

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»

И.А. Погудина

2026 г.



Приказ № 123 от 31.03.2026г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина)
Руководитель	Кладова Ирина Сергеевна_____
Адрес организации	618 419, Пермский край, г .Березники, ул. Ломоносова д.80_____
Телефон, факс	_8(3424) 201-245, 201-265
Адрес электронной почты	School24gagarina@mail.ru
Учредитель	Муниципальное округ Город Березники в лице Управления образования администрации города Березники
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 15.10.2014 г. №3641 Серия 59А01 №0001438_____
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.07.2015 г. № 653 Серия 59А01 № 0000845

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации.
Наблюдательный совет Школы	Рассматривает предложения: о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и отчет об его исполнении, отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, о совершении крупных сделок, положение о закупке товаров, работ, услуг, а также вносимые в него изменения.
Педагогический Совет Школы	Рассматривает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты затрагивающие вопросы организации образовательной деятельности и промежуточной аттестации обучающихся, права обучающихся; основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, изменений и дополнений к ним. Выносит решения по вопросам: перевода обучающихся в следующий класс, поощрения обучающихся, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, об отчислении из Школы обучающихся, достигших возраста 15 лет. Рассматривает и рекомендует к утверждению отчет о результатах самообследования.
Общее собрание работников Школы	Принятие Устава Школы, изменений в него; участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Школы, правил внутреннего распорядка обучающихся, отпусков работников Школы. Рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально – технического оснащения деятельности Школы, вопросов охраны и безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся в Школе, принятия решения о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета Школы. Заслушивание ежегодного отчета директора Школы о выполнении коллективного договора, о поступлении и расходовании бюджетных средств и средств от деятельности приносящей доход

В целях учета мнения обучающихся и родителей несовершеннолетних в школе функционирует Совет родителей и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 школьных методических объединения (далее – ШМО)

- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, обществознания, географии
- ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- ШМО учителей биологии, химии, физики
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей классных руководителей
- ШМО учителей логопедов и педагогов психологов

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, так как позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений и обеспечить условия для достижения результатов деятельности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1287 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС/НОО);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 5-7 кл.;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС/ООО) 8-9 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 10 кл.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС/СОО) 11 кл.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

С 1 сентября 2025 года в школе на уровне СОО сформировано два класса:

Для определения учебного профиля на новый учебный год в апреле – мае 2025 года было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей с целью выбора перспективных и желаемых профилей обучения, по результатам анкетирования были открыты: 10 «А», 10 «Б» классы, имеющие два учебных профиля: Технологический (инженерный «АВИСМА» класс) и Гуманитарный (класс креативных индустрий). Тем самым сохраняется преемственность инженерного образования на институциональном (общеобразовательном) уровне и получает экспериментальное развитие новый учебный профиль – гуманитарный, предполагающий изучение предметов на углубленном уровне, связанных с человеком, его жизнедеятельностью, культурологическим аспектом знаний и практик.

11 «А» и 11 «Б» продолжил обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по двум учебным профилям: Технологический (инженерный) и Универсальный.

Профильное обучение позволяет применить подход дифференциации и индивидуализации обучения, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Также, профильное обучение помогает старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ и поступить в ВУЗ в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, включающее в себя в том числе и профильное обучение. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Классы	Профиль углубленного изучения		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 – 26 учебном году (на 31.12.25)
11 «А» класс	Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики (3 дисциплины) и физики	Гуманитарный профиль с углубленным изучением Обществознания и Литературы	24
11 «Б» класс	Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики (3 дисциплины) и физики	Гуманитарный профиль с углубленным изучением Обществознания и Литературы	19
Классы	Профиль углубленного изучения		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 – 26 учебном году (на 31.12.25)
10 «А» АВИСМА класс	Технологический (инженерный профиль) углубленное изучение: математика (3дисциплины), физика - _____		16

10 «Б» класс (Класс креативных индустрий)	Гуманитарный профиль: углубленное изучение: история, обществознание	12
---	---	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Всего на 31.12.2025 в МАОУ «Школа №24 им. Ю.А. Гагарина» обучалось 1287 человек. Из них

- с задержкой психического развития – 45 обучающихся (3,64 %)
- с тяжелыми нарушениями речи – 14 обучающихся (1,13%)
- с нарушением опорно -двигательного аппарата - 1 обучающийся (0,08%)
- расстройство аутического спектра -1 обучающийся (0,08%)
- интеллектуальные нарушения – 1 обучающийся (0,08%)
- слабовидящие дети – 2 обучающихся (0,16%)

Школа реализует следующие АООП:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 7.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития» (вариант 7)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.1.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (вариант 5.2.)
- «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей АООП НОДА»
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучающихся с ОВЗ в 2025 году было в основной школе – 31, начальной школе 33.

Разработанная программа коррекционной работы, включает в себя коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Инновационная и проектная деятельность

С 2024 года МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» стала апробационной площадкой для оказания методической помощи в целях реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022-2030 годы.

В рамках работы в 2025 году была продолжена работа по ревизии нормативных локальных актов, восполнен дефицит недостающих документов; Педагоги школы приняли участие во Всероссийский конкурс «Тьютор в инклюзии- 2025» (участие); 20 педагогов школы приняли участие в краевом «Тестирование инклюзивных компетенций педагогов

В августе 2024 года школа стала соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» при Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт системно –деятельностный педагогики». В 2025 году проект продолжил свое существование. Классы, которые изучают математику на углубленном уровне -1 «Б», 2 «В». Проведено оснащение образовательного процесса соответствующими УМК. В рамках сотрудничества, наш педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)). В течение года, обучающиеся НОО принимали участие в международных проектах, таких как: «Международный фестиваль «Задача дня-2025»; Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон», День ученика.

IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;

- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе (10 человек).

2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ «Школа №24 имени Ю.А. Гагарина» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 90%;
- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
- Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.), «Основы функциональной грамотности» (1-11 класс).

По модели сетевого взаимодействия реализуются курсы по технологическому направлению (авиамоделирование, робототехника, 3д-моделирование и т.п.)

Анализ:

Отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям. В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство»

100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ: Классные руководители реализуют различные направления. Наблюдается неравномерность качества планирования и проведения мероприятий в среднем звене.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: методическое мероприятие по работе с классом, создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Проведены экскурсии, посещения театров и музеев;

Участие в городских и региональных патриотических акциях;

Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ: Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой. Требуется активизация семейного участия.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;

Функционирует музейная комната;

Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ: Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

Проведено 5 общешкольных родительских собрания;

На собраниях подняты вопросы по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;

Индивидуальные консультации психологов и социальных педагогов;

Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Анализ: Наблюдается рост вовлеченности родителей. Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким. Недостаточно развиты формы общественного управления (работа Совета родителей носит формальный характер).

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году: День знаний, Концертная программа ко Дню учителя с охватом 35% обучающихся, Концертная программа ко Дню матери с охватом 98% обучающихся, День самоуправления: задействовано 45 учащихся 10-11 классов, Участие в муниципальном этапе Российской школьной весны (1 и 2 место, дальнейшее участие на региональном уровне), Участие в муниципальном конкурсе «Экомидж» (лучшее учреждение), Проведено более 20 интеллектуальных игр, квизов с привлечением партнеров школы; участие в городских интеллектуальных играх, правовых турнирах (участие приняло более 300 человек; призовые места в городских играх), Конкурс «Лучший классный руководитель начальной школы», Новогодний марафон (проведено более 20 мероприятий с охватом 100% обучающихся). Более 50 детей посетили городские и краевые мероприятия, Участие в городском конкурсе «Молодежный лидер» (3 призовых места), Участие во всероссийском конкурсе «Как в имени твоём Суворов для сердца русского слилось» г. Москва (1 место), Участие в краевом конкурсе «Я-министр ЖКХ» г. Пермь (1 призовое, 2 участие), Посвящение в пятиклассники (5 пятых классов), Организован конкурс «Лучший класс» (участие принимает 15 классов), Осенний выездной день здоровья с 5-11 класс (участие приняли 28 классов), Осенний день здоровья 1-4 класс (508 человек), Участие в городском конкурсе «Эко-привычки» (победители), Участие в городском флэш-мобе «Спасаем планету» (65 человек), Создание альбома «История школы», Последние звонки, Космический марафон; Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы

Анализ:

Школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, формат проведения некоторых дел не меняется годами, что снижает интерес старшеклассников.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);

Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;

Анализ: Самоуправление развито неравномерно: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

Проведены мониторинги СПТ, ППО, мониторинг рисков возникновения насилия в школьной среде. По результатам всех мониторингов ведется работа (направления на 2 уровень, проведение медосмотров, индивидуальная работа)

Проведено более 100 индивидуальных бесед, бесед с родителями.

Еженедельно осуществляется выход в классы с беседами

Посещение уроков с целью контроля дисциплины, контроль формы (более 10 уроков)

Проведено более 10 советов профилактики (25 обучающихся)

Ежемесячные сверки с ОДН, КДН, отделом доп.образования

Организация мероприятий с привлечением МАУ ЦСОиРО (7 тренингов)

Участие в городской акции «Чистое поколение»

Еженедельно осуществляется мониторинг соц.сетей обучающихся

53 ребенка направлено на 2 уровень (МАУ ЦСОиРО)

Ежедневно отслеживаются индикаторы педагогического наблюдения в системе ЕИС «Траектория»

Таблица 3. Количество обучающихся охваченных профилактической работой

№	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество состоящих на учете в ГР и СОП	17	20	26	49	49	44
2	Количество состоящих на учете в ОДН	2	-	5	4	7	2
3	Количество совершенных преступлений/правонарушений	2	-	5	4	2	2
4	Количество состоящих в СОП	4	6	9	5	7	12
5	Количество человек, попавших в трудную жизненную ситуацию (временно помещенных в ЦПД)	-	-	-	2	1	2
6	Количество случаев ДДТТ с несовершеннолетними	-	-	1	-	0	-
7	Количество фактов жестокого обращения	-	2	1	1	0	-
8	Количество примирительных встреч ШСП	6	11	9	5	5	2
9	Количество суицидальных попыток	-	1	1	-	-	-
10	Количество фактов употребления ПАВ обучающимися	0	0	1	0	-	-

Анализ: Система профилактики признана эффективной. На учете состоит 43 обучающихся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа. Педагоги ведут профилактическую работу: посещение семей, индивидуальная работа с обучающимися и родителями, советы профилактики. Вместе с тем требуется углубленная психологическая диагностика на ранних этапах (2–4 классы).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году: Сотрудничество с колледжами, предприятиями, ВУЗами; Участие в проектах РДДМ «Движение первых», «Билет в будущее»; Взаимодействие с обществом «Знание»; Проведение профпроб на базе партнеров. Сотрудничество с учреждениями спорта и культуры.

Анализ: Социальное партнерство носит преимущественно профориентационный характер.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить круг партнеров, заключить соглашения с городским краеведческим музеем и центром социального обслуживания.

Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Внедрение Единой модели профориентации (ЕМП) в соответствии с новыми методическими рекомендациями от 16.07.2025 № 02, где ядром является цифровая платформа «Билет в будущее» (10 педагогов, 13 классов с 8-11, 317 обучающихся, что составляет 95% от численности детей 8-11 классов), продвинутый уровень. Проведено 26 мероприятий по ВД, участие приняли 303 обучающихся; 22 мероприятия Практико-ориентированного модуля (95 % обучающихся)
- Участие обучающихся в профессиональных пробах: IT-сфера (колледж IT-Тор); повар-кондитер, строитель, (Школа, БКСТиКИ); металлургическое производство (ВСМПО Ависма, посещение производства, конкурс проектов); модельер – участие в городском фестивале «Горный город»; туризм (музей имени Коновалова); медицина – 8 школа; парламентские уроки – депутаты ГД; мчс – спасатели г. Березники, выставка пожарной техники; проф.ориентационные мероприятия в ММЦ)
- Посещение мероприятий и встреч с представителями учебных заведений: ярмарка учебных заведений (143 человека); встреча с прокурором, представителями ПНИПУ; участие в ярмарке «Образование и карьера» г. Пермь
- Участие в городских конкурсах: инженерный Хакатон (2 место), геофест (1 место, участие)

- Уроки финансовой грамотности с привлечением специалистов.
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);

Анализ: Модуль демонстрирует положительную динамику(продвинутый уровень). Проблема в низкой вовлеченности родителей и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Обучающиеся 6-11 класса привлекаются к дежурству по школе, классу и столовой. Составлен график дежурств.
- Обучающимися ежемесячно проводятся генеральные уборки в кабинетах и школы.
- Обучающиеся привлекаются к уборке территории, чистке снега.
- Организация субботников (Всероссийская акция «Зеленая Россия, более 250 обучающихся)

Анализ: Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. Отсутствует система профориентационных трудовых проб (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

Модуль «Школьный музей»

Реализация: Продолжается работа по восстановлению школьного музея; Уроки мужества

Анализ: Музей недостаточно интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Оценка: неудовлетворительно.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация: РДДМ "Движение первых": охват 460 учащихся

Программа "Орлята России": 508 учащихся начальной школы

Проведено 24 мероприятия по 10 направлениям

Еженедельно проводятся заседания Совета первых

Квартирник Совета первых (22 человека)

Еженедельное участие в муниципальных заседаниях Совета первых

Ежемесячное участие в муниципальных слетах Движения первых

Система наставничества: трудовые отряды, совет первых ежемесячно проводят мероприятия для младших классов.

Анализ: Объединения работают активно, но охват остается недостаточным (менее 30% от общего числа обучающихся). Слабо работает система наставничества.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

Модуль «Школьные медиа»

Реализация: Группа ВКонтакте; Канал МАХ; Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ: Медиа развиваются стихийно, отсутствует редакционная коллегия. Контент в соцсетях обновляется регулярно.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

Модуль «Школьный театр»

Реализация: Театральная студия работает по плану, в составе 20 человек обучающихся с 8 по 11 класс.;

Анализ: Модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Привлекаются выпускники школы. Требуется обновление костюмерной и технической базы. Отсутствие специально оборудованного места.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация: Экскурсии на предприятия, в музеи, театры; Осенние и весенние походы выходного дня; Участие в туристическом слете; Дни здоровья

Анализ: Количество экскурсий соответствует плану, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать цикл экскурсий «Наследие Пермского края» для 5–8 классов.

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год: воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООУ и СОО. Все события были интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

Коллективные творческие дела (КТД): увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Родные. Любимые» с участием родителей и педагогов.

Социальные и патриотические акции: наблюдается рост волонтерского движения. Обучающиеся, родители и педагоги активно участвуют в акциях «Коробка храбрости», «Письмо солдату», сбор помощи участникам СВО, приютам для животных

Интерактивные игры и квизы: введены в практику регулярные интеллектуальные игры и внутришкольные. Количество проведенных игр увеличилось вдвое.

Планирование воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена положительная динамика в качестве планирования:

Выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации.

В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к субъект-субъектному взаимодействию. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявлены случаи шаблонного планирования, которые необходимо исправлять.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Организационный этап:

Создан организационный комитет под председательством директора школы Кладовой И.С.;

В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР Ишмурова Р.Р, советник директора по воспитанию Кудряшова А.Н., старший вожатый Чебыкина П.В.

Утвержден План основных мероприятий, включающий школьные события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);

Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 320 обучающихся);

Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;

Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;

Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Коробка храбрости»

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся — 100%

Охват семей обучающихся — более 70%

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная осуществлялась в рамках внедрения Единой модели профориентации (ЕМП). Реализация проходила на продвинутом уровне для обучающихся 8–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Организационно-методические условия:

Назначен ответственный администратор — заместитель директора по ВР Ишмурова Р.Р;

Педагоги-навигаторы — классные руководители 8–11-х классов.

Администратор прошел ДПО (36 акад. часов) и инструктаж (6 акад. часов);

Школа получила доступ к платформе «Билет в будущее»;

Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

Социальные партнеры: Колледжи, предприятия, ВУЗы Пермского края.

Форматы взаимодействия: Профессиональные пробы на базе партнеров; Экскурсии на производство; Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует продвинутому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Индивидуальная профилактическая работа

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.

Цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».

Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».

Встречи с субъектами профилактики: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

Коллективные формы работы

Проведены классные родительские собрания на актуальные темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»; «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий». Организовано общешкольное родительское собрание с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

Индивидуальные консультации

На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. Отсутствие фактов проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.
2. Своевременное выявление и постановка на учет обучающихся «группы риска», обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. Функционирование многоуровневой системы профилактики, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. Рост профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Высокий уровень реализации запланированных мероприятий .

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.
- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Кудряшовой А.Н., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием: 82%

Обучающиеся посещают 43 кружка и секции

Наиболее популярные направления: спортивное (35%), художественное (30%), техническое (12%)

Отмечается рост интереса к техническим направлениям

Платные услуги (запущены и реализуются направления: Английский язык, школа будущего первоклассника, скорочтение, ментальная арифметика, кунг-фу)

Вывод: программы дополнительного образования успешно реализуются через социальных партнеров.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1	40 минут	5	34
8-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8.00

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год (на 31 декабря 2025)

№ п/п	Параметры статистики	2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	1287
	– начальная школа	537
	– основная школа	648
	– средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	46
	– начальная школа	10
	– основная школа	36

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования, функционируют четыре класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
2	147	146	99,3	93	63,2%	17	11,5	0	0	0	0	1	0,6
3	135	133	98,5	74	54,8	9	6,6	0	0	0	0	2	1,4
4	146	139	95,2	53	36,3	12	8,2	0	0	0	0	7	4,7
итого	428	10	97,6	220	51,4	38	8,7	0	0	0	0	10	2,2

Количество обучающихся уменьшилось с 565 человек в 2023/2024 учебном году до 537 человек в 2024/2025 учебном году в связи с набором четырех первых классов согласно Муниципальному заданию на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года абсолютная успеваемость уменьшилась на 0,2% от 97,9 до 97,7% , но произошло увеличение качества обучения – на 2,6% с 57,8% до 60,4%. Количество обучающихся, успевающих на «5» - 38 обучающихся (8,87% к 4,3% в 2023-2024 учебном году), рост составил – 4,57 %. Количество неуспевающих – 10 человек (2,3% к 1,9% в 2023-2024 учебном году) Рост неуспевающих обучающихся составил – 0,4%. В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось в два раза, от 18 до 38 человек. Со всеми обучающимися, имеющими «2» за учебный год, и их законными представителями была проведена индивидуальная работа: выяснение причин неуспеваемости, встречи с родителями, с педагогом-психологом и учителем-логопедом; сформированы рекомендации педагогам и родителям. Качественная успеваемость во 2-4 классах составила – 60,4%.

Самый «успешный» предмет из линейки ВПР - «Окружающий мир». В 2024 и 2025 гг. успеваемость по дисциплине составляет 100%. Поэтому предметы самый высокий уровень качества знаний – 93,8% / 81%. Снижение наблюдается по сравнению с 2024 годом на 12,8. По предмету «Математика» показатель «Успеваемость» увеличился на 3,2% по сравнению с 2024 годом, показатель «Качество знаний» также прогрессирует (+12%), что свидетельствует об улучшении учебной подготовки обучающихся. По предмету «Русский язык» показатель «Успеваемость» незначительно вырос от 93,26% до 94% (0,74). Качество знаний по результатам ВПР снизилось до 17%, что является напряженным фактором и острой необходимостью методического воздействия на организацию учебного процесса. ВПР по Литературному чтению и Английскому языку проводились в 2025 году. Успеваемость по Литературному чтению умеренно высокая – 97%, по Английскому языку – максимальная – 100%. Качество знаний 54 / 69 соответственно. 43% обучающихся не достигли оценочного уровня «4», «5» по Литературному чтению; 30% детей не достигли оценочного уровня «4», «5» по Английскому языку. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся; планирование взаимопосещения уроков проводить с учетом внедрения и применения эффективных технологий преподавания в начальной школе; совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, повышать профессиональные компетенции педагога; также необходимо продолжить работу по развитию системы наставничества. Также расширять консультационную и методическую работу с молодыми специалистами для укрепления их профессионального потенциала, для ориентирования начинающих педагогов на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта и ускорения процесса профессионального становления.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец учебного года)

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год								Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «4»	%	С одной «3»	%	неуспевающие	%	Кол-во	%
5	128	126	98,4	38	26,9	1	2,8	0	0	18	14,1	2	1,6	2	1,6
6	141	130	92,2	47	35,0	7	3,0	2	1,4	11	7,8	11	7,8	11	7,8
7	140	122	87,2	28	20,6	3	2,2	1	0,7	6	4,3	18	12,8	23	16,43
8	129	92	71,3	25	23,8	0	0	0	0	3	2,3	37	28,7	36	27,9
9	109	105	96,3	27	23,3	4	3,7	0	0	5	4,6	4	3,7	0	0
Итого	647	575	88,9	165	37,8	15	2,3	3	0,5	43	6,7	72	11,1	72	11,1

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		из них н/а		Кол-во	%
10	57	52	91,2	20	35			5	8,7	0	0	0	0
11	22	22	100	8	36,3	3	13,6	0	0	0	0	0	0
Итого	79	74	95,6	28	35,65	3	13,6	5	8,7	0	0	0	0

Успеваемость по итогам 2025 года в основной школе составляет 88,87%, в средней школе 94%. В целом качество успеваемости составляет – 91,44%. Данные освоения обучающимися программ ООО и СОО свидетельствует о том, что образовательная организация

старается поддерживать стабильность качественных показателей успеваемости, создавать благоприятные условия для получения полноценного образования.

Анализ успеваемости в 10-х классах.

Учебный год в 10-х классах завершили 47 обучающихся. Общий процент успеваемости в 10 классах составил – 93,0 %, качество обучения 71,0 %.

Профильные предметы

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости по предмету	Качество обучения
Математика	23 (69)	0	21 (30,4%)	36 (52,1%)	12 (17,3%)	82,6%	30,4%
Физика	23	0	12	11	0	100%	52,1%
Обществознание	28	1	10	16	1	96,4	39,2%
География	25	16	8	1	0	100%	96%
Информатика	23	18	5	0	0	100%	100%
Итого	27	3	18	6	0	100%	77,7
Общий % успеваемости	195	38	74	70	13	93,3	57,4

Высокий уровень успеваемости в профильных классах и достаточный уровень качества обучения подтверждает эффективность педагогических методов и технологий, в том числе прием разноуровневого и дифференцированного обучения, личноно – ориентированный подход к обучающимся, интенсивной, адресной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении по отдельным предметам. Учебный процесс в профильных классах строится в тесном взаимодействии с воспитательными ресурсами школы, в партнерстве с высшими учебными заведениями Пермского края, с Корпорацией ВСМПО-АВИСМА. Завершившие обучение

в 10-х классах на повторное обучение не оставлены. Обучающиеся, неуспевающие по предметам учебного плана, продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Таблица 9. Динамика образовательных результатов за 4 года.

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость	Кач-во	успеваемост ь	качество
начальное	98,3	52,6	98,96	59,2	97,7	58,3	98,0	54,2	97,6	60,1
основное	94,8	31,9	95,0	28,0	95,	30	89,2	37,8	88,87	27,82
среднее	95,2	41,5	100	40,2	97,8	30,0	98,9	35,0	93	30
ИТОГО	96,1	42,0	98,0	42,5	96,8	39%	95,4	42,34	93,2%	39,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» и «качество» за последние 4 года, мы можем наблюдать скачкообразный характер показателей, с незначительным снижением успеваемости и качества за последний год на уровне ООО.

ВЫВОДЫ: Таким образом, необходимо определить механизмы средства для повышения качества образования на всех уровнях обучения. Одной из ключевых причин данной ситуации можно назвать снижение мотивации. Для решения проблем необходимо организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектных, исследовательских, игровых технологий, технологий проблемного обучения) гарантирующих выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности, а также, персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам образовательного процесса. Причинами данной ситуации могут быть «перегрузка» учителей, недостаточный уровень профессиональных компетенций по вопросам развития функциональной грамотности.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104	53
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	3	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	104	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	53
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	22

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Первая процедура этой системы оценки – ЕГЭ.

Вторая процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9 – х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). Итоговая аттестация — это результат многолетней работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива в целом.

ГИА в 9-х классах

В 2024 - 2025 учебном году в 9 – х классах обучалось 109 человек, по результатам обучения 104 из них были допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 4 выпускника по решению педагогического совета оставлены на повторное обучение. Из 104 выпускников, 3 по решению ПМПК, сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике, 2 человека со статусом ребенок – инвалид, сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Остальные сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена и 2 предмета по выбору. Анализ результативности сдачи экзаменов по обязательным предметам за 3 года позволяет сделать вывод о том, что по русскому языку результат за последние три года (2022-2024 гг) понизился на 4,56 балла, но в 2025 году в сравнении с 2024 годом наблюдается стабильность; по математике результаты незначительно, но стабильно прогрессируют, в сравнении с 2022 годом в 2025 году показатель вырос на 0,75 балла. В основной период русский язык не сдал 1 выпускник. Математику в основной период ГИА не сдали – 2 выпускника. 5 выпускников не сдали экзамены по двум предметам по выбору. Экзамены были сданы в дополнительный период ГИА в сентябре 2025 года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№	Предмет	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	57,69	57,18	53,13	53,3
2	Математика	51,25	49,12	50,15	50,5

Таблица 12. Итоги ОГЭ 2025-2026 учебного года.

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Город	Край	Оценки				Оценки дети с ОВЗ			
					2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	101	54,9	49,1	50,9	0	35	55	8	0	0	2	1
Математика	103	53,18	48,7	51,7	0	57	33	10	0	2	1	0

Примеч.: в количество выполнявших работу, не вошли результаты учащихся, сдавших экзамен в 2025 году: по русскому языку: Кольга Е.А., Хасанов Р.Д., Шакирова В.А.; по математике: Кольга Е.А.

Результат по математике и русскому языку выше средних показателей по городу и краю.

100% выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительную успеваемость и качество на достаточном уровне. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору распределился следующим образом:

Рисунок 1. Выбор предметов для сдачи экзаменов по выбору



Наиболее востребованными для сдачи оказались информатика, биология, соответственно; далее выбор предметов распределился следующим образом: обществознание, география, физика, химия, английский язык, литература, история.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество выполнявших работу	Средний балл	Город	Край	Оценки			
					2	3	4	5
Физика	10	43,3	48,3	51,7	0	8	2	0
Химия	9	72,2	61,1	64,1	0	1	1	7
Информатика	68	47,6	48,9	51,4	2	41	23	2
Биология	60	53,18	46,5	59,5	0	21	38	1
История	3	63,0	51,4	51,2	0	1	1	1
География	17	47,5	49,1	50,5	2	6	7	2
Английский язык	5	71,2	82,6	81,7	0	2	2	1
Обществознание	20	52,5	49,3	51,3	0	13	7	0
Литература	4	64,7	74,1	72,4	0	2	2	0

Все обучающиеся со статусом ОВЗ сдавали государственный выпускной экзамен. Успешно прошли процедуру с первого раза – 2 человека. Один выпускник (ОВЗ) сдал математику со второго раза.

Анализ результатов ОГЭ, продемонстрированного выпускниками школы по предметам по выбору, в сравнении со средними результатами выпускников Пермского края, показал, что результаты выше среднекраевых показали выпускники по истории, химии и обществознанию. По всем остальным предметам показатели школы уступают средним показателям по краю, причем по некоторым предметам разница в средних баллах достаточно большая (английский язык, физика, литература). Успешно, без неудовлетворительных результатов сданы физика, химия, биология, история, английский язык, литература, обществознание. Один выпускник получил максимальные результаты – 100 баллов по химии. 2 выпускника по математике получили 98 и 96 баллов по математике и 1 выпускник 98 баллов по русскому языку

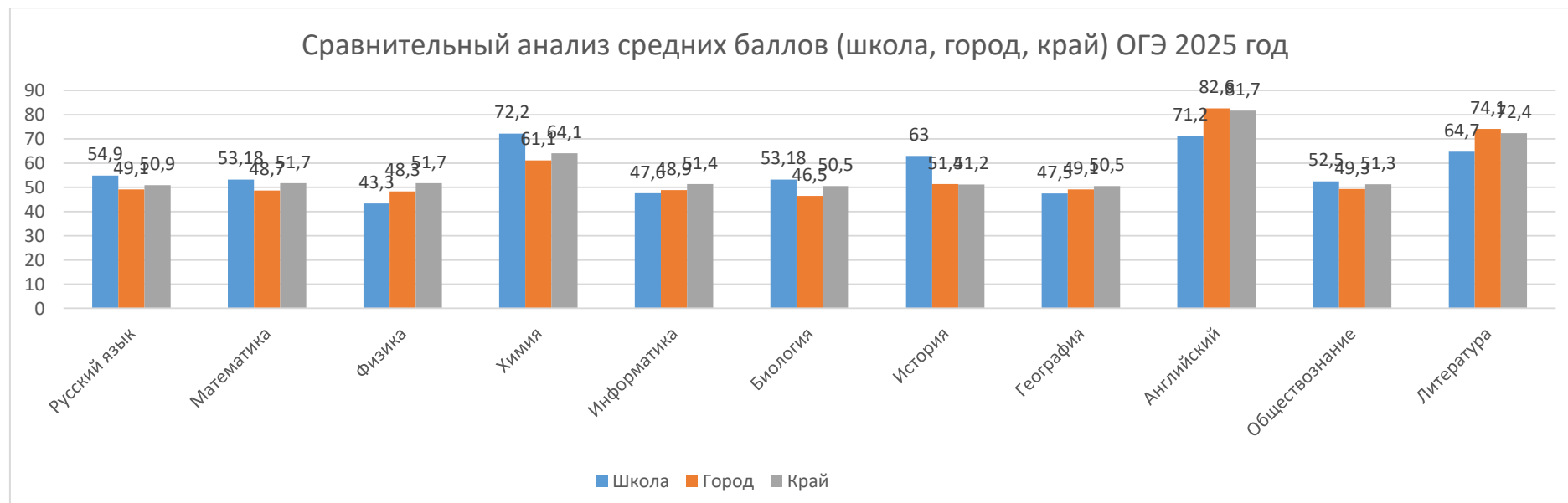


Рисунок 2. Сравнение результатов показателей школы со среднекраевыми показателями города Березники и Пермского края.

Таблица 14. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за два года

Предмет	Средний балл по школе, 2024	Средний балл по школе, 2025	Динамика
Русский язык	53,3	54,9	+ 1,6
Математика	50,5	53,18	+ 2,68
Физика	51,0	43,3	- 7,7
Химия	61,0	72,2	+ 11,2

Информатика	47,0	47,6	+ 0,6
Биология	50,1	53,18	+ 3,08
История	29,0	63,0	+ 34,0
География	45,8	47,5	+ 1,7
Английский язык	70,0	71,2	+ 1,2
Обществознание	52,3	52,5	+ 0,3
Литература	56,0	64,7	+ 8,7

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2 года показал, что результаты ГИА-2025 выше результатов предыдущего года по всем предметам, за исключением физики. Школьными методическими объединениями и учителями-предметниками проведен анализ результативности сдачи экзаменов и выявлены их проблемы и причины. Составлен план по повышению результативности образовательных результатов по подготовке к ГИА.

Таблица 14.1. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 4 последних года.

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	93	113	117	104
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	2	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	28	27	23

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	110	113	104
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3	4	4

Из представленной таблицы мы видим, что качество обучения среди выпускников 9-ых классов сохраняет относительно стабильные позиции.

ГИА в 11-х классах

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Количество выпускников 11-х классов – 53 человека. Аттестат получили - 53 человека.

Количество учеников, получивших аттестат с отличием – 2 человека.

100 % учеников сдали обязательный экзамен по русскому языку с первого раза.

обязательный экзамен по математике с первого раза не сдали 2 выпускника

Таблица 15. Сравнительные результаты ЕГЭ в 2023 ,2024 и 2025 году

ОО – общеобразовательная организация, АТЕ – административно-территориальная единица (муниципалитет), ПК – Пермский край

Предмет	2022-2023			2023 -2024			2024-2025		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	75	69,47	69,56	65,0	64,4	65,96	57	67,04	63,06
Математика (профиль)	64	58,95	59,16	52,0	62,2	66,81	54	67,04	57,81
Физика	95	59,42	58,41	60,0	59,5	66,8	47	60,73	65,17
Химия	-	-	-	64,0	62,9	63,21	-	-	-

Биология	40	49,72	51,5	-	54,3	56,83	42	57,99	56,52
Обществознание	49	61,02	61,37	58,0	57,6	58,35	50	56,19	58,31
История	58	57,28	60,93	54,0	56,1	59,60	59	55,78	61,78
География	-	-	-	55,0	65,1	66,48	59	63,71	63,07
Литература	48	54,35	59,19	-	57,7	58,78	-	-	-
Английский язык	36	64,37	65,44	63,0	62,6	65,46	65	64,49	67,8
Информатика	61	66,18	63,38	55,0	60,3	62,33	50	57,77	62,21

Повышение баллов по математике (профиль), истории, английскому языку обусловлено тем, что эти предметы сдают более подготовленные и мотивированные обучающиеся, которые целенаправленно поступают в ВУЗы, где требуется подготовка и знания дисциплин на высоком образовательном уровне

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59,73	69,26
2022/2023	59,16	69,56
2023/2024	52,0	65,0
2024/2025	54	57

Анализ результатов Единого государственного экзамена позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей – предметников, но и педагогического коллектива в целом, и уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Количество предметов по выбору для выпускников 11 класса определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию 1, 2 и 3 предмета. 32 выпускника выбрали один предмет – 60,4%, 18 выпускников – 2 предмета – 33,9%, 3 выпускника не выбрали ни одного предмета по выбору – 5,7%. Химию и литературу в 2024-2025 учебном году не выбрал ни один обучающийся 11 класса. Доля выпускников, набравших 225 баллов по результатам трех экзаменов ЕГЭ – 4,5%, 1 человек. Все выпускники сдали два обязательных экзамена с первого раза.

По результатам сравнительного анализа за 3 года наблюдается положительная динамика по подготовке по русскому языку, профильной математике, а также имеется незначительный рост по обществознанию. Кроме того, отмечается, что показатель среднего балла по школе в сравнении с общегородскими показателями выше по физике, химии, обществознанию, английскому языку. Средний балл по химии выше среднего краевого показателя. Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи по подготовке обучающихся к ГИА в новом (текущем) году: привлекать старшеклассников к максимальному использованию онлайн-ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ; продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также, необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах, конкурсах по различным предметам; рационально распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; тщательно подходить к формированию 10 – классов, используя показатели, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений, при отборе учащихся в профильные классы. Необходимо усилить практическую подготовку выпускников к освоению программ высшей школы.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени – 3 человека.

Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	4	-	1	3	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Достоинство медали	Классный руководитель
2.	Борисенко Даниил Евгеньевич	11К	«За особые успехи в учении» II степени	Кни Татьяна Александровна
3.	Герман Алексей Андреевич	11К	«За особые успехи в учении» II степени	

За последние пять лет контингент и количество обучающихся, отмеченных особым знаком отличия по завершении среднего общего образования – медалью «За особые успехи в учении» из года в год варьируется. В 2020 году медалью «За особые успехи в учении» удостоена выпускница школы Кузнецова Виолетта Юрьевна, классный руководитель И.Л. Березина. В 2021 году рекордный результат – 4 обладателя знаковой медали, выпускников 11-го класса, классный руководитель Л.В. Шарова: Сергей Андреевич Г., Анастасия Романовна М., Карина Валерьевна Ф., Вероника Андреевна Ш. В 2023 году медалью награждён Дмитрий Владимирович Кочнев, классный руководитель И.Ю. Жданова. В 2024 году наблюдался рост обладателей медали «За особые успехи в учении I и II степени. В 2024 году два выпускника стали обладателями медали 1 степени. Выдача Аттестатов о среднем общем образовании с отличием дополнительная мотивация для обучающихся прилагать усилия и учиться с целью дальнейшего перспективного старта в профессиональной сфере. В 2025 году школа вновь подтверждает высокий уровень среднего образования и подготовки выпускников.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год в 5-х классах, 6 – х, 7-ых классах.

Таблица 19. Результаты ВПР в 5-ых классах за 2025 год.

Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык, %	Математика, %	Биология,%	История,%

	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	57 (48,31%)		19 (16,96%)		10 (13,16%)		4 (5,97%)	
«3»	39 (33,05%)		60 (53,57%)		42 (55,26%)		35 (52,24%)	
«4»	18 (15,25%)		29 (25,89%)		22 (28,95%)		23 (34,33%)	
«5»	4 (3,39%)		4 (3,57%)		2 (2,63%)		5 (7,46%)	
Всего (человек)	118		112		76		67	

Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 5 класса за 5 лет

5 класс	Год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успева	% качества	Ср. оценка
	2021	113	78,7	49,5	3,4	111	58,6	47	2,9	110	87,3	46,4	3,5	114	81,6	32,5	3,2
	2022	128	71,3	42,6	3,2	125	61,6	32,8	3,0	123	40,7	4,9	2,5	124	71,8	21,0	3,0
	2023	112	69,6	36,6	3,1	113	79,7	58,4	3,5	119	68,9	16,8	2,9	122	91,8	48,4	3,5
	2024	126	67,46	31,75	3,06	117	76,9	49,5	3,3	128	71,3	24,8	3,03	129	71,3	24,8	3,03
	2025	118	51,69	18,64	2,73	112	83,04	29,46	3,16	76	86,8	31,6	3,21	67	94,03	41,79	3,43



Рисунок. 3 Динамика средней оценки за 5 лет.

Как видно из рисунка, в 5 классах отмечается тенденция к снижению показателей по русскому языку, по математике, биологии по истории показатели стали выше.

Таблица 21. Результаты ВПР в 6-ых классах за 2025 год

Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык, %		Математика, %		Биология,%		История,%	
	чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%
«2»	27 (23,08%)		35 (28%)		5 (6,94%)		9 (50%)	
«3»	41 (35,04%)		68 (54,4%)		49 (68,06%)		3 (16,67%)	
«4»	34 (29,06%)		21 (16,8%)		18 (25%)		6 (33,33%)	
«5»	15 (12,82%)		1 (0,8%)		0 (0%)		0 (0%)	
Всего (человек)	117		125		72		18	

Таблицы 22. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 6 класса за 5 лет

6 класс	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успех	% качества	Ср. оценка
	2021	126	57,1	21,4	2,8	118	39,0	14,4	2,5	45	53,3	22,2	2,6	53	77,4	18,9	3,0
	2022	94	71,3	42,6	3,2	104	53,9	14,2	2,7	50	58,0	16,0	2,7	51	72,6	7,8	2,7
	2023	132	68,2	28,8	3,0	128	48,4	13,3	2,7	119	8,0	1,3	2,1	45	64,4	11,1	2,8
	2024	129	68,9	35,6	3,1	124	66,1	22,5	2,9	50	66%	32%	3,04	74	93,2	17,6	3,14
	2025	117	76,92	41,88	3,32	125	72	17,6	2,96	72	93,06	25	3,18	18	50	33,33	2,83



Рисунок 4. Динамика средней оценки за 5 лет.

Как видно из рисунка, в 6 классах отмечается стабильное небольшое повышение показателей по всем предметам.

Таблица 23. Результат ВПР в 7 – ых классах за 2025 год

Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществозн.	Физика
	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
«2»	43 (34,96%)	29 (25%)	5 (21,74%)	2 (8,33%)	5 (20,83%)	4 (8,33%)	18 (37,5%)
«3»	39 (31,71%)	57 (49,14%)	17 (73,91)	8 (33,33%)	18 (75%)	16 (33,33%)	26 (54,17%)
«4»	23 (18,7%)	24 (20,69%)	1 (4,35%)	13 (54,17%)	1 (4,17%)	24 (50%)	4 (8,33%)
«5»	18(14,63%)	6 (5,17 %)	0 (0%)	1 (4,17%)	0 (0%)	4 (8,33%)	0 (0%)
Всего (человек)	123	116	23	24	24	48	48

Таблицы 24. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 7 класса за 5 лет.

7 класс	год	Русский язык				Математика				Физика				Биология			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	108	68,5	25,0	2,9	106	64,2	16,0	2,8	106	66,0	16,0	2,8	109	75,2	9,2	2,8
	2022	106	29,3	4,7	2,3	109	49,5	16,6	2,7	27	14,8	0	2,1	27	48,2	0	2,5
	2023	102	69,6	37,3	3,1	98	70,4	25,5	3,0	51	17,7	2,0	2,2	50	66,0	14,0	2,8
	2024	124	56,4	26,6	2,85	125	72,8	35,2	3,1	54	79,6	24	3	77	70,1	23,4	2,96
	2025	123	65,04	33,33	3,13	116	75	25,86	3,06	48	62,5	8,33	2,7	23	78,26	4,35	2,83

7 класс	год	География				История				Обществознание			
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	105	44,8	1,9	2,5	109	62,4	8,3	2,7	79	79,8	25,3	3,1
	2022	29	17,2	0	2,2	54	35,2	1,9	2,4	54	74,1	18,5	2,9
	2023	25	40	0	2,4	23	73,9	0	2,7	46	71,7	15,2	2,9
	2024	23	17,4	0	2,2	46	80,43	45,6	3,35	50	62	14	2,8
	2025	24	79,17	4,17	2,83	24	91,67	58,34	3,54	48	91,67	58,34	3,58

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ОЦЕНКИ В 7 ЫХ КЛАССАХ ЗА 5 ЛЕТ

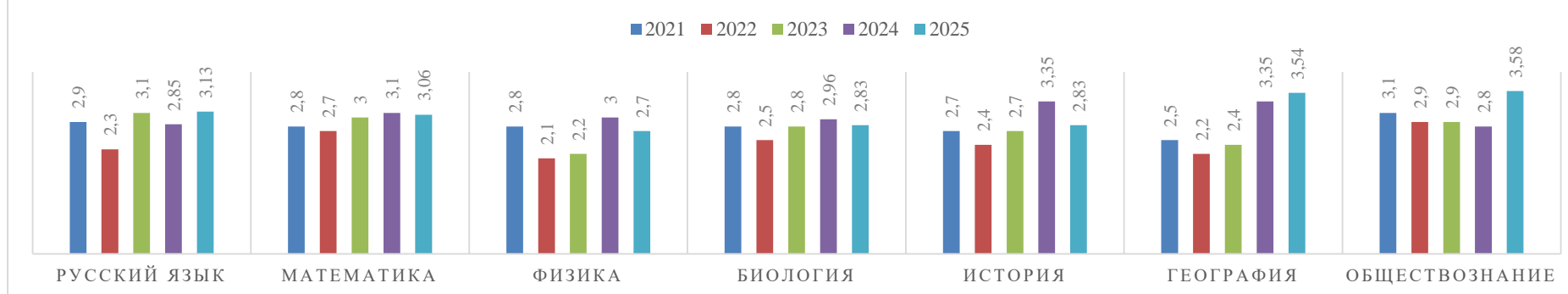


Рисунок 5. Динамика средней оценки за 5 лет. Анализ результатов за 5 лет показывает, что наблюдается тенденция повышения результатов в 7 классах по русскому языку и математике. Что же касается предметов по выбору, то также наблюдаются в основном повышение показателей, кроме истории и биологии

Таблица 25. Результат ВПР в 8– ых классах за 2025 год

Количество обучающихся, получивших оценку /доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	История	Химия	Физика
	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %	Чел / %
«2»	64 (58,18%)	27 (25%)	4 (17,39%)	12 (24,5%)	14 (70%)
«3»	21 (19,09%)	40 (37,04%)	8 (34,78%)	10 (20,4%)	6 (30%)
«4»	13 (11,82%)	35 (32,41%)	11 (47,83%)	24 (48,9%)	0 (0%)
«5»	12 (10,91%)	6 (5,56%)	0 (0%)	3 (6,1%)	0 (0%)
Всего (человек)	110	108	23	23	20

Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 8 класса за 5 лет

8 класс	Год	Русский язык			Математика				Физика				Химия				История				
		Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка	Кол-во участников	% успеv	% качества	Ср. оценка
	2021	92	18,9	10,2	2,4	88	29,6	3,4	2,3	30	86,7	16,7	3,0	29	82,8	37,9	3,3	31	38,7	9,7	2,5
	2022	102	17,7	9,8	2,3	101	44,6	5,9	2,5	27	0	0	2,0	51	86,3	62,8	3,6	25	36,0	0	2,4
	2023	103	32,0	15,5	2,5	106	59,4	10,4	2,7	26	15,4	0	2,2	45	57,8	11,1	2,7	51	66,7	3,9	2,7
	2024	103	63,1	41,7	3,1	98	74,9	18,4	2,9	23	60,9	39	3	49	93,8	44,9	3,6	22	86,3	13,6	3
	2025	110	41,8 2	22,7 3	2,79	108	75	37,96	3,19	20	30	0	2,3	23	75,5	55,1	3,3	23	82,6 1	47,8 3	2,79

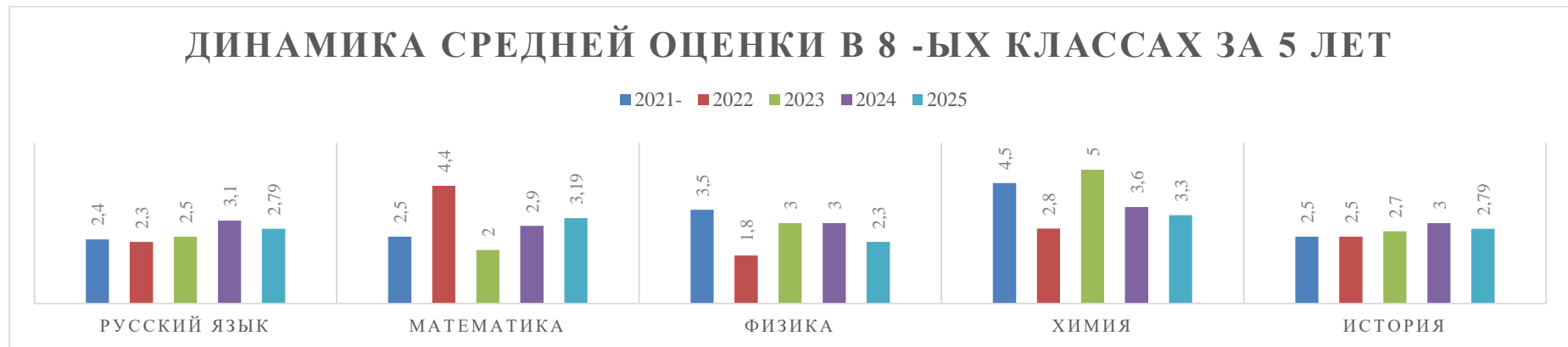


Рисунок 6. Динамика средней оценки за 5 лет

Анализ результатов за четыре года показывает, что наметилась тенденция к повышению показателей по математике истории, хотя сами показатели остаются на низком уровне. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

2022-2023	109	39	14	54	21	18	3	-	-
2023-2024	117	34	11	64	22	14	5	3	-

Тридцать четыре выпускника 9 – х классов школы перешли в 10 класс для продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования и поступили в профильные классы Технологический (инженерный), Гуманитарный. Одиннадцать выпускника 9 – х классов продолжили обучение в других образовательных организациях города. Тенденция миграции обучающихся в 10 – е классы из других школ города в МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А.Гагарина», также, имеет место быть: 17 человек (37%).

58% выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, поступили в средне – специальные учебные заведения Пермского края, Перми, Красноярска. Среди них организации профессионального образования с богатой и славной историей: Пермский нефтяной колледж, Пермский краевой колледж «Оникс», Пермский колледж при РЭУ им.Плеханова, Политехническая школа ПНИПУ. Выпускники средней школы поступили в престижные высшие учебные заведения Москвы, Санкт – Петербурга, Екатеринбургa, Казани, Перми. Обучение на бюджетной основе проходят 12 человек из 14 выпускников СОО, поступивших в ВУЗы, 2 человека обучаются на коммерческой основе. Это стало возможным благодаря качественной и всесторонней подготовке обучающихся на институциональном (школьном) уровне.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 24 им Ю.А. Гагарина» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, выявление слабоуспевающих и одаренных обучающихся.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности воспитательной и профориентационной работы

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование

Результаты внутришкольного мониторинга за 2025 год:

Школьная система внутреннего мониторинга, включает в себя следующие компоненты:

Оценка образовательных результатов: Проводится регулярное тестирование знаний учащихся, оценивание успеваемости по предметам, а также итоговая аттестация.

Качество преподавания: Учитывается профессиональная подготовка учителей, их участие в методических объединениях и семинарах, а также оценки учащихся по предметам.

Анализ образовательного процесса: Регулярные собрания педагогического коллектива, на которых обсуждаются результаты работы и проводятся анализы успеваемости учащихся.

Обратная связь: Применяется анкетирование родителей и учащихся, результаты которого учитываются при корректировке образовательного процесса.

В результате проведенного самообследования в 2025 году были выявлены следующие результаты:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Высокий уровень профессиональной подготовки большинства учителей.	Недостаточная систематизация информации по результатам оценивания.
Наличие программы для повышения квалификации сотрудников.	Нечеткость в критериях оценки качества образования.
Активное вовлечение родителей в процесс оценки качества образования	Отсутствие регулярного анализа внешних источников, таких как экзамены и независимые проверки.

Для повышения эффективности внутренней системы оценки качества образования были разработаны следующие рекомендации:

Разработать четкие критерии оценки качества: Это должно включать как количественные, так и качественные показатели, чтобы обеспечить ясность и прозрачность в оценивании.

Внедрить систему электронного мониторинга: Использование информационных технологий для сбора и анализа данных об успеваемости учащихся и качестве преподавания.

Увеличить частоту анкетирования: Регулярное получение обратной связи от родителей и учащихся, что поможет оперативно реагировать на возникающие проблемы. Развивать сотрудничество с внешними экспертами: Привлечение специалистов для проведения независимых оценок качества образования.

ШНОР

В 2025 году МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР за последние два года, третий раз. В 2025 году велась активная работа по преодолению низких образовательных показателей. В соответствии с письмом Пермского Государственного гуманитарно-педагогического университета от 07.05.2025 «О включении МАОУ «Школа № 24 имени Ю.А. Гагарина» в перечень сетевых площадок Университетского округа, деятельность которого осуществляется в рамках государственного задания о реализации краевого мероприятия «Университетский округ». В рамках проекта школа приняла участие в мониторинговом тестировании профессиональных дефицитов педагогов. По рекомендации университета были отобраны 2 педагога русского языка и 2 педагога математики, издан приказ по учреждению от 19.05.2025 № 237/1 «Об утверждении состава сетевой площадки «Университетский округ» (Приложение 1)

После анонимного тестирования, школы были разделены на сетевые площадки, наша школа стала сетевой площадкой, работающей в направлении «STEAM - подход как средство повышение качество». Для организации совместной работы организаторами был проведен установочный семинар 26 мая 2025 года, в котором приняли педагоги, закрепленные в приказе.

28 августа в г. Перми проходило заседание Университетского округа в ПГППУ, в рамках которого проходило знакомство с сетевыми площадками. В рамках заседания проходил проектный семинар по направлениям деятельности, на котором необходимо было представить анализ работы школы за последние 3 года, также необходимо было подготовить краткую презентацию своей школы. Данное мероприятие посетил куратор проекта от школы Рохина В.В., после участия в мероприятии школа получила официальный статус «сетевой площадки проекта»

Далее 20 сентября для школ сетевых площадок «STEAM – подход» был Университетом был организован проектный семинар в г.Перми с участниками пилотных школ проекта, для нашей школы это стали МАОУ СОШ № 93 (Школа Фотоника г.Пермь) и МАОУ « СОШ № 14 (НОЦ) г.Губаха, на проектный семинар приглашались желающие учителя, от школы в проектном семинаре приняли участие: Рохина В.В., куратор проекта, Жданова И.Ю., учитель математики, Першина М.Н., учитель математики, Ильина Н.А., учитель русского языка, Смирнова Е.С., учитель Труда, Бубликова З.Т., учитель иностранного языка, Бутымова Ю.С., учитель русского языка и Шишкина Т.Г., учитель начальных классов. В рамках семинара проходила презентация опыта пилотных школ «Инновационные подходы к формированию естественно-научной грамотности через проектную деятельность педагога и учащихся.

Педагоги нашей школы, принявшие участие в проектном семинаре, познакомили с данными подходами своих коллег на методических встречах ШМО в каникулярное время. Далее согласно плана работы регионального проекта в течение месяца и применяли, и адаптировали подходы представленные пилотными школы в своей деятельности. По истечению месяца каждая школа представила два мастер-класса на конкурс (видео продолжительностью не более 20 минут об использовании проектной деятельности в своей деятельности в рамках steam подхода.) Мастер классы были отсняты и отправлены для определения сетевых школ, которые будут транслировать свой опыт 22 ноября на заключающем мероприятии Университетского округа. (свой опыт представили Юзепчук Е.С., учитель начальных классов, Шишкина Т.Г, учитель начальных классов, Штоль В.А, учитель информатики, Бубликова З.Т, учитель английского языка, Смирнова Е.С., учитель труда)

По результатам отбора мастер –класс Бубликовой ЗТ и Смирновой ЕС, получил положительное заключение жюри и был отобран для презентации на краевом семинаре проекта. 22.11.2025. Также в рамках работы проекта 10 ноября был проведен повторный мониторинг профессиональных дефицитов учителей, в нем приняли участники, закрепленные по приказу в мае.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие респондент (20% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже на рисунке. Анкета включала себя 18 вопросов, которые позволяют выявить уровень удовлетворенности по 4 сферам:

- Качество образовательного процесса;
- Условия и оснащённость;
- Психологический комфорт в образовательной организации;
- Деятельность администрации;

Результаты анкетирования отображены ниже на диаграммах.





Рисунок 7. Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей

Как видно из диаграммы, родители в целом удовлетворены деятельностью образовательной организации.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 5 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 5 – внешних совместителей, 5- внутренних совместителя. На момент проведения самообследования руководящих педагогических работников - 3,

социальный педагог – 2, педагог – психолог – 2, логопед -2, педагог –библиотекарь – 1, старший вожатый -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 97% (удостоверения отсутствуют у тех сотрудников, кто находится в отпуске по уходу за ребенком и вновь поступившие специалисты). На момент проведения самообследования 100% педагогов, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях НОО, ООО, СОО освоили программы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды - 5 человек (9,3%)

- Почетный работник по воспитанию и просвещению в РФ – 1 педагог (Жданова И.Ю.)
- Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов (Кни Т.А., Косинова И.Д., Шипилова М.А.)

Доля педагогов имеющие квалификационные категории – 47 % (без учета сотрудников администрации, совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой:

- ✓ обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом на удовлетворительном уровне;
- на момент самообследования школа имеет вакансии: учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя математики, учитель русского языка и литературы, учитель истории. Все вакансии учителей –предметников закрыты, однако такой результат стал возможен благодаря следующим действиям:
- все часы учебной нагрузки распределены по имеющимся педагогам;

- осуществлена профессиональная переподготовка по дефицитным областям (русский язык, литературы, математика);
- привлечены внешние совместители из образовательных учреждений города;
- проведение уроков с применением методов дистанционного образования.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, обобщение педагогического опыта через публикации, выступления и т.п., конкурсы профессионального мастерства (в 2025 году учитель английского языка Горюнова А.С., стала финалистом регионального этапа конкурса «Учитель года»).

Существует ряд нерешенных проблем в анализируемом направлении:

- учебная нагрузка учителей в количестве 40-50 часов;
- дефицит предметного содержания у учителей с профессиональной переподготовкой;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательной организации (медленная ротация, старение кадров);
- снижение престижа педагогической профессии;
- «отток» кадров из образовательной организации;
- вопрос «качества» молодых кадров.

Школа предлагает ряд возможных мер по их устранению:

- разработка эффективной модели наставничества для непедagogических работников, молодых специалистов, педагогов.
- отбор эффективных программ профессиональной переподготовки и надежных поставщиков в области повышения квалификации на принципах адресности, прогнозирования и методического сопровождения с учетом идей «опережения»
- взаимодействие с педагогическими вузами и колледжами по вопросам организации педагогической практики на базе школы, раннее вовлечение в педагогический коллектив (студенты последних курсов вузов)
- внедрение механизмов сетевого взаимодействия для привлечения педагогов остродефицитных специальностей к дистанционному преподаванию.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23372 единица;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1, 54 единиц в год;

- объем учебного фонда – 16 385 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16385	16218
2	Педагогическая	120	12
3	Художественная	6040	10215
4	Справочная	359	148
5	Языковедение, литературоведение	238	96
6	Общественно-политическая	230	117

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24, 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная (588 ед). Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также учебников, в связи с переходом на новые единые ФООП.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ) согласно Положению о Школьной Библиотеке:

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа находится в типовом здании по проекту 1961 года.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- ✓ учебные кабинеты – 31, площадь 1530, 50 кв.м.
- ✓ компьютерный класс, площадь – 68 кв. м.
- ✓ мастерская, площадь -41, 1 кв.м.
- ✓ спортивный зал, площадь – 165, 4 кв.м.
- ✓ библиотека, площадь – 31,3 кв.м.
- ✓ столовая на 120 посадочных мест
- ✓ архив, площадь – 32.4 кв.м.
- ✓ медицинской кабинет, площадь - 27.7 кв.м.
- ✓ кабинет психолога, площадь 15.2 кв. м.
- ✓ методический кабинет, площадь -15,2 кв.м
- ✓ площадка для игр на территории Школы имеет площадь, 8 292 кв. м, предусмотрено водоотведение и видеонаблюдение. Есть оборудование для проведения игр по: футболу, баскетболу, волейболу. Присутствуют беговые дорожки с антискользящим покрытием, яма для прыжков в длину, тренажеры, трибуны.

Техническое состояние Школы имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

В целях обеспечения безопасности школы пропускной режим обеспечивается физической охраной, договор заключен с ООО «АЯКС» и дежурным администратором. Установлен электромеханический турникет. Имеется две кнопки тревожной сигнализации имеется стационарная кнопка КТС, а также кнопка установлена на посту охраны. В школе функционирует система видеонаблюдения. Установлена охранная сигнализация на главный вход и все запасные выходы здания школы. В целях обеспечения пожарной безопасности школы, помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Внутреннее пожаротушение здания обеспечивается от 13 пожарных кранов. Пожарные краны находятся в исправном состоянии, проверка работоспособности проводится 2 раза в год. Также в здании расположены огнетушители: ОП -4 – 12 штук, ОВП – 8 -13 штук, ОУ-3 – 3 штуки, ОУ – 1 – 1 штуки, ОП -8 -2 штуки. Огнетушители находятся в исправном состоянии. В школе имеются 126 компьютеров, из них 106 ноутбуков, 6 принтеров, 36 проектора, 38 МФУ, 5 интерактивных досок, 20 электронных микроскопов, 10 документ – камеры, 1 система голосования, планшет -1 шт, имеется один компьютерный класс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В каждом кабинете, в коридорах установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2025 года**.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1287
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	648
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 / 37,1 % (без учета первоклассников)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	_53,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	50,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/0,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/ 2,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (65,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (6, 6%)
– регионального уровня		_ 27 (2,5)_____
– федерального уровня		9 (1,2%)__
– международного уровня		__0__

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 /6,45%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 /6,45%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1287(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48 (без совместителей, без администрации, без учителей в находящимся в отпуске по уходу за ребенком)
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (46%)
– с высшей		__6 (12,5%) _
– первой		__17 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		__3 (6,25%)_
– больше 30 лет		17 (35, 4%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16,6%)
– от 55 лет		21 (43 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,6 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	__да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		__да
– медиатеки		__нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1287 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.1 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, для организации образовательного процесса, однако большая нагрузка учителей не всегда позволяет обеспечивать высокие и стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.