВПР – кол-во участников мониторинга																																									
доля положительных результатов																																									
доля высоких результатов																																									
ГИА-9 – кол-во участников мониторинга																																									
доля положительных результатов																																									
доля высоких результатов																																									
ЕГЭ – кол-во участников мониторинга																																									

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)			
		доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету)			
<i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i>					
Должность «педагог-психолог»:					
1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся.					
2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях.					
Должность «тренер-преподаватель»:					
- присвоение обучающимся юношеских и спортивных разрядов, званий по различным видам спорта;					
- присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»;					
- наличие обучающихся в составе сборных команд Пермского края по видам спорта;					
- присвоение обучающимся знаков отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Спорт».					
Должность «руководитель физического воспитания», «учитель (физической культуры)»:					
- присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»;					
- место школы в рейтинге школьных спортивных клубов;					
- место школы в городских и районных Спартакиадах образовательных учреждений.					
Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»:					
1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся (при наличии).					
2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях (при наличии).					
Выводы: _____					
<i>(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внешнего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с данными внутреннего мониторинга, а также с обобщенными данными аналогичного мониторинга по классу/группе, по ОО, муниципалитету, региону, написать выводы и рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися)</i>					
3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности					
Необходимо предоставить информацию на основании данных участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности – конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах,					

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																																			
<p>упомянутых в Перечне краевых мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов (Перечни ежегодно утверждаются соответствующими приказами Министерства (ссылка на приказы: http://iro.perm.ru/attestaciya_pedagogov_sub5.html)).</p>																																					
<p>3.1.</p>	<p>Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)</p> <p><i>(Портфолио п.2.2.)</i></p>	<p>Информация об участниках конференций и результативности участия.</p> <p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников научно-практических конференций; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель). <table border="1" data-bbox="600 523 2114 1086"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 523 965 671">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="965 523 1301 671">Институциональный уровень</th> <th data-bbox="1301 523 1585 671">Муниципальный уровень</th> <th data-bbox="1585 523 1850 671">Региональный уровень</th> <th data-bbox="1850 523 2114 671">Всероссийский уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="600 671 2114 711" style="text-align: center;">20__ – 20__ уч.г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 711 965 751">Название мероприятия</td> <td data-bbox="965 711 1301 751"></td> <td data-bbox="1301 711 1585 751"></td> <td data-bbox="1585 711 1850 751"></td> <td data-bbox="1850 711 2114 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 751 965 863">Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)</td> <td data-bbox="965 751 1301 863"></td> <td data-bbox="1301 751 1585 863"></td> <td data-bbox="1585 751 1850 863"></td> <td data-bbox="1850 751 2114 863"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 863 965 903">Кол-во участников</td> <td data-bbox="965 863 1301 903"></td> <td data-bbox="1301 863 1585 903"></td> <td data-bbox="1585 863 1850 903"></td> <td data-bbox="1850 863 2114 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 903 965 1015">Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся</td> <td data-bbox="965 903 1301 1015"></td> <td data-bbox="1301 903 1585 1015"></td> <td data-bbox="1585 903 1850 1015"></td> <td data-bbox="1850 903 2114 1015"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1015 965 1086">Результативность:</td> <td data-bbox="965 1015 1301 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1301 1015 1585 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1585 1015 1850 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1850 1015 2114 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конференциях, результативность участия)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	20__ – 20__ уч.г.					Название мероприятия					Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)					Кол-во участников					Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся					Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)
Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень																																	
20__ – 20__ уч.г.																																					
Название мероприятия																																					
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)																																					
Кол-во участников																																					
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся																																					
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)																																	
<p>3.2.</p>	<p>Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в</p>	<p>Информация об участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности участия.</p> <p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель). 																																			

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
олимпиадах, интеллектуальных конкурсах) (Портфолио п.2.3.)		20__ – 20__ уч.г.				
	Название мероприятия					
	Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)					
	Кол-во участников					
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся					
	Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	
	*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).					
Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, результативность участия)						
3.3.	Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях) (Портфолио п.2.4.)	Информация об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности участия. Необходимо указать: - количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель).				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
		20__ – 20__ уч.г.				
		Название мероприятия				
		Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)				

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)				
		Кол-во участников				
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся					
	Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	
*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).						
Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, результативность участия)						
4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания						
4.1.	Продуктивное использование образовательных технологий <i>(Портфолио п.3.1)</i>	Краткое описание системы работы по повышению качества образования, эффективного использования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий. Необходимо отразить: - методы, технологии, преобладающие в практике педагога (3-5 технологий, не более); - систему работы, обосновать целесообразность использования (с учетом специфики и возможностей ОО, контингента обучающихся (в том числе с ОВЗ), интересов педагога, достижения образовательных результатов, сохранения здоровья воспитанников и др.); - при описании результативности использования конкретных методов, приемов, технологий отразить их влияние на достижение обучающимися образовательных результатов, указанных в п.п. 1, 2, 3.				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Наименование (методы, технологии преобладающие в практике)	Область применения	Целесообразность использования	Результат использования
		20__ – 20__ уч.г.				
*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).						
Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию о совершенствовании методов обучения и воспитания, продуктивном использовании новых образовательных технологий)						
4.2.	Результаты воспитательной работы с обучающимися	Информация о результатах воспитательной работы с обучающимися, в том числе результатах реализации программ внеурочной деятельности , результаты взаимодействия с родителями обучающихся. Информация предоставляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организацией (статья 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г.				

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)												
	(Портфолио п.4.1.)	<p>№ 273-ФЗ). Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную систему воспитательной работы педагога с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции; - эффективные формы организации внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции, др. организационные формы воспитательной работы с детским коллективом); - эффективные формы привлечения родителей к воспитанию обучающихся; - соответствие программ внеурочной деятельности направлению профессиональной деятельности педагога; - долю(%) обучающихся, воспитанников, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, динамику участия, сохранность контингента. <table border="1" data-bbox="600 523 2056 754"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 523 1771 563">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1771 523 2056 563">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 563 1771 603">Направления, формы и способы воспитательной работы</td> <td data-bbox="1771 563 2056 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 603 1771 643">Результаты воспитательной работы</td> <td data-bbox="1771 603 2056 643"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 643 1771 683">Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом</td> <td data-bbox="1771 643 2056 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 683 1771 722">Общее кол-во обучающихся у педагога</td> <td data-bbox="1771 683 2056 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 722 1771 754">Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью</td> <td data-bbox="1771 722 2056 754"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ (необходимо обобщить достигнутые результаты воспитательной работы, в т.ч. результаты реализации программ внеурочной деятельности)</p>	Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Направления, формы и способы воспитательной работы		Результаты воспитательной работы		Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом		Общее кол-во обучающихся у педагога		Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.													
Направления, формы и способы воспитательной работы														
Результаты воспитательной работы														
Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом														
Общее кол-во обучающихся у педагога														
Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью														
5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности														
5.1.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>(Портфолио п.5.2.)</p>	<p>Педагогический опыт - реальная педагогическая практика, в том числе и её результаты, которые отражаются в качественных образовательных результатах обучающихся, достигаемых посредством реализации педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.</p> <p>Прежде чем транслировать индивидуальный педагогический опыт, его необходимо обобщить и описать.</p> <p>В кратком описании опыта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность (какой проблеме посвящен, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - обозначить цель и задачи; - пояснить в каких условиях формировался опыт (категория обучающихся, классы (группы), урок или внеурочная деятельность и др.), длительность работы по методической теме; - отметить ведущую идею и суть опыта; - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и 												

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																						
		<p>решаемыми задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить рекомендации (предложения) по внедрению опыта в практику коллег. - назвать информационные источники (не менее 3). <p>Информация о транслировании индивидуального педагогического опыта. НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.</p> <table border="1" data-bbox="600 411 2112 879"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 411 1827 451">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1827 411 2112 451">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 451 1827 491">проведение открытых уроков (занятий)</td> <td data-bbox="1827 451 2112 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 491 1827 531">проведение мастер- классов</td> <td data-bbox="1827 491 2112 531"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 531 1827 571">выступления на семинарах</td> <td data-bbox="1827 531 2112 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 571 1827 611">выступления на НПК</td> <td data-bbox="1827 571 2112 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 611 1827 651">выступления на курсах повышения квалификации</td> <td data-bbox="1827 611 2112 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 651 1827 691">публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях</td> <td data-bbox="1827 651 2112 691"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 691 1827 730">публикации в сборниках материалов конференций</td> <td data-bbox="1827 691 2112 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 730 1827 770">публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)</td> <td data-bbox="1827 730 2112 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 770 1827 810">участие в конкурсах профессионального мастерства</td> <td data-bbox="1827 770 2112 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 810 1827 879">другое</td> <td data-bbox="1827 810 2112 879"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о транслировании индивидуального педагогического опыта)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	проведение открытых уроков (занятий)		проведение мастер- классов		выступления на семинарах		выступления на НПК		выступления на курсах повышения квалификации		публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях		публикации в сборниках материалов конференций		публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)		участие в конкурсах профессионального мастерства		другое	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.																							
проведение открытых уроков (занятий)																								
проведение мастер- классов																								
выступления на семинарах																								
выступления на НПК																								
выступления на курсах повышения квалификации																								
публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях																								
публикации в сборниках материалов конференций																								
публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)																								
участие в конкурсах профессионального мастерства																								
другое																								
6. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации																								
Слово «активное» означает деятельное, энергичное																								
6.1.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих	<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).</p> <p>Методическая работа – это вид педагогической деятельности, основанный на достижениях науки и педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в результате – на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования.</p>																						

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)												
	коллективов и др. <i>(Портфолио п.5.1.)</i>	<p>Краткое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в методической работе ОО; - участие в методической работе городского/муниципального округа Пермского края (далее – округа); - участие в методической работе на региональном уровне (например, в региональном методическом активе, в региональных рабочих группах, др.) - руководство методическим объединением педагогических работников ОО, округа (при наличии); - руководство педагогической практической подготовкой студентов (при наличии). <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный вклад в методическую работу ОО, округа, региона; - систематичность, активность и продуктивность участия в методической работе ОО, округа, региона; - взаимосвязь содержания работы в методических объединениях и методической темы педагога. <table border="1" data-bbox="600 560 2132 783"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 560 869 711">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="869 560 1111 711">Методическая тема педагога</th> <th data-bbox="1111 560 1375 711">Формы личного участия в методической работе</th> <th data-bbox="1375 560 1639 711">Личный вклад в методическую работу ОО</th> <th data-bbox="1639 560 1904 711">Личный вклад в методическую работу окружного МО</th> <th data-bbox="1904 560 2132 711">Результат методической работы педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 711 869 783">20__ – 20__ уч.г.</td> <td data-bbox="869 711 1111 783"></td> <td data-bbox="1111 711 1375 783"></td> <td data-bbox="1375 711 1639 783"></td> <td data-bbox="1639 711 1904 783"></td> <td data-bbox="1904 711 2132 783"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организации, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. профессиональных формирований, о роли методической работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	Методическая тема педагога	Формы личного участия в методической работе	Личный вклад в методическую работу ОО	Личный вклад в методическую работу окружного МО	Результат методической работы педагога	20__ – 20__ уч.г.					
Учебный год*/ параметры представления информации	Методическая тема педагога	Формы личного участия в методической работе	Личный вклад в методическую работу ОО	Личный вклад в методическую работу окружного МО	Результат методической работы педагога									
20__ – 20__ уч.г.														
6.2.	Экспертная деятельность педагога <i>(Портфолио п.5.3.)</i>	<p>Экспертиза – аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая экспертиза — совокупность процедур, необходимых для получения индивидуального или коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте, явлении, процессе.</p> <p>Информация о фактах экспертной деятельности педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ЕГЭ; 2. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ОГЭ; 3. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов конкурсов, фестивалей, чемпионатов различного уровня; 												

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)														
		<p>5. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов олимпиады школьников по психологии, научно-практических конференций по психологии (для должности «педагог-психолог»);</p> <p>6. работа в аттестационной комиссии ОО;</p> <p>7. работа в аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края;</p> <p>8. работа в экспертной группе по оценке аттестационных материалов педагогических работников на квалификационную категорию (первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник);</p> <p>9. работа в составе психолого-педагогического консилиума ОО;</p> <p>10. работа в составе территориальных психолого-педагогических комиссий;</p> <p>11. работа в жюри конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>12. анализ посещенных уроков/занятий педагогических работников ОО, округа;</p> <p>13. рецензирование выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и/или образовательным программам высшего образования;</p> <p>14. прочие факты экспертной деятельности (жюри конкурсов, олимпиад, соревнований, ученических конференций, судейство спортивных соревнований (для педагогов, реализующих программы спортивной направленности), другие виды экспертной деятельности (в соответствии с профилем деятельности аттестуемого).</p> <p>Каждый факт экспертной деятельности должен иметь документальное подтверждение.</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 823 898 970" rowspan="2">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th colspan="4" data-bbox="898 823 2134 858">Факты экспертной деятельности педагога</th> </tr> <tr> <th data-bbox="898 858 1245 970">институциональный уровень</th> <th data-bbox="1245 858 1547 970">муниципальный уровень</th> <th data-bbox="1547 858 1850 970">региональный уровень</th> <th data-bbox="1850 858 2134 970">уровень выше регионального</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 970 898 1007">20__ – 20__ уч.г.</td> <td data-bbox="898 970 1245 1007"></td> <td data-bbox="1245 970 1547 1007"></td> <td data-bbox="1547 970 1850 1007"></td> <td data-bbox="1850 970 2134 1007"></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год*/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога				институциональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального	20__ – 20__ уч.г.				
Учебный год*/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога															
	институциональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального												
20__ – 20__ уч.г.																
		<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию об экспертной деятельности и ее роли в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i></p>														

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)												
ВЫСШАЯ квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:														
1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией														
1.	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией</p> <p><i>(Портфолио п.2.1.)</i></p>	<p>Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.</p> <p>Информация об образовательных результатах обучающихся предоставляется по итогам мониторингов промежуточной аттестации, проводимых образовательной организацией (далее – ОО), д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.</p> <p>Необходимо указать.</p> <p>Должности «учитель», «преподаватель» (общеобразовательных дисциплин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной программы (учитель указывает учебный предмет/дисциплину); - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных ООП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся; - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных); - результаты мониторингов: доля обучающихся с ОВЗ (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Учебный год*</th> <th align="center" colspan="3">Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог</th> </tr> <tr> <th align="center">20__ – 20__ уч.г.</th> <th align="center">% успеваемости, % качества, средний балл</th> <th align="center">% успеваемости, % качества, средний балл</th> <th align="center">% успеваемости, % качества, средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Должности «учитель», «преподаватель», реализующий АООП/АОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование АООП/АОП (учитель указывает учебный предмет/дисциплину/модуль); - наименование мониторингов, проводимых ОО по учебному предмету, предусмотренных АООП/АОП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся; - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных); - результаты итоговой аттестации выпускников 9/12 классов с нарушениями интеллекта (комплексной итоговой работы (КИР) - зачёт/не зачёт; экзамен по предметной области «Труд(технология)»; - результаты мониторинговых срезов по сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ 	Учебный год*	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог			20__ – 20__ уч.г.	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл				
Учебный год*	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог													
20__ – 20__ уч.г.	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл	% успеваемости, % качества, средний балл											

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		<p>(сформирован/ не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты мониторингов в рамках реализации АООП(СИПР): доля обучающихся (успеваемость в %), качество (зачёт/не зачёт; усвоил/ не усвоил в %). <p>Должности «воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты оценки индивидуального развития воспитанников (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФООП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %). <p>Должности «инструктор-методист», руководитель физического воспитания», «тренер-преподаватель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты контрольно-переводного тестирования обучающихся. <p>Должности «мастер производственного обучения», «преподаватель» (общепрофессиональных и специальных дисциплин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - код и наименование специальности/профессии; - наименование преподаваемой УД/МДК/УП/ПП/ПМ образовательной программы; - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО (указывается вид, форма аттестации (включая демонстрационный экзамен)); - результаты мониторингов: доля обучающихся (успеваемость в %), качество (на 4-5 в %), средний балл (в виде усредненных данных). <p>Должности «педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «старший вожатый»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей, предпрофессиональной) программы, программы деятельности и др. - наименование мониторингов образовательных достижений обучающихся, проводимых ОО; - результаты мониторингов: доля обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую, предпрофессиональную) программу (в %), уровень освоения программы, средний балл (в виде усредненных данных). <p>Должности «методист», «старший воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников; - результаты мониторингов (динамика профессиональных дефицитов, профессионального роста). <p>Должность «педагог-психолог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование коррекционно-развивающей программы, цели, задачи, результаты ее реализации; - наименование мониторингов, проводимых ОО (развития адаптационных процессов, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, готовности к школьному обучению, готовности к профессиональному обучению и т.д.) с описанием диагностического инструментария. - результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %).

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		<p>Должность «социальный педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование мониторингов социального неблагополучия обучающихся (например, мониторинг количества детей и семей различных категорий; мониторинг количества правонарушений и преступлений по информации МВД, и др.); - результаты мониторингов (доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %). <p>Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты оценки индивидуального развития воспитанников в части коррекции нарушений (целевые ориентиры по каждому возрастному периоду (в соответствии с ФАОП ДО), виды диагностики, сроки проведения, виды занятий, группы, полученные результаты): доля воспитанников (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %). -наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария. <p>Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование рабочей программы коррекционно-развивающих занятий (дефектологических, логопедические), цель, задачи, результаты ее реализации; - наименование мониторингов, предусмотренных АООП/АОП и внутренней системой оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ; - наименование скрининговых обследований, проводимых ОО (готовности к школьному обучению, выявление речевых нарушений, нарушений в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах и т.д.) с описанием диагностического инструментария; - наименование мониторингов, проводимых ОО в рамках сформированности универсальных учебных действий (УУД) и/или базовых универсальных учебных действий (БУД) с описанием диагностического инструментария; - результаты мониторингов: доля обучающихся (норма в %, высокие показатели в %, низкие показатели в %). <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с обобщенными данными аналогичного мониторинга по ОО)</i></p>
<p>2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации</p>		
2.	Результаты освоения обучающимися образовательных	<p>Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.</p> <p>При определении понятия «мониторинг в системе образования» приняты определения, изложенные в 97</p>

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																																											
	программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней <i>(Портфолио п.2.1.)</i>	<p>статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Информация о результатах учебных достижений обучающихся по итогам внешних мониторинговых обследований (в т.ч. государственной итоговой аттестации), д.б. представлены подробные аналитические справки по результатам мониторингов.</p> <p>Должности «учитель», «преподаватель»:</p> <ol style="list-style-type: none"> К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся общероссийские мониторинговые обследования: всероссийские проверочные работы (ВПР), государственная итоговая аттестация (ГИА). Необходимо указать количество и долю(%) учащихся (выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов) с положительными и высокими результатами по итогам мониторинга. Результаты отобразить следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - ВПР, ГИА-9 – доля положительных результатов (без 2), доля высоких результатов (4-5); - ЕГЭ – доля, преодолевших минимальный порог (минимальный тестовый балл по предмету). Доля учащихся (%) рассчитывается от общего числа участников мониторинга (отдельно по каждому виду). Педагоги образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) указывают результаты ВПР, демонстрационных экзаменов по промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. <table border="1" data-bbox="600 1002 2092 1407"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 1007 1279 1075" rowspan="2">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th colspan="3" data-bbox="1285 1007 2085 1038">Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1285 1043 1543 1075">учебный предмет</th> <th data-bbox="1550 1043 1830 1075">учебный предмет</th> <th data-bbox="1836 1043 2078 1075">учебный предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1080 1279 1112">20__ – 20__ уч.г.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1117 1279 1149">ВПР – кол-во участников мониторинга</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1153 1279 1185">доля положительных результатов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1190 1279 1222">доля высоких результатов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1227 1279 1259">ГИА-9 – кол-во участников мониторинга</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1264 1279 1295">доля положительных результатов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1300 1279 1332">доля высоких результатов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1337 1279 1369">ЕГЭ – кол-во участников мониторинга</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1374 1279 1406">доля, преодолевших минимальный порог</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год*/ параметры представления информации	Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)			учебный предмет	учебный предмет	учебный предмет	20__ – 20__ уч.г.				ВПР – кол-во участников мониторинга				доля положительных результатов				доля высоких результатов				ГИА-9 – кол-во участников мониторинга				доля положительных результатов				доля высоких результатов				ЕГЭ – кол-во участников мониторинга				доля, преодолевших минимальный порог			
Учебный год*/ параметры представления информации	Вид мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)																																												
	учебный предмет	учебный предмет	учебный предмет																																										
20__ – 20__ уч.г.																																													
ВПР – кол-во участников мониторинга																																													
доля положительных результатов																																													
доля высоких результатов																																													
ГИА-9 – кол-во участников мониторинга																																													
доля положительных результатов																																													
доля высоких результатов																																													
ЕГЭ – кол-во участников мониторинга																																													
доля, преодолевших минимальный порог																																													

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)			
		(минимальный тестовый балл по предмету)			
<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Должность «педагог-психолог»:</p> <p>1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся.</p> <p>2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях.</p> <p>Должность «тренер-преподаватель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоение обучающимся юношеских и спортивных разрядов, званий по различным видам спорта; - присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»; - наличие обучающихся в составе сборных команд Пермского края по видам спорта; - присвоение обучающимся знаков отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Спорт». <p>Должность «руководитель физического воспитания», «учитель (физической культуры)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоение обучающимся знаков отличия ВФСК «ГТО»; - место школы в рейтинге школьных спортивных клубов; - место школы в городских и районных Спартакиадах образовательных учреждений. <p>Должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»:</p> <p>1. К внешним мониторинговым обследованиям обучающихся относятся региональные, муниципальные мониторинговые обследования обучающихся (при наличии).</p> <p>2. Необходимо указать используемый диагностический инструментарий, количество обучающихся, принявших участие в мониторинге и долю(%) учащихся с положительными и низкими результатами по итогам мониторинга, долю(%) отказов от участия в мониторинговых обследованиях (при наличии).</p> <p>Выводы: _____</p> <p><i>(необходимо обобщить результаты, сравнить данные внешнего мониторинга образовательных результатов обучающихся аттестуемого педагога с данными внутреннего мониторинга, а также с обобщенными данными аналогичного мониторинга по классу/группе, по ОО, муниципалитету, региону, написать выводы и рекомендации по дальнейшей работе с обучающимися)</i></p>					
<p>3. Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> <p>Необходимо предоставить информацию на основании данных участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой или спортивной направленности – конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах,</p>					

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																																			
<p>упомянутых в Перечне краевых мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов (Перечни ежегодно утверждаются соответствующими приказами Министерства (ссылка на приказы: http://iro.perm.ru/attestaciya_pedagogov_sub5.html)).</p>																																					
3.1.	<p>Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)</p> <p><i>(Портфолио п.2.2.)</i></p>	<p>Информация об участниках конференций и результативности участия.</p> <p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников научно-практических конференций; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель). <table border="1" data-bbox="600 523 2116 1086"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 523 965 671">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="965 523 1301 671">Институциональный уровень</th> <th data-bbox="1301 523 1585 671">Муниципальный уровень</th> <th data-bbox="1585 523 1850 671">Региональный уровень</th> <th data-bbox="1850 523 2116 671">Всероссийский уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="600 671 2116 711" style="text-align: center;">20__ – 20__ уч.г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 711 965 751">Название мероприятия</td> <td data-bbox="965 711 1301 751"></td> <td data-bbox="1301 711 1585 751"></td> <td data-bbox="1585 711 1850 751"></td> <td data-bbox="1850 711 2116 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 751 965 863">Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)</td> <td data-bbox="965 751 1301 863"></td> <td data-bbox="1301 751 1585 863"></td> <td data-bbox="1585 751 1850 863"></td> <td data-bbox="1850 751 2116 863"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 863 965 903">Кол-во участников</td> <td data-bbox="965 863 1301 903"></td> <td data-bbox="1301 863 1585 903"></td> <td data-bbox="1585 863 1850 903"></td> <td data-bbox="1850 863 2116 903"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 903 965 1015">Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся</td> <td data-bbox="965 903 1301 1015"></td> <td data-bbox="1301 903 1585 1015"></td> <td data-bbox="1585 903 1850 1015"></td> <td data-bbox="1850 903 2116 1015"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1015 965 1086">Результативность:</td> <td data-bbox="965 1015 1301 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1301 1015 1585 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1585 1015 1850 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> <td data-bbox="1850 1015 2116 1086">участие (чел.)/ призёры (чел.)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конференциях, результативность участия)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	20__ – 20__ уч.г.					Название мероприятия					Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)					Кол-во участников					Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся					Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)
Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень																																	
20__ – 20__ уч.г.																																					
Название мероприятия																																					
Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)																																					
Кол-во участников																																					
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся																																					
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)																																	
3.2.	<p>Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в</p>	<p>Информация об участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности участия.</p> <p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель). 																																			

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
олимпиадах, интеллектуальных конкурсах) (Портфолио п.2.3.)		20__ – 20__ уч.г.				
	Название мероприятия					
	Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)					
	Кол-во участников					
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся					
	Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	
	<i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i>					
Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, результативность участия)						
3.3.	Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях) (Портфолио п.2.4.)	Информация об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности участия. Необходимо указать: - количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований; - доля участников от общего количества обучающихся у данного педагога; - результативность участия (участник, призер, победитель).				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
		20__ – 20__ уч.г.				
		Название мероприятия				
		Общее кол- во обучающихся у педагога (чел.)				

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)													
		Кол-во участников													
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся															
Результативность:	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)	участие (чел.)/ призёры (чел.)										
*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).															
Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, результативность участия)															
4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий															
4.1.	Продуктивное использование образовательных технологий (Портфолио п.3.1)	<p>Краткое описание системы работы по повышению качества образования, эффективного использования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий.</p> <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, технологии, преобладающие в практике педагога (3-5 технологий, не более); - систему работы, обосновать целесообразность использования (с учетом специфики и возможностей ОО, контингента обучающихся (в том числе с ОВЗ), интересов педагога, достижения образовательных результатов, сохранения здоровья воспитанников и др.); - при описании результативности использования конкретных методов, приемов, технологий отразить их влияние на достижение обучающимися образовательных результатов, указанных в п.п. 1, 2, 3. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год*/параметры представления информации</th> <th>Наименование (методы, технологии преобладающие в практике)</th> <th>Область применения</th> <th>Целесообразность использования</th> <th>Результат использования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20__ – 20__ уч.г.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</p> <p>Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию о совершенствовании методов обучения и воспитания, продуктивном использовании новых образовательных технологий)</p>				Учебный год*/параметры представления информации	Наименование (методы, технологии преобладающие в практике)	Область применения	Целесообразность использования	Результат использования	20__ – 20__ уч.г.				
Учебный год*/параметры представления информации	Наименование (методы, технологии преобладающие в практике)	Область применения	Целесообразность использования	Результат использования											
20__ – 20__ уч.г.															
4.2.	Результаты воспитательной работы с обучающимися	<p>Информация о результатах воспитательной работы с обучающимися, в том числе результатах реализации программ внеурочной деятельности, результаты взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Информация предоставляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организацией</p>													

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)												
	(Портфолио п.4.1.)	<p>(статья 12.1 Общие требования к организации воспитания обучающихся Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).</p> <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную систему воспитательной работы педагога с целью приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции; - эффективные формы организации внеурочной деятельности (кружки, клубы, секции, др. организационные формы воспитательной работы с детским коллективом); - эффективные формы привлечения родителей к воспитанию обучающихся; - соответствие программ внеурочной деятельности направлению профессиональной деятельности педагога; - долю(%) обучающихся, воспитанников, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, динамику участия, сохранность контингента. <table border="1" data-bbox="600 560 2056 791"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 560 1771 598">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1771 560 2056 598">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 598 1771 638">Направления, формы и способы воспитательной работы</td> <td data-bbox="1771 598 2056 638"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 638 1771 678">Результаты воспитательной работы</td> <td data-bbox="1771 638 2056 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 678 1771 718">Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом</td> <td data-bbox="1771 678 2056 718"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 718 1771 758">Общее кол-во обучающихся у педагога</td> <td data-bbox="1771 718 2056 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 758 1771 791">Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью</td> <td data-bbox="1771 758 2056 791"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить достигнутые результаты воспитательной работы, в т.ч. результаты реализации программ внеурочной деятельности)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Направления, формы и способы воспитательной работы		Результаты воспитательной работы		Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом		Общее кол-во обучающихся у педагога		Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.													
Направления, формы и способы воспитательной работы														
Результаты воспитательной работы														
Наименования программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых педагогом														
Общее кол-во обучающихся у педагога														
Доля (в % от общего кол-ва) занимающихся внеурочной деятельностью														
5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной														
5.1.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>(Портфолио п.5.2.)</p>	<p>Педагогический опыт - реальная педагогическая практика, в том числе и её результаты, которые отражаются в качественных образовательных результатах обучающихся, достигаемых посредством реализации педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.</p> <p>Прежде чем транслировать индивидуальный педагогический опыт, его необходимо обобщить и описать.</p> <p>В кратком описании опыта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность (какой проблеме посвящен, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - обозначить цель и задачи; - пояснить в каких условиях формировался опыт (категория обучающихся, классы (группы), урок или внеурочная деятельность и др.), длительность работы по методической теме; 												

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)																						
		<ul style="list-style-type: none"> - отметить ведущую идею и суть опыта; - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами; - перечислить рекомендации (предложения) по внедрению опыта в практику коллег. - назвать информационные источники (не менее 3). <p>Информация о транслировании индивидуального педагогического опыта. НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.</p> <table border="1" data-bbox="600 488 2112 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 488 1827 528">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1827 488 2112 528">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 528 1827 568">проведение открытых уроков (занятий)</td> <td data-bbox="1827 528 2112 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 568 1827 608">проведение мастер- классов</td> <td data-bbox="1827 568 2112 608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 608 1827 647">выступления на семинарах</td> <td data-bbox="1827 608 2112 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 647 1827 687">выступления на НПК</td> <td data-bbox="1827 647 2112 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 687 1827 727">выступления на курсах повышения квалификации</td> <td data-bbox="1827 687 2112 727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 727 1827 767">публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях</td> <td data-bbox="1827 727 2112 767"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 767 1827 807">публикации в сборниках материалов конференций</td> <td data-bbox="1827 767 2112 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 807 1827 879">публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)</td> <td data-bbox="1827 807 2112 879"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 879 1827 919">участие в конкурсах профессионального мастерства</td> <td data-bbox="1827 879 2112 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 919 1827 954">другое</td> <td data-bbox="1827 919 2112 954"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о транслировании индивидуального педагогического опыта)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	проведение открытых уроков (занятий)		проведение мастер- классов		выступления на семинарах		выступления на НПК		выступления на курсах повышения квалификации		публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях		публикации в сборниках материалов конференций		публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)		участие в конкурсах профессионального мастерства		другое	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.																							
проведение открытых уроков (занятий)																								
проведение мастер- классов																								
выступления на семинарах																								
выступления на НПК																								
выступления на курсах повышения квалификации																								
публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях																								
публикации в сборниках материалов конференций																								
публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» (http://educomm.iro.perm.ru/)																								
участие в конкурсах профессионального мастерства																								
другое																								
5.2.	<p>Экспериментальная и инновационная деятельность педагога</p> <p><i>(Портфолио п.5.5.)</i></p>	<p>При определении экспериментальной и инновационной деятельности за основу приняты определения, изложенные в 20 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных программ, образовательных технологий (их элементов), образовательных ресурсов, новых методических инструментов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.</p> <p>Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование учебно-методического</p>																						

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)				
		<p>обеспечения образовательной деятельности обучающихся и осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ), порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.</p> <p>Информация о направлениях экспериментальной и инновационной деятельности педагога, о транслировании индивидуального педагогического опыта экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Необходимо указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. направление (тему) экспериментальной и инновационной деятельности; 2. личный вклад в экспериментальную и инновационную деятельность (апробация, внедрение, разработка): <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация собственных экспериментов, инновационных проектов; - участие в экспериментах и инновационных проектах в составе группы педагогов ОО; - участие в работе апробационных, экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок муниципального/регионального уровня. 3. результативность экспериментальной и инновационной деятельности; 4. транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности: <p>В кратком описании опыта экспериментальной и инновационной деятельности необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - обозначить цель и задачи; - пояснить условия проведения эксперимента и инновации (категория обучающихся, классы (группы), урок или внеурочная деятельность и др.), длительность работы в рамках экспериментальной и инновационной деятельности; - отметить ведущую идею и суть инновационного опыта; - указать результаты работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами; - перечислить рекомендации (предложения) по внедрению опыта в практику коллег. - назвать информационные источники (не менее 3). <p>НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.</p>				
Учебный год*/ параметры представления информации	Направление (тема)	Личный вклад (апробация, внедрение, разработка)	Результат экспериментальной и инновационной деятельности	Транслирование опыта		

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)					
		20__ – 20__ уч.г.					
		<p>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</p> <p>Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию об экспериментальной и инновационной деятельности аттестуемого педагога, в т.ч. о транслировании индивидуального педагогического опыта практических результатов своей экспериментальной и инновационной деятельности, а также о роли данной деятельности в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</p>					
6. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса Слово «активное» означает деятельное, энергичное							
6.1.	<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.</p> <p>(Портфолио п.5.1.)</p>	<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).</p> <p>Методическая работа – это вид педагогической деятельности, основанный на достижениях науки и педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в результате – на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования.</p> <p>Краткое описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в методической работе ОО; - участие в методической работе городского/муниципального округа Пермского края (далее – округа); - участие в методической работе на региональном уровне (например, в региональном методическом активе, в региональных рабочих группах, др.) - руководство методическим объединением педагогических работников ОО, округа (при наличии); - руководство педагогической практической подготовкой студентов (при наличии). <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный вклад в методическую работу ОО, округа, региона; - систематичность, активность и продуктивность участия в методической работе ОО, округа, региона; - взаимосвязь содержания работы в методических объединениях и методической темы педагога. 					
		Учебный год*/параметры представления информации	Методическая тема педагога	Формы личного участия в методической работе	Личный вклад в методическую работу ОО	Личный вклад в методическую работу окружного МО	Результат методической работы педагога

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)					
		20__ – 20__ уч.г.					
6.2.	<p>Экспертная деятельность педагога</p> <p><i>(Портфолио п.5.3.)</i></p>	<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организации, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. профессиональных формирований, о роли методической работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i></p> <p>Экспертиза – аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая экспертиза — совокупность процедур, необходимых для получения индивидуального или коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте, явлении, процессе.</p> <p>Информация о фактах экспертной деятельности педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ЕГЭ; 2. работа в краевой предметной комиссии по проверке заданий ОГЭ; 3. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; 4. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов конкурсов, фестивалей, чемпионатов различного уровня; 5. работа в жюри муниципального и/или регионального этапов олимпиады школьников по психологии, научно-практических конференций по психологии (для должности «педагог-психолог»); 6. работа в аттестационной комиссии ОО; 7. работа в аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края; 8. работа в экспертной группе по оценке аттестационных материалов педагогических работников на квалификационную категорию (первую, высшую, педагог-методист, педагог-наставник); 9. работа в составе психолого-педагогического консилиума ОО; 10. работа в составе территориальных психолого-педагогических комиссий; 11. работа в жюри конкурсов профессионального мастерства; 12. анализ посещенных уроков/занятий педагогических работников ОО, округа; 13. рецензирование выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и/или образовательным программам высшего образования; 14. прочие факты экспертной деятельности (жюри конкурсов, олимпиад, соревнований, ученических конференций, судейство спортивных соревнований (для педагогов, реализующих программы спортивной 					

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)				
		направленности), другие виды экспертной деятельности (в соответствии с профилем деятельности аттестуемого). Каждый факт экспертной деятельности должен иметь документальное подтверждение.				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога			
			институциональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального
		20__ – 20__ уч.г.				
		<i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i>				
		Выводы: _____				
		<i>(необходимо обобщить информацию об экспертной деятельности и ее роли в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i>				
6.3.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса <i>(Портфолио п.5.5.)</i>	Программно-методическое сопровождение – это специально организованная деятельность по поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ, основанная на использовании современных образовательных и информационных технологий, электронных ресурсов и представляющая собой единый программный или методический продукт. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса — это комплекс профессионально ориентированных мероприятий, форм и действий педагога, направленных на повышение качества образовательного процесса. Краткое описание участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологии и структуры дефекта. Необходимо отразить: - личный вклад в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса; - систематичность, активность и продуктивность участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса; - наименование методических разработок,* написанных аттестуемым педагогом (либо при участии педагога); - обосновать актуальность методических разработок (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - результаты использования методических и/или программных продуктов.				
		Учебный год*/ параметры представления информации	Автор(ы)	Наименование разработки	Актуальность	Результат использования

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)													
		20__ – 20__ уч.г.													
		<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ (необходимо обобщить информацию о личном опыте участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, роли данной деятельности в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</p> <p>*Методическая разработка – это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.</p>													
7. Участие в профессиональных конкурсах															
7.1.	<p>Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><i>(Портфолио п.5.4.)</i></p>	<p>Конкурсы профессионального мастерства – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов.</p> <p>Информация об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них.</p> <p>НЕ рассматривается информация об участии педагога в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th>20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Название профессионального конкурса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результативность участия (победитель, призёр, участник)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ (необходимо проанализировать информацию об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них)</p>				Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Название профессионального конкурса		Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)		Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)		Результативность участия (победитель, призёр, участник)	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.														
Название профессионального конкурса															
Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)															
Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)															
Результативность участия (победитель, призёр, участник)															
7.2.	<p>Результаты участия в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах.</p> <p><i>(Портфолио п.5.4.)</i></p>	<p>Информация об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них.</p> <p>1. Олимпиадах, организуемых в Пермском крае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международная олимпиада «ПРОФИ-край» (организатор ВШЭ); - краевые олимпиады для учителей начальных классов, немецкого языка, молодых учителей математики и др. (организатор ПГГПУ); - краевая метапредметная педагогическая олимпиада (организатор РИНО ПГНИУ); - мониторинг предметных и метапредметных компетенций для учителей-предметников общеобразовательных организаций г. Перми (организатор департамент образования администрации г.Перми); 													

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)								
		<p>- оценка профессиональных компетенций (организатор Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов);</p> <p>- другие педагогические олимпиады, организуемые в Пермском крае, помимо перечисленных выше.</p> <p>2. Олимпиадах, организуемых на всероссийском уровне или в других субъектах РФ (помимо Пермского края).</p> <p>НЕ рассматривается информация об участии педагога в олимпиадах, тестированиях на Интернет-порталах за денежные средства.</p> <table border="1" data-bbox="600 411 2000 564"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 411 1697 451">Учебный год*/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1697 411 2000 451">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 451 1697 491">Название педагогической Олимпиады</td> <td data-bbox="1697 451 2000 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 491 1697 531">Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)</td> <td data-bbox="1697 491 2000 531"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 531 1697 564">Результативность участия (победитель, призёр, участник)</td> <td data-bbox="1697 531 2000 564"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 5 лет (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____</p> <p><i>(необходимо проанализировать информацию об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них)</i></p>	Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Название педагогической Олимпиады		Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)		Результативность участия (победитель, призёр, участник)	
Учебный год*/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.									
Название педагогической Олимпиады										
Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)										
Результативность участия (победитель, призёр, участник)										

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-методист»

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)										
<p>Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:</p>												
<p>1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации</p> <p>Слово «активное» - означает деятельное, энергичное</p>												
1.1.	<p>Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, активное участие в методической работе образовательной организации</p> <p><i>(Портфолио п.2.1.)</i></p>	<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).</p> <p>Методическая работа – это вид педагогической деятельности, основанный на достижениях науки и педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в результате – на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования.</p> <p>Краткое описание опыта руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации.</p> <p>Необходимо подтвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факт руководства методическим объединением педагогических работников ОО; - результаты работы методического объединения, достигнутые под руководством педагога; - систематичность, активность и продуктивность участия в методической работе ОО (выступление на педагогических и методических советах, других методических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах и др.); - взаимосвязь содержания работы методического объединения и методической работы ОО. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center">Учебный год</th> <th align="center">Наименование возглавляемого методического объединения</th> <th align="center">Результат руководства методическим объединением</th> <th align="center">Формы личного участия в методической работе ОО</th> <th align="center">Результат участия в методической работе ОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">20__ – 20__ уч.г.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____</p> <p><i>(необходимо обобщить информацию о руководстве методическим объединением педагогических работников)</i></p>	Учебный год	Наименование возглавляемого методического объединения	Результат руководства методическим объединением	Формы личного участия в методической работе ОО	Результат участия в методической работе ОО	20__ – 20__ уч.г.				
Учебный год	Наименование возглавляемого методического объединения	Результат руководства методическим объединением	Формы личного участия в методической работе ОО	Результат участия в методической работе ОО								
20__ – 20__ уч.г.												

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		<i>образовательной организации, активном участии в методической работе образовательной организации, роли данной работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i>
2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации		
2.1.	<p>Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p> <p><i>(Портфолио п.2.2.)</i></p>	<p>Программно-методическое сопровождение – это специально организованная деятельность по поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ, основанная на использовании современных образовательных и информационных технологий, электронных ресурсов и представляющая собой единый программный или методический продукт.</p> <p>При определении инновационной деятельности за основу приняты определения, изложенные в 20 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся и осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ), порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.</p> <p>Необходимо подтвердить факт руководства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса; 2. методическим сопровождением реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации. <p>Кратко описать опыт руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса и/или инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</p> <p>В кратком описании опыта отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема программно-методического сопровождения, инновационной деятельности; - систематичность, активность и продуктивность участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в инновационной деятельности; - личный вклад в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса, в инновационную деятельность ОО; - наименование учебно-методических разработок, написанных под руководством аттестуемого педагога; - обосновать актуальность учебно-методических разработок (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - результаты использования методических и/или программных продуктов, в т.ч. инновационных.

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)			
		Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса			
		Учебный год	Тема программно-методического сопровождения	Наименование учебно-методических разработок	Результат использования программно-методического продукта
		20__ – 20__ уч.г.			
		<i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i>			
		Методическое сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов			
		Учебный год	Тема инновационной деятельности	Наименование инновационных образовательных программ и проектов	Результат использования инновационной программы или проекта
		20__ – 20__ уч.г.			
		<i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i>			
		Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о руководстве разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации, роли данной работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)</i>			
3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах					
3.1.	Описание опыта методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах <i>(Портфолио п.2.3.)</i>	Конкурсы профессионального мастерства – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов. Информация о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах и результативности участия. НЕ рассматривается информация об участии педагогов в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний.			
		Учебный год/ параметры представления информации			20__ – 20__ уч.г.
		Общее кол- во педагогов в МО (чел.)			
		Кол-во участников конкурсов			
		Доля участников (%) от общего кол-ва членов МО			
		Название профессионального конкурса			
		Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)			
		Формы, способы методической поддержки			
		Результат участия (победитель, призёр, участник)			

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)												
		<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах и результативности участия в них)</i></p>												
<p>4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</p>														
<p>4.1.</p>	<p>Описание опыта методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</p> <p><i>(Портфолио п.2.4.)</i></p>	<p>Краткое описание опыта методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО.</p> <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации; - направления, формы, способы методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, в т.ч. сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников; - при описании результативности методической поддержки (сопровождения) педагогических работников отразить их профессиональные достижения. <table border="1" data-bbox="562 675 1697 906"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 675 1413 715">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1413 675 1697 715">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 715 1413 754">Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку</td> <td data-bbox="1413 715 1697 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 754 1413 794">Наименование профессиональных дефицитов</td> <td data-bbox="1413 754 1697 794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 794 1413 834">Направление методической поддержки</td> <td data-bbox="1413 794 1697 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 834 1413 874">Формы, способы методической поддержки</td> <td data-bbox="1413 834 1697 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 874 1413 906">Результат методической поддержки</td> <td data-bbox="1413 874 1697 906"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо проанализировать и обобщить эффективность форм, способов методической поддержки педагогических работников, результативность методической поддержки (сопровождения) педагогических работников)</i></p>	Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку		Наименование профессиональных дефицитов		Направление методической поддержки		Формы, способы методической поддержки		Результат методической поддержки	
Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.													
Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку														
Наименование профессиональных дефицитов														
Направление методической поддержки														
Формы, способы методической поддержки														
Результат методической поддержки														
<p>5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</p>														
<p>5.1.</p>	<p>Описание авторских учебных и(или) учебно-методических разработок, передача опыта по их применению</p>	<p>Учебная разработка - предназначена для обучающихся, используется для реализации целей учебного курса (части курса, учебных модулей) на основе утвержденной рабочей программы.</p> <p>Разновидности учебных разработок: лабораторные практикумы, сборники упражнений и задач, контрольно-измерительные материалы, решебники и др. (в содержание включается новый, более актуальный материал, чем в учебнике).</p> <p>Учебно-методическая разработка - предназначена для педагогических работников, содержит материалы по методике преподавания учебного предмета (дисциплины, междисциплинарного или метапредметного курса), материалы по методике обучения и воспитания обучающихся (формы, средства, методы обучения и</p>												

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)														
	(Портфолио п.2.5.)	<p>воспитания применительно к конкретной теме учебного занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом); описание видов деятельности педагога и обучающихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения, современных педагогических технологий или их элементов и т.д.</p> <p>Учебная, учебно-методическая разработка (далее – Разработка) может быть индивидуальной или коллективной работой (в случае соавторства необходимо конкретно обозначить личный вклад аттестуемого в совместный продукт).</p> <p>Необходимо представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень авторских Разработок (вид разработки, наименование, автор(ы), год разработки). 2. Перечислить мероприятия по распространению аттестуемым педагогом авторских Разработок в профессиональном сообществе, в т.ч. публикации (рассматриваются публикации в научно-педагогических изданиях и профессиональных журналах, сборниках НПК, сборниках методических материалов, на сайте образовательной организации). Факт публикации следует подтвердить, указать реквизиты сборника, тему статьи, активную ссылку на сборник (статью). 3. Описать и представить для экспертизы одну разработку, опыт по применению которой транслировался в профессиональном сообществе. 4. В кратком описании Разработки необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - обозначить цель и задачи; - перечислить, в соответствии с содержанием, структуру Разработки; - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами; - изложить рекомендации (предложения) по внедрению Разработки в практику коллег. <p>НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.</p> <table border="1" data-bbox="562 1153 2089 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 1153 844 1342">Учебный год</th> <th data-bbox="844 1153 1200 1342">Вид разработки (учебная разработка, учебно-методическая разработка)</th> <th data-bbox="1200 1153 1447 1342">Наименование разработки</th> <th data-bbox="1447 1153 1729 1342">Тема представленного опыта</th> <th data-bbox="1729 1153 2089 1342">Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 1342 844 1377">20__ – 20__ уч.г.</td> <td data-bbox="844 1342 1200 1377"></td> <td data-bbox="1200 1342 1447 1377"></td> <td data-bbox="1447 1342 1729 1377"></td> <td data-bbox="1729 1342 2089 1377"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p>					Учебный год	Вид разработки (учебная разработка, учебно-методическая разработка)	Наименование разработки	Тема представленного опыта	Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)	20__ – 20__ уч.г.				
Учебный год	Вид разработки (учебная разработка, учебно-методическая разработка)	Наименование разработки	Тема представленного опыта	Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)												
20__ – 20__ уч.г.																

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)
		Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о передаче опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок)</i>

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-наставник»

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)															
<p>Наставничество — это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого).</p>																	
<p>Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:</p>																	
<p>1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования</p>																	
1.1.	<p>Руководство практической подготовкой студентов</p> <p><i>(Портфолио п.2.1.)</i></p>	<p>Краткое описание опыта наставнической деятельности со студентами педагогических специальностей.</p> <p>Необходимо подтвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факт руководства педагогической практикой студентов; - направления, формы, способы работы со студентами; - результаты практической подготовки студентов, достигнутые под руководством наставника; - систематичность, активность и продуктивность наставнической деятельности. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Параметры представления информации</th> <th align="center">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Кол- во наставляемых студентов на пед. практике (чел.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Направление педагогической практики студентов</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Формы, способы работы со студентами</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Результат деятельности</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить опыт наставнической деятельности со студентами, результаты данной работы)</i></p>	Параметры представления информации		20__ – 20__ уч.г.	Кол- во наставляемых студентов на пед. практике (чел.)			Направление педагогической практики студентов			Формы, способы работы со студентами			Результат деятельности		
Параметры представления информации		20__ – 20__ уч.г.															
Кол- во наставляемых студентов на пед. практике (чел.)																	
Направление педагогической практики студентов																	
Формы, способы работы со студентами																	
Результат деятельности																	
<p>2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации</p>																	
2.1.	<p>Описание опыта наставничества в отношении педагогических работников ОО</p> <p><i>(Портфолио п.2.2.)</i></p>	<p>Краткое описание опыта наставничества в отношении педагогических работников ОО.</p> <p>Необходимо отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факт наставничества в отношении педагогических работников ОО; - направления, формы, способы наставничества педагогических работников ОО; - профессиональные результаты наставляемых, достигнутые под руководством наставника; - систематичность, активность и продуктивность наставнической деятельности. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th align="center">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Кол- во наставляемых педагогов (чел.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Направление наставнической деятельности</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/ параметры представления информации		20__ – 20__ уч.г.	Кол- во наставляемых педагогов (чел.)			Направление наставнической деятельности								
Учебный год/ параметры представления информации		20__ – 20__ уч.г.															
Кол- во наставляемых педагогов (чел.)																	
Направление наставнической деятельности																	

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)											
		Формы, способы наставничества											
		Результат деятельности											
		*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).											
		Выводы: _____ (необходимо обобщить опыт наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождения их профессионального развития, результаты данной работы)											
2.3.	Описание опыта сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации (Портфолио п.2.3.)	Краткое описание опыта сопровождения профессионального развития педагогических работников ОО. Необходимо отразить: - способы выявления профессиональных дефицитов у наставляемых педагогических работников; - направления, формы, способы методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, в т.ч. сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников; - при описании результатов сопровождения профессионального развития наставляемых отразить их профессиональные достижения. <table border="1" data-bbox="562 639 1789 831"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 639 1469 679">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1469 639 1789 679">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 679 1469 719">Наименование профессиональных дефицитов</td> <td data-bbox="1469 679 1789 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 719 1469 759">Формы, способы выявления профессиональных дефицитов</td> <td data-bbox="1469 719 1789 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 759 1469 799">Формы, способы сопровождения профессионального развития</td> <td data-bbox="1469 759 1789 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 799 1469 831">Результат сопровождения профессионального развития</td> <td data-bbox="1469 799 1789 831"></td> </tr> </tbody> </table> *в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год). Выводы: _____ (необходимо обобщить опыт сопровождения профессионального развития педагогических работников, результативность работы)		Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Наименование профессиональных дефицитов		Формы, способы выявления профессиональных дефицитов		Формы, способы сопровождения профессионального развития		Результат сопровождения профессионального развития	
Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.												
Наименование профессиональных дефицитов													
Формы, способы выявления профессиональных дефицитов													
Формы, способы сопровождения профессионального развития													
Результат сопровождения профессионального развития													
3. Содействие в подготовке педагогических работников (в том числе из числа молодых специалистов) к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства													
3.1.	Результаты подготовки участия в конкурсах профессионального мастерства (Портфолио п.2.4.)	Конкурсы профессионального мастерства – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов. Информация о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах и результативности участия. НЕ рассматривается информация об участии педагогов в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний. <table border="1" data-bbox="562 1241 1789 1393"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 1241 1469 1281">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="1469 1241 1789 1281">20__ – 20__ уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 1281 1469 1321">Название профессионального конкурса</td> <td data-bbox="1469 1281 1789 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1321 1469 1361">Кол-во подготовленных участников конкурса</td> <td data-bbox="1469 1321 1789 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1361 1469 1393">Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный,</td> <td data-bbox="1469 1361 1789 1393"></td> </tr> </tbody> </table>		Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.	Название профессионального конкурса		Кол-во подготовленных участников конкурса		Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный,			
Учебный год/ параметры представления информации	20__ – 20__ уч.г.												
Название профессионального конкурса													
Кол-во подготовленных участников конкурса													
Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный,													

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)	
		выше регионального)	
		Формы, способы сопровождения участников конкурса	
		Результат участия в конкурсе (победитель, призер, участник)	
		<p><i>*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).</i></p> <p>Выводы: _____ <i>(необходимо обобщить информацию о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах, результативности участия в них)</i></p>	
4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации			
4.1.	<p>Распространение авторских подходов и методических разработок в образовательной организации</p> <p><i>(Портфолио п.2.5.)</i></p>	<p>Авторский подход предполагает, что наставничество в системе «взрослый-взрослый» может рассматриваться по своей внутренней структуре и содержанию как метадеятельность, как деятельность со «своей деятельностью» и «деятельностями других».</p> <p>Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы современных технологий андрагогики или сами технологии в области наставнической деятельности применительно к наставляемым (молодым педагогам или педагогам, имеющим профессиональные дефициты).</p> <p>Необходимо представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень авторских подходов и методических разработок (вид, наименование, автор(ы), год разработки). 2. Перечислить мероприятия по распространению аттестуемым педагогом авторских подходов и методических разработок в профессиональном сообществе, в т.ч. публикации (рассматриваются публикации в научно-педагогических изданиях и профессиональных журналах, сборниках НПК, сборниках методических материалов, на сайте образовательной организации). Факт публикации следует подтвердить, указать реквизиты сборника, тему статьи, активную ссылку на сборник (статью). 3. Описать и представить для экспертизы одну разработку, опыт по применению, которой транслировался в профессиональном сообществе. 4. В кратком описании методической разработки необходимо: <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе); - обозначить цель и задачи; - перечислить, в соответствии с содержанием, структуру методической разработки; - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами; - изложить рекомендации (предложения) по внедрению методической разработки в практику коллег. <p>НЕ рассматривается информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной</p>	

№	Показатели	Характеристика показателя (данные для информационно-аналитического отчёта)			
		оценки практической значимости педагогического опыта.			
		Вид (авторский подход, метод. разработка)	Наименование разработки	Тема представленного опыта в области наставнической деятельности	Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)
				20__ – 20__ уч.г.	
		*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).			
		Выводы: _____			
		<i>(необходимо обобщить информацию о транслировании в области наставнической деятельности)</i>			

Список нормативно-правовых актов

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : (с изм. в ред. от 22.06.2024 г. № 159-ФЗ) // Российская газета. 2012. № 303.

2. Об осуществлении мониторинга системы образования : постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 : (с изм. от 24.03.2022 г. № 450 // Собрание законодательства РФ. 2013. № 33, ст. 4378.

3. Об утверждении Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 // pravo.gov.ru.

4. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 // Официальный интернет-портал правовой информации. 02.06.2023.

5. Административный регламент предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере образования, в целях установления квалификационной категории» (в части подачи заявления и получения результатов предоставления государственной услуги) на территории Пермского края : приказ Министерства образования и науки Пермского края от 05.03.2024 г. № 26-01-06-244 : (в ред. от 18.06.2024 г. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Дата сохранения: 02.07.2024.

6. Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края : приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.07.2024 г. № 26-01-06-745 // Официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/334613/>

Официальные сетевые информационные ресурсы

- Министерство образования и науки Пермского края

<https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/kadrovaya-politika/attestatsiya/attestatsiya>

- ГАУ ДПО «ИРО ПК» http://iro.perm.ru/attestaciya_pedagogov.html

- Портфолио <https://portfolio-edu.iro.perm.ru/>

- «Сообщество педагогов Пермского края»

<http://www.educomm.iro.perm.ru/groups/attestaciya-pedagogicheskikh-rabotnikov/events>

