



Управление образования администрации города Березники

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №24 им. Ю.А. Гагарина»

18.04.2025 г.

№ 995

**Об утверждении отчета о
самообследовании за 2024 год**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина» от 18.04.2025, протокол № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина» (приложение 1).
2. Заместителю директора по учебно-методической работе Рохиней В.В. направить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина» за 2024 год консультанту отдела развития общего образования Ширевой И.Д.
3. Старшей вожатой Чебыкиной П.В., ответственной за работу с сайтом ОО разместить отчет о результатах самообследования деятельности за 2024 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 20.04.2025.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Рохину В.В. заместителя директора по УМР.

Директор

И.С. Кладова

С приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УМР
Ответственный за работу с сайтом

В.В.Рохина
П.В.Чебыкина

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 18.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»

«» И.С. Кладова
2025 г

Приказ N. 1 95 от 18.04.2025г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №24 им. Ю.А. Гагарина»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина)
Руководитель	Кладова Ирина Сергеевна _____
Адрес организации	618 419, Пермский край, г .Березники, ул. Ломоносова д.80 _____
Телефон, факс	_8(3424) 201-245, 201-265
Адрес электронной почты	School24gagarina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное округ Город Березники в лице Управления образования администрации города Березники
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 15.10.2014 г. №3641 Серия 59А01 №0001438 _____
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.07.2015 г. № 653 Серия 59А01 № 0000845

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации.
Наблюдательный совет Школы	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а

	также вносимые в него изменения.
Педагогический Совет Школы	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрения обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Школы обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников Школы	Принятие Устава Школы, изменений в него; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, отпусков работников Школы. Рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально – технического оснащения деятельности Школы, вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся в Школе, принятия решения о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета Школы. Заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении коллективного договора, о поступлении и расходовании бюджетных средств и средств от деятельности приносящей доход

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних в школе функционирует Совет родителей и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 школьных методических объединения (далее – ШМО)

- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, обществознания, географии
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- ШМО учителей биологии, химии, физики
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей классных руководителей
- ШМО учителей логопедов и педагогов психологов

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, так как позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений и обеспечить условия для достижения результатов деятельности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1225 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС/НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 5-7 кл.;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 8-9 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 10 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 11 кл

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Также введены изменения в должностные инструкции педагогов Труда и ОБЗР. Было организовано дополнительное обучение учителей, преподающих данные дисциплины, в рамках курсов повышения квалификации

Профили обучения

С 1 сентября 2024 года в школе на уровне СОО сформировано два класса:

Для определения учебного профиля на новый учебный год в апреле – мае 2024 года было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей с целью выбора перспективных и желаемых профилей обучения, по результатам анкетирования были открыты: 10 «А», 10 «Б» классы, имеющие два учебных профиля: Технологический (инженерный) и Гуманитарный. Тем самым

сохраняется преемственность инженерного образования на институциональном (общеобразовательном) уровне и получает экспериментальное развитие новый учебный профиль – гуманитарный, предполагающий изучение предметов на углубленном уровне, связанных с человеком, его жизнедеятельностью, культурологическим аспектом знаний и практик.

11 «А» (АВИСМА-класс) и 11 «К» (Аэрокосмический класс) продолжил обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по двум учебным профилям: Технологический (инженерный) и Универсальный.

Профильное обучение позволяет применить подход дифференциации и индивидуализации обучения, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Также, профильное обучение помогает старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ и поступить в ВУЗ в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, включающее в себя в том числе и профильное обучение. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Классы	Профиль углубленного изучения		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 – 25 учебном году (на 31.12.24)
11 «А» АВИСМА - класс	Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики (3 дисциплины) и физики, повышенным уровнем информатики	Универсальный профиль с углубленным изучением Информатики, Обществознания, Географии, с возможностью изучения Математики на повышенном уровне	26
11 «К» АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ класс	Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики (3 дисциплины) и физики, повышенным уровнем информатики	Универсальный профиль с углубленным изучением Информатики, Обществознания, Географии, с возможностью изучения Математики на повышенном уровне	27
Классы	Профиль углубленного изучения		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 – 25 учебном году (на 31.12.24)
10 «А» класс	Технологический (инженерный профиль) углубленное изучение: математика (3дисциплины), физика	Гуманитарный профиль: углубленное изучение: литература, обществознание	25
10 «Б» класс	Технологический (инженерный) углубленное изучение: математика (3дисциплины), физика	Гуманитарный профиль: углубленное изучение: литература, обществознание	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 41 обучающийся (3,35 %)
- с тяжёлыми нарушениями речи – 14 обучающихся (1,14 %)
- с нарушением опорно -двигательного аппарата - 1 обучающийся (0,08%)
- расстройство аутического спектра -1 обучающийся (0,08%)
- умственная отсталость – 1 обучающийся (0,08%)
- слабовидящие дети – 2 обучающихся (0,16)

Школа реализует следующие АООП:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для умственно отсталых (вариант 1) слабовидящих детей (вариант 4.1)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей (АООП) НОДА»
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей с расстройством аутического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработанная программа коррекционной работы, включает в себя коррекционно-развивающие курсы, которые проводят

учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Инновационная и проектная деятельность

1. В 2024 году МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» стала апробационной площадкой для оказания методической помощи в целях реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022-2030 годы.

- В рамках работы была проведена ревизия нормативных локальных актов, восполнен дефицит недостающих документов;
- Педагоги школы приняли участие в «Дистанционном тестировании «VII Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по вопросам развития инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- Школа приняла участие и стала призером (3 место) в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

2. В августе 2024 года школа стала соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» при Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт системно –деятельностный педагогики». Был определен класс, который изучает математику на углубленном уровне -1 «В». Проведено оснащение образовательного процесса соответствующими УМК. В рамках сотрудничества, наш педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон». В течение года, обучающиеся НОО принимали участие в международных проектах, таких как: «Международный фестиваль «Задача дня-2024»; Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон»

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

По модели сетевого взаимодействия реализуются курсы по технологическому направлению (геоинформатика, авиамоделирование, робототехника, 3д-моделирование и т.п.)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа МАОУ «Школа №24 им. Ю.А. Гагарина» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного совета старшеклассников. На базе совета старшеклассников создан центр детских инициатив, где внедряются формы наставничества и обучающиеся учатся проектировать образовательные события. Реализуются совместные встречи и проекты совместно с городскими молодежными центрами. Выигран грант на реализацию проекта «уДОБРЯй». В результате, которого, преобразилось пространство школы. Проведена конференция, где обсуждались планы молодежных объединений.

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников в 2023 г.: общешкольные акции «День самоуправления», «Неделя толерантности», «Новогодний марафон», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «Спасибо за Победу», «Георгиевская лента», «Коробка храбрости», «Вахта памяти», «Стена памяти», «Окна Победы», Экологический субботник «Зеленая весна». Традиционная Гагаринская декада: проведены Гагаринские старты для обучающихся 5-11-х классов; праздник «За честь школы», где были отмечены звездочки учебы, спорта, активисты с 1-4 класс; 106 первоклассников вступили в ряды Юных Гагаринцев (традиционное посвящение в Юные Гагаринцы); 3а и 3д торжественно вступили в движение «Юнармия». В 2024 году школа заняла 3 место в городской акции-конкурсе «Экология-2024».

В рамках празднования Года семьи в России, в школе создан Совет родителей, где решаются вопросы, касающиеся школьной жизни. Проведены совместные мероприятия: «Родительская гостиная», «Веселые старты», «Семья года». В общей сложности в мероприятиях приняло участие более 150 человек.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует «Клуб юного кинолога». Еженедельно учащиеся 3б и 5д классов знакомятся с различными породами собак, а также учатся правильно ухаживать и дрессировать собак.

В 2024 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе ведет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 46, участие в них приняли 870 обучающихся школы. В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в городских, краевых мероприятиях и акциях, среди которых: «В объективе», «Квест Первых», «Классные встречи», «Зарница 2.0», «Мы – граждане России». Ксения Югова, активист Движения приняла участие в конкурсе «Большая перемена», после чего участвовала в финале конкурса в «Артеке»; Соснина Анастасия, стала участником губернаторского лагеря. В 2024 г. школа реализует программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 19 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», стали участниками трека «Орленок-эрудит».

С 01.09.2024 г. в школе продолжается реализация основного уровня профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Разработан план профориентационной работы по возрастам.

- ✓ профориентация через урочную деятельность;
- ✓ профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, организована внеурочная деятельность для обучающихся 5-11 классов на базе «Кванториума»;
- ✓ профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии в учреждения СПО, ВУЗы, на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.

Фактически в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, посредством реализации модели «Школа-Вуз-Предприятие». Обучающиеся 10-11-ых классов изучают на углубленном уровне математику, физику, информатику, посещают курсы внеурочной деятельности на базе ДЮЦ «Каскад», направленное на развитие инженерного мышления. В 2024 году на базе школы продолжают обучение два одиннадцатых инженерных класса (аэрокосмический и Ависма - класс). Активно идет сотрудничество: АКФ ПНИПУ: участие в олимпиадах, посвящение в десятиклассники, экскурсии на предприятия аэрокосмической отрасли Пермского края; ВСМПО «Ависма»: участие в мероприятиях, организуемых предприятием, экскурсии в музей, на предприятие, поездки в г. Пермь на обучающие технологические выставки. Обучающиеся Ависма класса прошли дополнительное обучение на базе ГБОУ БПТ по профессиям: слесарь-ремонтник и лаборант химического анализа. 24 человека прошли обучение и получили свои первые дипломы специалистов.

Отмечена высокая активность учителей физической культуры совместно с классными руководителями по вовлечению детей в мероприятия спортивной и оздоровительной направленности. В школе традиционно проводятся Дни здоровья. Реализуются внеурочные программы спортивно-оздоровительного направления «Школьный спортивный клуб», «Спортландия», «Здоровей-ка». Участники этих программ принимают активное участие в соревнованиях разного уровня, в городских акциях за здоровый образ жизни, в сдаче нормативов ГТО на разных возрастных ступенях. В 2024 году нормы ГТО сдали более 70% обучающихся. По результатам городской спартакиады школа заняла 2 и 3 место. Команда обучающихся школы, состоящих на учете ГРиСОП заняла 2 место в зональном этапе соревнований «Волшебный мяч». Команда баскетболистов в финале регионального этапа Чемпионата «Кэс-баскет» заняла 2 место. В городской традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 79-й годовщине Победы в ВОВ

– 2 и 3 место.

Под руководством Косиновой И.Д. продолжает свою работу Театральная студия, в этом году состоялось 5 премьерных показов спектакля «Больно! Ты слышишь» (по мотивам В. Железникова «Чучело»). Зрителями стали выпускники, родители, педагоги и обучающиеся школы.

В рамках ежегодного анализа были выделены слабые стороны воспитательной работы за 2024 год, а именно: формальное отношение классных руководителей к мероприятиям воспитательного характера по разным направлениям; отсутствие курсовой подготовки педагогов воспитательной направленности, большая учебная нагрузка учителей не позволяет учителям качественно уделять внимание воспитательному процессу, не все педагоги следуют единству правил и требований школы. Данные аспекты негативно влияют на общую культуру обучающихся.

Для решения указанных слабых сторон воспитательной работы можно предложить следующие пути:

- 1. Обучение классных руководителей.** Организация курсов повышения квалификации: Разработать и запустить курсы по воспитательной работе для классных руководителей. Это могут быть как онлайн, так и оффлайн форматы. Темы могут включать методы активного вовлечения учащихся, психологию подростков, эффективное взаимодействие с родителями и т.д. Периодические семинары: Проводить семинары раз в квартал, на которых учителя смогут делиться практическим опытом, рассказывать об успешных мероприятиях и обсуждать возникающие трудности.
- 2. Разработка системы поощрений и мотивации.** Система оценивания работы классных руководителей: Ввести систему поощрений для тех учителей, которые активно участвуют в воспитательных мероприятиях и демонстрируют высокие результаты в работе с классом. Награды и признание: Создание традиции награждения "Лучшего классного руководителя месяца/года" с вручением дипломов или подарков.
- 3. Оптимизация учебной нагрузки.** Пересмотр учебных планов: Инициировать обсуждение на уровне администрации школы о необходимости переосмысленного подхода к распределению учебной нагрузки, чтобы выделить больше времени на воспитательные мероприятия
- 4. Установление единства правил и требований.** Совместные тренинги для педагогов: Проведение совместных тренингов для всего педагогического состава с целью выработки единого подхода к деятельности по воспитанию. Это поможет создать единые стандарты и правила поведения.
- 5. Родительское сотрудничество.** Создание родительского комитета по воспитательной работе: Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий, проведение совместных родительских собраний, на которых можно обсуждать воспитательные проблемы и находить совместные решения. Информирование родителей: Создание информационных рассылок или групп в социальных сетях, чтобы родители были в курсе всех воспитательных мероприятий и могли активно участвовать в обсуждениях.
- 6. Внедрение инновационных методов работы.** Использование новых технологий: Активно внедрять цифровые технологии в воспитательную работу (вебинары, онлайн-тренинги, платформы для обмена опытом и т.д.). Проектная деятельность: Запуск проектных инициатив среди учащихся, которые требуют взаимодействия различных учителей и вовлечения родителей, что способствует сплочению и развитию общей культуры.
- 7. Оценка и мониторинг воспитательной работы.** Создание аналитической группы: Формирование группы для анализа результатов воспитательной деятельности на основе собранных данных, что позволит своевременно вносить необходимые изменения.

Эти меры могут помочь не только улучшить воспитательную работу в школе, но и повысить общую культуру обучающихся, создавая более благоприятную атмосферу для обучения и развития.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию

осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне

Организация профилактической работы

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении «подписок», обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, МАУ ЦСО и РО, ГИБДД МО МВД России г. Березники).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”, Беседы с инспектором ОДН, Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в **школе функционирует психолого-педагогическая служба** (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено двенадцать ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились не менее двух раз в месяц.

Так же одним из важных задач работы классных руководителей является систематическая работа в ЕИС «Траектория». По итогам 2024 года по школе № 24 регулярно входят в ЕИС «Траекторию» и заполняют индикаторы 34 педагогов. Классными руководителями в ЕИС «Траектория» отмечаются индикаторы педагогического наблюдения, индикаторы «Показатели успешности» (при наличии у ребенка индикатора «предриска»), а также вносятся проведенные мероприятия с обучающимися ГР и СОП. На заседаниях Совета профилактики совместно с классными руководителями и родителями рассматривается вопрос постановки на внутриведомственный учет группы риска социально опасного положения обучающихся, имеющие «высокие риски СОП», «высокие предриска» по установленным индикаторам.

Таблица 3. Количество обучающихся охваченных профилактической работой

№	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество состоящих на учете в ГР и СОП	17	20	26	49	49
2	Количество состоящих на учете в ОДН	2	-	5	4	7
3	Количество совершенных преступлений/правонарушений	2	-	5	4	2
4	Количество состоящих в СОП	4	6	9	5	7
5	Количество человек, попавших в трудную жизненную ситуацию (временно помещенных в ЦПД)	-	-	-	2	1
6	Количество случаев ДДТТ с несовершеннолетними	-	-	1	-	0
7	Количество фактов жестокого обращения	-	2	1	1	0

8	Количество примирительных встреч ШСП	6	11	9	5	5
9	Количество суицидальных попыток	-	1	1	-	-
10	Количество фактов употребления ПАВ обучающимися	0	0	1	0	-

Проведенный анализ информации о состоянии преступности и правонарушениях среди обучающихся привел к решению об усилении контроля за посещаемостью, успеваемостью и времяпрепровождением несовершеннолетних учащихся с систематическим внесением информации в ЕИС «Траектория». Специалистам социально-психологической службы поручено активизировать работу по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в СОП, своевременной их постановке на учет в группу риска социально опасного положения. Необходимо продолжить осуществлять мониторинг социальных сетей учащихся по выявлению «опасных групп деструктивной направленности», работу родительского образования по пресечению детской безнадзорности, пропаганде ЗОЖ через встречи с представителями центра «Здоровье», представителями МО МВД России по Березниковскому городскому округу, специалистами МАУ ЦСО и РО г. Березники.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В рамках внеурочной деятельности организован отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5 «Б» класса. В 2024 году совершено 3 ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, обучающихся ежемесячно проводились инструктажи “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с 9 ОНД и ПР г. Березники - проведено 4 занятий с обучающимися 5-9 классов. В 2024 году пожаров с участием учащихся школы не зафиксировано. Выводы: Деятельность по ведению профилактической работы на удовлетворительном уровне

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1	40 минут	5	34
8-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8.00

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год (на 31 декабря 2024)

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	1225
	– начальная школа	536
	– основная школа	587
	– средняя школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	23
	– начальная школа	5
	– основная школа	18
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году было в основной школе – 32, начальной школе 28.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, функционируют четыре класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего из них н/а											
		Кол-	%	С	%	С	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%

		во		отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
2	136	136	100	79	58,0	6	4,4	0	0	0	0	0	0
3	139	138	99,2	81	58,2	9	6,4	0	0	0	0	0	0
4	140	133	95	65	46,4	3	2,1	5	3,5	5	3,5	0	0
итого	415	407	98,0	225	54,2	18	4,3	5	3,5	5	3,5	0	0

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года абсолютная успеваемость увеличилась на 0,2% (97,8% против 98,0%), произошло увеличение качества на 1,2% (с 53,0% до 54,2%). Количество обучающихся, успевающих на «5» - 18 (4,3%), количество неуспевающих – 8 (1,9%). По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на два человека, количество хорошистов увеличилось на 14 человек. Основные причины невысокой успеваемости: низкие средние учебные возможности обучающихся при усложняющемся материале; отсутствие мотивации к учебе у обучающихся; снижение контроля со стороны родителей. Среди неуспевающих 1 человек со статусом ОВЗ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец учебного года)

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего н/а	из них		Кол-во	%
5	139	124	89,2	38	26,9	4	2,8	15	11,1	3	15	11,11
6	137	129	94,16	47	35,02	4	3	8	5,9	1	8	5,8
7	135	105	77,8	28	20,61	0	0	30	22,4	8	30	22,4
8	106	96	90,6	25	23,8	1	0,9	10	9,57	2	10	9,6
9	117	113	96,5	27	23,3	0	0	4	3,51	0	0	0
Итого	633	566	89,2	165	37,8	9	1,34	13,4	10,5	14	63	9,79

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего н/а				Кол-во	%
10	57	52	91,2	20	35			5	8,7	0	0	0	0
11	22	22	100	8	36,3	3	13,6	0	0	0	0	0	0

Итого	79	74	95,6	28	35,65	3	13,6	5	8,7	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	-------------	-----------	--------------	----------	-------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------

Данные освоения обучающимися программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2024 году, что свидетельствует о том, что образовательная организация старается поддерживать стабильность качественных показателей успеваемости, создавать благоприятные условия для получения полноценного образования. В целом качество успеваемости составляет – 95,6%. Это высокий показатель предметных знаний и учебной подготовки, который достигнут при осуществлении контроля преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие результаты; организована систематическая работа с учителями – предметниками по экспертизе и методике работы с контрольно – измерительными материалами; на уровне ШМО осуществлялся анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются методические рекомендации по основным вопросам обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, предложена отраслевая литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся, неуспевающие по предметам учебного плана, отчислены по окончании учебного года в связи с переходом в средние – профессиональные учебные заведения.

Анализ успеваемости в 10-х классах.

Учебный год в 10-х классах завершили 57 обучающихся. Общий процент успеваемости в 10 классах составил – 98,58 %, качество обучения 71,54 %.

Профильные предметы

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости по предмету	Качество обучения
Математика	57	4 (7,0%)	25(43,0%)	25 (43,0%)	3(5,2%)	94,7%	50,8%
Физика	57	3 (5,2%)	29 (50,8%)	24 (42,1%)	1(1,7%)	98,2%	56,1%
Обществознание	57	13 (22,8%)	28 (49,1%)	16 (28,0%)	0	100%	71,9%
География	57	25 (43,0%)	23 (40,3%)	9 (15,7%)	0	100%	84,2%
Информатика	57	35 (61,4%)	19 (33,3%)	3 (5,2%)	0	100%	94,7%
Итого	57	80	124	77	4		
Общий % успеваемости		27,9%	43,4%	27,0%	1,38%	98,58%	71,54%

Высокий уровень успеваемости в профильных классах и достаточный уровень качества обучения подтверждает эффективность педагогических методов и технологий, в том числе прием разноуровневого и дифференцированного обучения, личностно – ориентированный подход к обучающимся, интенсивной, адресной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам. Учебный процесс в профильных классах строится в тесном взаимодействии с воспитательными ресурсами школы, в партнерстве с высшими учебными заведениями Пермского края, с Корпорацией ВСМПО-АВИСМА. Завершившие обучение в 10-х классах на повторное обучение не оставлены. Обучающиеся, неуспевающие по предметам учебного плана, продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Таблица 9. Динамика образовательных результатов за 4 года.

Уровень образования	2019 -2020		2020-2021		2021-2022		2022 - 2023		2023-2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость	Кач-во
начальное	99,1	60,8	98,3	52,6	98,96	59,2	97,7	58,3	98,0	54,2
основное	95,7	33,6	94,8	31,9	95,0	28,0	95,	30	89,2	37,8
среднее	100	59,9	95,2	41,5	100	40,2	97,8	30,0	98,9	35,0
ИТОГО	98,3	51,4	96,1	42,0	98,0	42,5	96,8	39%	95,4	42,34

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество» за последние 4 года, мы можем наблюдать скачкообразный характер показателей, с незначительным снижением успеваемости и качества за последний год на уровне ООО.

ВЫВОДЫ: Таким образом, необходимо определить механизмы средства для повышения качества образования на всех уровнях обучения. Одной из ключевых причин данной ситуации можно назвать снижение мотивации. Для решения проблем необходимо организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектных, исследовательских, игровых технологий, технологий проблемного обучения) гарантирующих выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности, а также, персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам образовательного процесса. Причинами данной ситуации могут быть «перегрузка» учителей, недостаточный уровень профессиональных компетенций по вопросам развития функциональной грамотности.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	117	22
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	8	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	117	22

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	113	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	22

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Первая процедура этой системы оценки – ЕГЭ. Вторая процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9 – х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Итоговая аттестация — это результат многолетней работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива в целом. В 2023 – 2024 учебном году в 9 – х классах обучалось 117 человек, по результатам обучения 113 из них были допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 4 выпускника по решению педагогического совета оставлены на повторное обучение. Из 113 выпускников 8, по решению ПМПК, сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Остальные сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена и 2 предмета по выбору. Анализ результативности сдачи экзаменов по обязательным предметам за 3 года позволяет сделать вывод о том, что по русскому языку результат снижен - в текущем году на 4,5 балла ниже по сравнению с прошлым годом; по математике результаты прогрессируют – на 1,3 выше предыдущего периода. В основной период русский язык не сдали 2 выпускника. Математику в основной период ГИА не сдали – 8 выпускников. 6 выпускников не смогли сдать экзамены по одному предмету и 3 выпускника не сдали экзамены по двум предметам по выбору. Экзамены были сданы в дополнительный период ГИА в сентябре 2024 года. Три выпускника не справились с ОГЭ в дополнительный период ГИА: 1 человек – 3 предмета (математика, информатика, география), 1 человек – 2 предмета (математика, информатика), 1 человек – 1 предмет (информатика).

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 113 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Результаты по русскому языку в сравнении с 2022 и 2023 годом изменились с незначительным снижением и составляют 53,3 % (57,8% – «-4,5»). Однако, оценивая результат по математике с прошедшим годом, можем отметить повышение показателя – 50,5% (49,2% – «+1,3»).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№	Предмет	Тестовый балл 2022	Тестовый балл 2023	Тестовый балл 2024
1	Русский язык	57,69	57,18	53,13
2	Математика	51,25	49,12	50,15

Таблица 12. Итоги ОГЭ 2023-2024 учебного года.

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Оценки			
			2	3	4	5
Русский язык	113	53,3	2	45	54	12
Математика	113	50,5	8	75	23	7

Также 110 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и качество на достаточном уровне. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору распределился следующим образом:

Рисунок 1. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору



Наиболее востребованными для сдачи оказались информатика, биология, соответственно 78,7 % и 37,1%; далее выбор предметов распределился следующим образом: обществознание – 28,3%, география – 23,8%, английский язык – 6,1%, химия – 5,3 %, литература и физика – 2,6 %, история – 0,8% от общего количества допущенных до ГИА выпускников.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Оценки			
			2	3	4	5
Физика	3	51,0	0	2	1	0
Химия	6	61,0	0	1	2	3
Информатика	89	47,0	7	52	23	7
Биология	42	50,1	1	21	18	2
История	1	29,0	0	1	0	0
География	27	45,8	4	16	5	2
Английский язык	7	70,0	0	2	4	1
Обществознание	32	52,3	0	15	14	3
Литература	3	56,0	0	2	1	0

Все обучающиеся со статусом ОВЗ сдавали государственный выпускной экзамен. Успешно прошли процедуру с первого раза – 7 человек. Один выпускник (ОВЗ) сдал математику со второго раза. Результат по математике находится на одном уровне средних значений по Пермскому краю, а по русскому языку результат значительно ниже среднего показателя по краю.

Анализ результатов ОГЭ, продемонстрированного выпускниками школы по предметам по выбору, в сравнении со средними результатами выпускников Пермского края, показал, что результаты выше среднекраевых показали выпускники по истории, обществознанию и биологии. По всем остальным предметам показатели школы уступают средним показателям по краю, причем по некоторым предметам разница в средних баллах достаточно большая. Успешно, без неудовлетворительных результатов сданы физика, химия, история, английский язык, литература, обществознание. Один выпускник получил максимальные результаты – 100 баллов по географии.

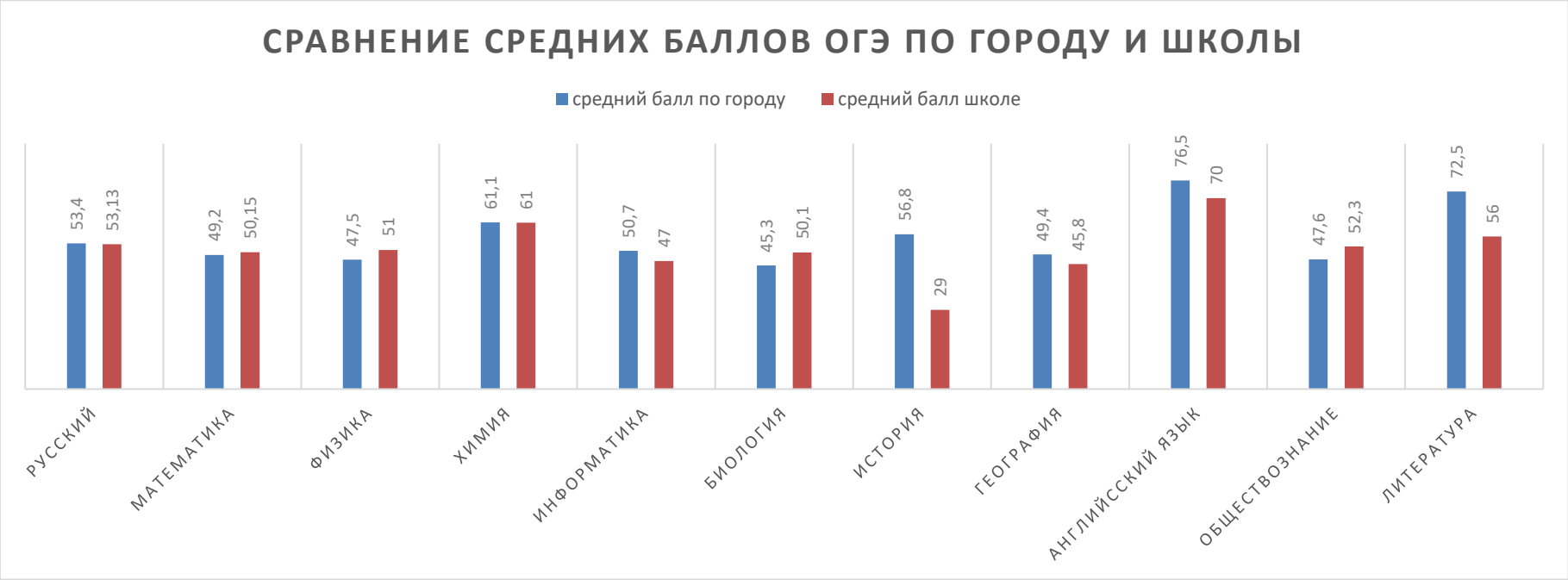


Рисунок 2. Сравнение результатов показателей школы со среднекраевыми показателями.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2 года показал, что результаты ГИА-2024 выше результатов предыдущего года только по русскому языку, английскому языку, биологии, обществознанию.

Школьным методическим объединениям и учителям-предметникам проведен анализ результативности сдачи экзаменов и выявлены их проблемы и причины. Составлен план по повышению результативности образовательных результатов по подготовке к ГИА.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года.

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	93	113	117
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	2	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	28	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	110	113
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3	4

Из представленной таблицы мы видим, что качество обучения среди выпускников 9- ых классов сохраняет относительно стабильные позиции.

ГИА в 11-х классах

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Количество выпускников 11-х классов – 22 человек. Аттестат получили - 22 человек.

Количество учеников, получивших аттестат с отличием – 3 человек.

100 % учеников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза.

100 % учеников сдали обязательный экзамен по математике с первого раза. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Сравнительные результаты ЕГЭ в 2022 ,2023 и 2024 году

ОО – общеобразовательная организация, АТЕ – административно-территориальная единица (муниципалитет), ПК – Пермский край

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023 -2024		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	67,05	69,67	69,26	75	69,47	69,56	65,0	64,4	65,96
Математика (профиль)	53,2	61,32	59,73	64	58,95	59,16	52,0	62,2	66,81
Математика (база)									
Физика	50,0	59,14	58,35	95	59,42	58,41	60,0	59,5	66,8
Химия	51,0	59,48	58,27	-	-	-	64,0	62,9	63,21
Биология	44,0	51,09	51,72	40	49,72	51,5	-	54,3	56,83
Обществознание	47,0	63,25	62,01	49	61,02	61,37	58,0	57,6	58,35
История	62,0	62,16	61,13	58	57,28	60,93	54,0	56,1	59,60
География	53,0	60,46	66,07	-	-	-	55,0	65,1	66,48
Литература	-	-	-	48	54,35	59,19	-	57,7	58,78
Английский язык	-	-	-	36	64,37	65,44	63,0	62,6	65,46
Информатика	77,0	69,68	65,88	61	66,18	63,38	55,0	60,3	62,33

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повышение баллов по химии, обществознанию, географии, английскому языку обусловлено тем, что эти предметы сдают более подготовленные и мотивированные обучающиеся, которые целенаправленно поступают в ВУЗы, где требуется подготовка и знания дисциплин на высоком образовательном уровне.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59,73	69,26
2022/2023	59,16	69,56
2023/2024	52,0	65,0

Анализ результатов Единого государственного экзамена позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей – предметников, но и педагогического коллектива в целом, и уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Количество предметов по выбору для выпускников 11 класса определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию 1, 2 и 3 предмета. 8 выпускников выбрали один предмет – 36,3%, 13 выпускников – 2 предмета – 59,0%, 1 выпускница выбрала 3 предмета по выбору – 4,5%. Биологию и литературу в 2023-2024 учебном году не выбрал ни один обучающийся 11 класса. Доля выпускников, набравших 225 баллов по результатам трех экзаменов ЕГЭ – 4,5%, 1 человек. Все выпускники сдали два обязательных экзамена с первого раза. По результатам сравнительного анализа за 3 года наблюдается положительная динамика по подготовке по русскому языку, профильной математике, а также имеется незначительный рост по обществознанию. Кроме того, отмечается, что показатель среднего балла по школе в сравнении с общегородскими показателями выше по физике, химии, обществознанию, английскому языку. Средний балл по химии выше среднего краевого показателя. Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи по подготовке обучающихся к ГИА в новом (текущем) году: привлекать старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ; продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также, необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах, конкурсах по различным предметам; рационально распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; тщательно подходить к формированию 10 – классов, используя показатели, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений, при отборе учащихся в профильные классы. Необходимо усилить практическую подготовку выпускников к освоению программ высшей школы. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени – 3 человека.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
1	4	-	1	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Достоинство медали	Классный руководитель
1.	Белоногов Никита Алексеевич	11	«За особые успехи в учении» I степени	Журавлева М.В.
2.	Ющенко Ксения Михайловна	11	«За особые успехи в учении» II степени	
3.	Ярмалюк Владислава Евгеньевна	11	«За особые успехи в учении» II степени	

За последние пять лет контингент и количество обучающихся, отмеченных особым знаком отличия по завершении среднего общего образования – медалью «За особые успехи в учении» из года в год варьируется. В 2020 году медалью «За особые успехи в учении» удостоена выпускница школы Кузнецова Виолетта Юрьевна, классный руководитель И.Л. Березина. В 2021 году рекордный результат – 4 обладателя знаковой медали, выпускников 11-го класса, классный руководитель Л.В. Шарова: Сергей Андреевич Г., Анастасия Романовна М., Карина Валерьевна Ф., Вероника Андреевна Ш. В 2023 году медалью награждён Дмитрий Владимирович Кочнев, классный руководитель И.Ю. Жданова.

В 2024 году наблюдается рост обладателей медали «За особые успехи в учении I и II степени и, соответственно, выдачи Аттестатов о среднем общем образовании с отличием красного и сине – голубого цвета. Это дополнительная мотивация для обучающихся прилагать усилия и учиться с целью дальнейшего перспективного старта в профессиональной сфере. Школа вновь подтверждает высокий уровень среднего образования и подготовки выпускников.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год в 5-х классах, 6 – х, 7-ых классах.

Таблица 19. Результаты ВПР в 5-ых классах за 2024 год.

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык, %		Математика, %		Биология,%		История,%	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	«2»	41 (32,5%)		27 (23,1%)		37(28,9%)		37 (28,7%)	
	«3»	45 (35,7)		32 (27,3%)		52 (40,6%)		60 (46,5%)	
	«4»	32 (25,4)		49 (41,9%)		34 (26,6%)		23 (17,83%)	
	«5»	8 (6,35)		9 (7,7%)		5 (3,91)		9 (6 ,98%)	
	Всего (человек)	126		117		128		129	

Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 5 класса за 4 года

к л	год	Русский язык	Математика	Биология	История
-----	-----	--------------	------------	----------	---------

		Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср. оценка	Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср. оценка	Кол- во учас тник ов	% успев	% каче ства	Ср. оценка	Кол- во учас тник ов	% успев	% качес тва	Ср. оценка
	2021	113	78,7	49,5	3,4	111	58,6	47	2,9	110	87,3	46,4	3,5	114	81,6	32,5	3,2
	2022	128	71,3	42,6	3,2	125	61,6	32,8	3,0	123	40,7	4,9	2,5	124	71,8	21,0	3,0
	2023	112	69,6	36,6	3,1	113	79,7	58,4	3,5	119	68,9	16,8	2,9	122	91,8	48,4	3,5
	2024	126	67,46	31,75	3,06	117	76,9	49,5	3,3	128	71,3	24,8	3,03	129	71,3	24,8	3,03

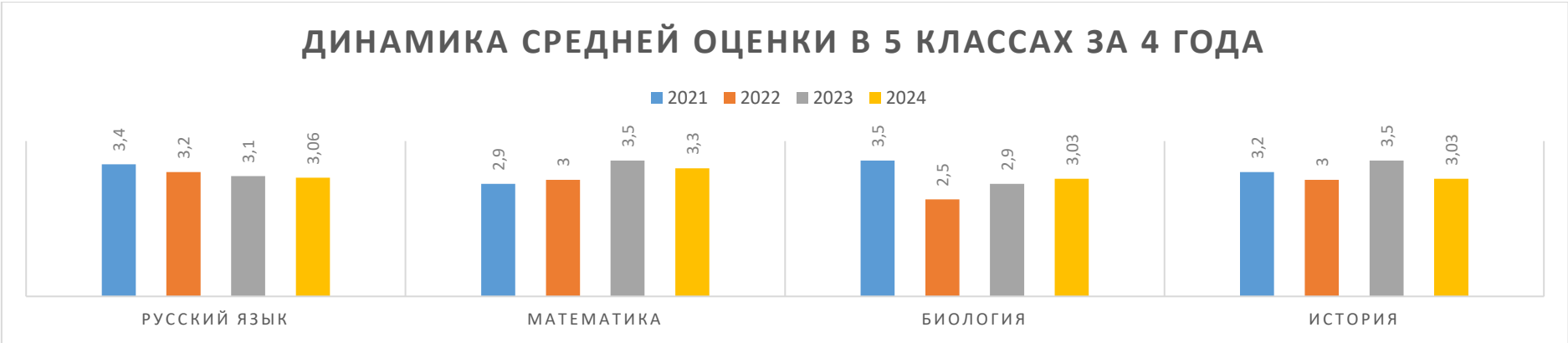


Рисунок. 3 Динамика средней оценки за три года.

Как видно из рисунка, в 5 классах отмечается тенденция к снижению показателей по русскому языку, по математике, биологии и истории показатели стали выше, чем в предыдущем году, но остаются ниже показателей 2021 года.

Таблица 21. Результаты ВПР в 6-ых классах за 2024 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык, %		Математика, %		Биология,%		История, %	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	«2»	40 (31,01%)		42 (33,8%)		17 (34%)		5 (6,7%)	
	«3»	43 (33,3%)		54 (43,5%)		17 (34%)		56 (75,8%)	
	«4»	39 (30,2%)		24 (19,3%)		13 (26%)		11 (14,8%)	
	«5»	7 (5,43%)		4 (3,23%)		3 (%)		2 (2,7%)	
	Всего (человек)	129		124		50		74	

Таблицы 22. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 6 класса за 4 года

К	Л	а	ГОД	Русский язык	Математика	Биология	История
---	---	---	-----	--------------	------------	----------	---------

		Кол- во учас тник ов	% успев	% качест ва	Ср. оценка	Кол-во участни ков	% успев	% качест ва	Ср. оценка	Кол-во участн иков	% успев	% качест ва	Ср. оце нка	Кол -во учас тни ков	% успе в	% каче ства	Ср. оценк а
	2021	126	57,1	21,4	2,8	118	39,0	14,4	2,5	45	53,3	22,2	2,6	53	77,4	18,9	3,0
	2022	94	71,3	42,6	3,2	104	53,9	14,2	2,7	50	58,0	16,0	2,7	51	72,6	7,8	2,7
	2023	132	68,2	28,8	3,0	128	48,4	13,3	2,7	119	8,0	1,3	2,1	45	64,4	11,1	2,8
	2024	129	68,9	35,6	3,1	124	66,1	22,5	2,9	50	66%	32%	3,04	74	93,2	17,6	3,14



Рисунок 4. Динамика средней оценки за четыре года.

Как видно из рисунка, в 6 классах отмечается стабильное небольшое повышение показателей по всем предметам.

Таблица 23. Результат ВПР в 7 – ых классах за 2024 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществозн.	Физика
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
	«2»	54 (43,5%)	34 (27,2%)	23 (29,8%)	9 (82,6%)	19 (82,6%)	19 (38%)	8 (15,7%)
	«3»	37 (29,8%)	47 (37, 6%)	36 (46,85)	16 (34,8%)	4 (17,4%)	24 (48%)	30 (58,9%)
	«4»	30 (24,2%)	37 (29,6%)	16 (20,8%)	17 (36,9%)	0	6(12%)	9 (17,6%)
	«5»	3(2,42%)	7 (5,6 %)	2 (2,6%)	4 (8,7%)	0	1 (2%)	4 (7,8%)
	Всего (человек)	124	125	77	46	23	50	54

Таблицы 24. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 7 класса за 4 года.

7 класс	год	Русский язык				Математика				Физика				Биология			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	108	68,5	25,0	2,9	106	64,2	16,0	2,8	106	66,0	16,0	2,8	109	75,2	9,2	2,8
	2022	106	29,3	4,7	2,3	109	49,5	16,6	2,7	27	14,8	0	2,1	27	48,2	0	2,5
	2023	102	69,6	37,3	3,1	98	70,4	25,5	3,0	51	17,7	2,0	2,2	50	66,0	14,0	2,8
	2024	124	56,4	26,6	2,85	125	72,8	35,2	3,1	54	79,6	24	3	77	70,1	23,4	2,96

7 класс	год	География				История				Обществознание			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	105	44,8	1,9	2,5	109	62,4	8,3	2,7	79	79,8	25,3	3,1
	2022	29	17,2	0	2,2	54	35,2	1,9	2,4	54	74,1	18,5	2,9
	2023	25	40	0	2,4	23	73,9	0	2,7	46	71,7	15,2	2,9
	2024	23	17,4	0	2,2	46	80,43	45,6	3,35	50	62	14	2,8

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ОЦЕНКИ В 7 ЫХ КЛАССАХ ЗА 4 ГОДА

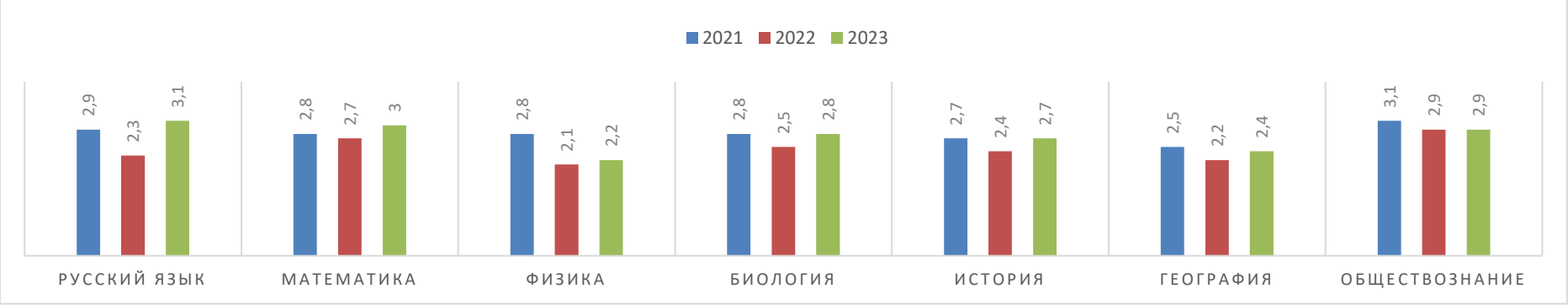


Рисунок 5. Динамика средней оценки за четыре года. Анализ результатов за четыре года показывает, что наблюдается тенденция повышения результатов в 7 классах по русскому языку и математике. Что же касается предметов по выбору, то также наблюдаются в основном повышение показателей , хоть и незначительные.

Таблица 25. Результат ВПР в 8–ых классах за 2024 год

№	Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Химия	Физика
		Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
	«2»	38 (36,9%)	25 (25,5%)	3 (13,64%)	12 (24,5%)	9 (39,1%)
	«3»	22 (21,36%)	55 (56,1%)	16 (72,7%)	10 (20,4%)	5 (21,7%)
	«4»	39 (37,9%)	17 (17,35%)	3 (13,64%)	24 (48,9%)	9 (39,1%)
	«5»	4(3,88%)	1 (1,02%)	0	3 (6,1%)	0
	Всего (человек)	103	98	22	49	23

Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 8 класса за 4 года

8 класс	год	Русский язык				Математика				Физика				Химия				История			
		Кол-во участников	% успе в	% каче ства	Ср. оцен ка	Кол-во учас тников	% успе в	% качес тва	Ср. оце нка	Кол-во учас тников	% успе в	% качес тва	Ср. оцен ка	Кол-во учас тников	% успе в	% каче ства	Ср. оцен ка	Кол-во учас тников	% успе в	% каче ства	Ср. оцен ка
	2021	92	18,9	10,2	2,4	88	29,6	3,4	2,3	30	86,7	16,7	3,0	29	82,8	37,9	3,3	31	38,7	9,7	2,5
	2022	102	17,7	9,8	2,3	101	44,6	5,9	2,5	27	0	0	2,0	51	86,3	62,8	3,6	25	36,0	0	2,4
	2023	103	32,0	15,5	2,5	106	59,4	10,4	2,7	26	15,4	0	2,2	45	57,8	11,1	2,7	51	66,7	3,9	2,7
	2024	103	63,1	41,7	3,1	98	74,9	18,4	2,9	23	60,9	39	3	49	93,8	44,9	3,6	22	86,3	13,6	3

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ОЦЕНКИ В 8 -ЫХ КЛАССАХ ЗА 4 ГОДА

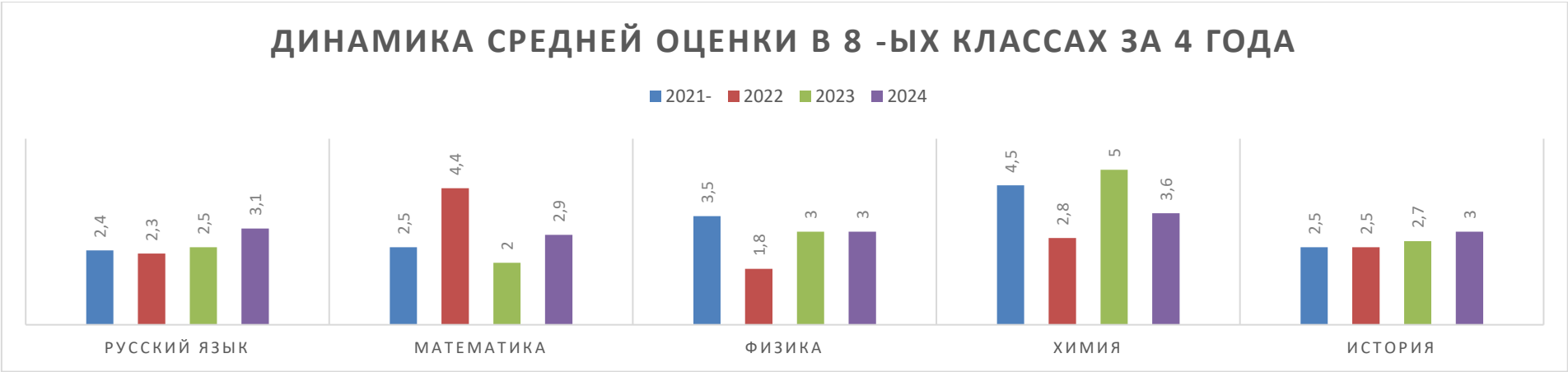


Рисунок 6. Динамика средней оценки за 4 года

Анализ результатов за четыре года показывает, что наметилась тенденция к повышению показателей по русскому языку, математике истории, хотя сами показатели остаются на низком уровне. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022-2023	109	39	14	54	21	18	3	-	-
2023-2024	117	34	11	64	22	14	5	3	-

Тридцать четыре выпускника 9 – х классов школы перешли в 10 класс для продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования и поступили в профильные классы Технологический (инженерный), Гуманитарный. Одиннадцать выпускника 9 – х классов продолжили обучение в других образовательных организациях города. Тенденция миграции обучающихся в 10 – е классы из других школ города в МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина», также, имеет место быть: 17 человек (37%).

58% выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, поступили в средние – специальные учебные заведения Пермского края, Перми, Красноярска. Среди них организации профессионального образования с богатой и славной историей: Пермский нефтяной колледж, Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский колледж при РЭУ им.Плеханова, Политехническая школа ПНИПУ. Выпускники средней школы поступили в престижные высшие учебные заведения Москвы, Санкт – Петербурга, Екатеринбурга, Казани, Перми. Обучение на бюджетной основе проходят 12 человек из 14 выпускников СОО, поступивших в ВУЗы, 2 человека обучаются на коммерческой основе. Это стало возможным благодаря качественной и всесторонней подготовке обучающихся на институциональном (школьном) уровне.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 24 им Ю.А. Гагарина» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, выявление слабоуспевающих и одаренных обучающихся.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности воспитательной и профориентационной работы

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Результаты внутришкольного мониторинга за 2024 год:

Школьная система внутреннего мониторинга, включает в себя следующие компоненты:

Оценка образовательных результатов: Проводится регулярное тестирование знаний учащихся, оценивание успеваемости по предметам, а также итоговая аттестация.

Качество преподавания: Учитывается профессиональная подготовка учителей, их участие в методических объединениях и семинарах, а также оценки учащихся по предметам.

Анализ образовательного процесса: Регулярные собрания педагогического коллектива, на которых обсуждаются результаты работы и проводятся анализы успеваемости учащихся.

Обратная связь: Применяется анкетирование родителей и учащихся, результаты которого учитываются при корректировке образовательного процесса.

В результате проведенного самообследования в 2024 году были выявлены следующие результаты:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Высокий уровень профессиональной подготовки большинства учителей.	Недостаточная систематизация информации по результатам оценивания.
Наличие программы для повышения квалификации сотрудников.	Нечеткость в критериях оценки качества образования.
Активное вовлечение родителей в процесс оценки качества образования	Отсутствие регулярного анализа внешних источников, таких как экзамены и независимые проверки.

Для повышения эффективности внутренней системы оценки качества образования были разработаны следующие рекомендации:

Разработать четкие критерии оценки качества: Это должно включать как количественные, так и качественные показатели, чтобы обеспечить ясность и прозрачность в оценивании.

Внедрить систему электронного мониторинга: Использование информационных технологий для сбора и анализа данных об успеваемости учащихся и качестве преподавания.

Увеличить частоту анкетирования: Регулярное получение обратной связи от родителей и учащихся, что поможет оперативно реагировать на возникающие проблемы. Развивать сотрудничество с внешними экспертами: Привлечение специалистов для проведения независимых оценок качества образования.

ШНОР

В 2024 году МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР за последние два года, второй раз. В 2024 году велась активная работа по преодолению низких образовательных показателей. Школа вошла в краевой проект «Образовательный лифт: ШНОР -2024» в рамках проекта учителя активно участвовали в течение 9 месяцев в вебинарах, конференциях. Также прошли курсовую подготовку по теме «Цифровые образовательные ресурсы». Каждым педагогом в рамках краевого проекта была защищена авторская проектная работа. **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 262 респондент (20% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже на рисунке. Анкета включала себя 18 вопросов, которые позволяют выявить уровень удовлетворенности по 4 сферам:

- Качество образовательного процесса;
- Условия и оснащённость;
- Психологический комфорт в образовательной организации;
- Деятельность администрации;

Результаты анкетирования отображены ниже на диаграммах.



Рисунок 7. Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей

Как видно из диаграммы, родители в целом удовлетворены деятельностью образовательной организации.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика,

основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 60 педагогов, из них 5 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 5 – внешних совместителей, 5- внутренних совместителя. На момент проведения самообследования руководящих педагогических работников - 3, социальный педагог – 2, педагог – психолог – 2, логопед -2, педагог –библиотекарь – 1, старший вожатый -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 97% (удостоверения отсутствуют у тех сотрудников, кто находится в отпуске по уходу за ребенком и вновь поступившие молодые специалисты). На момент проведения самообследования 100% педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях НОО, ООО, СОО освоили программы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды - 5 человек (9,3%)

- Почетный работник по воспитанию и просвещению в РФ – 1 педагог (Жданова И.Ю.)
- Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов (Кнни Т.А., Косинова И.Д., Шарова Л.В., Шипилова М.А.)

Доля педагогов имеющие квалификационные категории – 36 % (без учета совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- ✓ обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом на удовлетворительном уровне;
- на момент самообследования школа имеет вакансии: учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя математики, учитель русского языка и литературы, учитель истории. Все вакансии учителей –предметников закрыты, однако такой результат

стал возможен благодаря следующим действиям:

- все часы учебной нагрузки распределены по имеющимся педагогам;
- осуществлена профессиональная переподготовка по дефицитным областям (русский язык, литературы, математика);
- привлечены внешние совместители из образовательных учреждений города;
- проведение уроков с применением методов дистанционного образования.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, обобщение педагогического опыта через публикации, выступления и т.п., конкурсы профессионального мастерства (в 2024 году учитель английского языка Горюнова А.С., стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года»).

Существует ряд нерешенных проблем в анализируемом направлении:

- учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов;
- дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация, старение кадров);
- снижение престижа педагогической профессии;
- «отток» кадров из образовательной организации;
- вопрос «качества» молодых кадров.

Школа предлагает ряд возможных мер по их устранению:

- разработка эффективной модели наставничества для непедagogических работников, молодых специалистов, педагогов.
- отбор эффективных программ профессиональной переподготовки и надежных поставщиков в области повышения квалификации на принципах адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»
- взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами по вопросам организации педагогической практики на базе школы, раннее вовлечение в педагогический коллектив (студенты последних курсов вузов)
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия для привлечения педагогов остродефицитных специальностей к дистанционному преподаванию.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20151 единица;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1, 59 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13 236 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13236	13220
2	Педагогическая	59	15

3	Художественная	6040	10828
4	Справочная	287	84
5	Языковедение, литературоведение	188	156
6	Общественно-политическая	230	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16,5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (588 ед). Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также учебников, в связи с переходом на новые единые ФООП.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа находится в типовом здании по проекту 1961 года.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- ✓ учебные кабинеты – 31, площадь 1530, 50 кв.м.
- ✓ компьютерный класс, площадь – 68 кв. м.
- ✓ мастерская, площадь -41, 1 кв.м.
- ✓ спортивный зал, площадь – 165, 4 кв.м.
- ✓ библиотека, площадь – 31,3 кв.м.
- ✓ столовая на 120 посадочных мест
- ✓ архив, площадь – 32.4 кв.м.
- ✓ медицинской кабинет, площадь - 27.7 кв.м.
- ✓ кабинет психолога, площадь 15.2 кв. м.
- ✓ методический кабинет, площадь -15,2 кв.м
- ✓ площадка для игр на территории Школы имеет площадь, 8 292 кв. м, предусмотрено водоотведение и видеонаблюдение. Есть оборудование для проведения игр по: футболу, баскетболу, волейболу. Присутствуют беговые дорожки с антискользящим покрытием, яма для прыжков в длину, тренажеры, трибуны.

Техническое состояние Школы имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

В целях обеспечения безопасности школы пропускной режим обеспечивается физической охраной, договор заключен с ООО «Гладиатор » и дежурным администратором. Установлен электромеханический турникет. Имеется две кнопки тревожной сигнализации имеется стационарная кнопка КТС, установлена на посту охраны. В школе функционирует система видеонаблюдения. Установлена охранная сигнализация на главный вход и все запасные выходы здания школы. В целях обеспечения пожарной безопасности школы, помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Внутреннее пожаротушение здания обеспечивается от 13 пожарных кранов. Пожарные краны находятся в исправном состоянии, проверка работоспособности проводится 2 раза в год. Также в здании расположены огнетушители: ОП -4 - 14 штук, ОВП – 8 -15 штук, ОУ-3 – 3 штуки, ОУ – 1 – 1 штуки. Огнетушители находятся в исправном состоянии.

В школе имеются 126 компьютеров, из них 90 ноутбуков, 6 принтеров, 36 проектора, 39 МФУ, 6 интерактивных досок, 5 электронных микроскопов, 10 документ – камеры, 1 система голосования, имеется один компьютерный класс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В каждом кабинете, в коридорах установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2024 года**.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1225
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	587
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 / 37,1 % (без учета первоклассников)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	53,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	50,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	3

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 / 2,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 / 0,86%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 13,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	806 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (6, 6%)
– регионального уровня		_ 33 (2,5)_____
– федерального уровня		15 (1,2%)__
– международного уровня		__0__
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 / 6,45%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 / 6,45%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек	1225(100%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50 (без совместителей, без администрации, без учителей в находящимся в отпуске по уходу за ребенком)
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (38%)
– с высшей		__6 (12%) _
– первой		__13 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		__3 (6,25%)_
– больше 30 лет		17 (35, 4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16,6%)
– от 55 лет		20 (41,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	56 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__да
– медиатеки		__нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1225 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, для организации образовательного процесса, однако большая нагрузка учителей не всегда позволяет обеспечивать высокие и стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459294

Владелец Кладова Ирина Сергеевна

Действителен с 06.11.2024 по 06.11.2025