

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №24 имени Ю.А. Гагарина»

**Программа воспитательной работы с подростками с  
девиантным поведением**

**Березники 2025**

## Пояснительная записка

Девиантное поведение приводит к возникновению как к социальной дезадаптации, так и к нарушениям физического здоровья подростка.

Сложное экономическое положение семей, крушение моральных ценностей современного общества, неустойчивость, вариативность интерпретаций системы ценностей нового типа, отсутствие моделей и идеалов, понимания как жить, общаться, работать в условиях такого общества, – все это привело к серьезным трудностям и внутренним конфликтам в среде подрастающего поколения. В связи с этими и подобными изменениями в воспитании как никогда обострилась проблема девиантного поведения. Из-за отсутствия системы «гуманного» наказания усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. С каждым годом растет подростковая преступность, случаи наркомании. Педагогами-практиками констатируется устойчивое увеличение отклонений в поведении современных детей. Среди причин этого стоит отметить изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, снижающийся материальный уровень семей с детьми, повальные разводы.

С каждым годом количество обучающихся со сложностями в поведении в нашей школе растет. К этой категории мы относим неуспевающих, недисциплинированных школьников, педагогически и социально запущенных.

Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся составлена на основе методического пособия под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Попова В.А. «Формирование социального поведения детей и подростков». Нами отобраны методики, которые направлены на формирование социальных качеств, составляющих основу просоциального поведения подростков и молодежи: ответственность, умение контролировать свое поведение, уважение к другим людям и самоуважение.

Программа составлена для работы с обучающимися 5-9 классов, реализуется в рамках работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

### **Цель программы:**

социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков группы риска и СОП.

### **Задачи:**

- провести социально-педагогическую диагностику по выявлению детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению у учащихся;
- спланировать и реализовать социально-профилактическую работу с учащимися, склонными к девиантному поведению.
- Создать условия для формирования позитивного отношения к своим возможностям;
- провести работу по развитию навыков саморегуляции поведения;
- снизить уровень эмоционального дискомфорта.

### **Формы и методы работы:**

совет профилактики школы; родительские собрания; встречи-фасилитации; диагностика; индивидуальные и групповые консультации, коучзанятия, наблюдение; беседы; обсуждение ситуаций, методические мероприятия.

### **Этапы реализации программы:**

I. Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Методики социально-педагогической диагностики родителей: анкета; тест- опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

Методики социально-педагогической диагностики учащихся: методика “Социальный паспорт класса”; методика “Кинетический рисунок семьи” (КРС); анкета склонности к преодолению социальных норм и правил; наблюдение.

2. Информационно-просветительская работы – одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с учащимися. Именно в школе такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении; правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения; социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Сами педагоги осуществляют профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Например, на уроках, литературы, затрагивая темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, учителя формируют критическое отношение к реальной действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

В этой связи важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, не соблюдения общепринятых норм поведения.



Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

3. Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

При разработке социально-профилактических мероприятий социальный педагог учитывает: особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась; уровень общей осведомленности ребенка о последствиях проступка или девиации;

степень выраженности аномально-личностных проявлений.

4. Совет профилактики школы как основная форма работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетнего.

### Механизм реализации

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании форм и методов работы в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики - асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

Ожидаемые результаты:

- ✓ сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- ✓ снижение числа правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения; формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
- ✓ повышение процента досуговой занятости учащихся;
- ✓ повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

### План-график мероприятий программы по профилактике девиантного поведения обучающихся на 2025-2026гг.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Маркер результативности
Выявление учащихся ГР и СОП.	Составлен список не приступивших к занятиям, проведены диагностики агрессивного, суицидального поведения, выявлены случаи употребления ПАВ.	Определен контингент ГР и СОП, подготовлены ИПК по работе с данным контингентом обучающихся.
Вовлечение детей с различных видов учета в секции, кружки	Проведена диагностика социально-психологической дезадаптации и интересов обучающихся, индивидуальные беседы с родителями и законными представителями об ответственности	99% детей ГР и СОП вовлечены во внеурочную деятельность и дообразование

	за организацию и контроль за воспитание и образование детей, оформлены приложения к программам ВР классных руководителей по занятии обучающихся.	
Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий, конкурсов, дискуссий и т.п.	Обучающиеся ГР и СОП систематически привлекаются к внутришкольным и классным мероприятиям.	В индивидуальных программах коррекции зафиксированы мероприятия и результаты участия в них.
Организация и проведение коррекционных тренингов, коучингов с детьми и родителями ГР и СОП педагогом-психологом.	Классные руководители систематически подают заявки на проведение мероприятий индивидуального сопровождения и контролируют их выполнение.	Рефлексивные записи в журналах педагога-психолога.
Разрешение взросло-детских, детско-детских конфликтов в стенах школы.	Учителя-предметники, родители, классные руководители, подростки проводят встречи и решают конфликтные ситуации на заседаниях школы примирения	Отметки в протоколах заседаний школы примирения.
Привлечение детей ГР к участию в акциях добровольчества, волонтерства, экологических акциях и флэшмобам, мероприятиям, направленным на трудовое воспитание обучающихся.	Классные руководители организуют детей ГР и СОП к разработке (проектированию) и участию в данных мероприятиях, проводят предварительную мотивирующую работу в данном направлении.	В индивидуальных программах коррекции зафиксированы мероприятия и результаты участия в них.
Привлечение родителей к участию в вебинарах ИРО ПК для родителей по проблематике ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних через участие в родительском чате «Школа 24».	Классные руководители скидывают ссылки на вебинары в организованных группах для родителей. Налажена обратная связь с родителями (отзывы, вопросы и т.п)	50% родителей ГР взаимодействуют с классными руководителями в сети ВК и систематически участвуют в тематических вебинарах. Отметки об участии в ИПК обучающихся.
Участие всех субъектов воспитания в заседании Совета Профилактики.	Не менее 1 раза в четверть родители, дети, педагоги обсуждают динамику контингента детей с девиантным поведением на заседании совета профилактики школы.	В протоколах СП зафиксированы результаты динамики, причины отрицательной динамики (при наличии) и принятые решения.
Индивидуальные, групповые встречи с инспекторами ПДН, работниками КДН.	Социальный педагог организует встречи по необходимости, как в случае отрицательной, так и положительной динамики с целью коррекции ИКР.	Не менее 30% обучающихся ГР и СОП сняты с разных видов учета.
Правовые встречи-фасилитации (по необходимости)	Социальный педагог в случаях отрицательной динамики организуют «закрытые» встречи обучающихся и их родителей с представителями учреждений исполнения наказаний для несовершеннолетних.	Рефлексивные отчеты по встречам.

Систематические посещения семей, находящихся на контроле ВШК, ПДН, КДН.	Социальный педагог и классный руководитель проводят мониторинг текущего состояния в семьях обучающихся ГР и СОП.	Итоги мониторинга зафиксированы в актах посещения семей.
Информационно-консультативная	По запросу и согласию родителей (законных представителей) педагоги-психологи проводят консультации для классных руководителей, педагогов, родителей и обучающихся.	Отметка в журнале консультаций.
Методическая поддержка педагогов	Педагоги-психологи, социальный педагог систематически выступают с докладами, презентациями, готовят памятки для классных руководителей, родителей и обучающихся по вопросам девиантного поведения, с целью повышения методической грамотности по данному направлению.	Наличие публикации на сайте школы, протоколы методических мероприятий, тексты статей, памятки и т.п. Виртуальный банк материалов по работе с детьми ГР и СОП.
При тревожных признаках посещение опекаемых, многодетных, неполных, малообеспеченных.	Мониторинг поведения детей, вызывающих тревогу у классного руководителя.	Отметка в карте педагогического наблюдения.
Помощь в организации занятости во время каникулярного времени.	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе организует работу по привлечению детей ГР и СОП к активному отдыху в рамках летних лагерей, площадок, волонтерских отрядов и т.п.	Отчетные документы по организации ЛОК, профильных лагерей, трудовых отрядов и т.п.

**Критерии эффективности программы.** Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Поэтому основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности учащихся к девиантному поведению.

Критерий	Показатели, маркеры	Где отражено
Снижение уровня девиантного поведения	Результаты социально-психологического мониторинга	Карты педнаблюдений
Занятость подростка во внеурочной деятельности или допобразованием	Обучающийся участвует во внеурочных мероприятиях	Справки, журналы с отметкой о посещении, отметки в ИПК.
Снятие с разного вида учета	Решения о снятии с учета	Документация школы



### Список использованной литературы

1. Зарецкий В.К., Смирнова Н.С. и др. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. – М.: Форум, 2011;
2. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – М: Речь, 2007;
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010;
4. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. – М.: Просвещение, 1988;
5. Попов В.А. Формирование социального поведения детей и подростков. – Владимир, 1998.