

## Русский язык 8 Г

1. Изучить параграфы 59, 60, 61, прилагаемую ТАБЛИЦУ.

Выполнить упр.1 **21.04.2020**

Выполнить упр. 2 **22.04.2020**

Выполнить упр. 3 **23.04.2020**

**ТЕКСТЫ УПРАЖНЕНИЙ НЕ ПЕРЕПИСЫВАТЬ!!!  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ТАБЛИЦЕЙ.**

**ОТВЕТЫ ОФОРМЛЯЙТЕ КАК В ТЕСТЕ, Т. Е.**

**1) выбранные цифры вместо знаков**

**2) выбранные цифры вместо знаков**

**3) выбранные цифры вместо знаков**

**И Т. Д.**

### Упражнение 1

**1. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

**2. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писательство (1) вероятно (2) возникает в человеке как душевное состояние гораздо раньше, чем он начинает (3) например (4) исписывать стопы бумаг.

**3. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писатели (1) конечно (2) хорошо понимают, что в природе нет и (3) не может быть (4) ни прекрасного, ни безобразного.

**4. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Звуковая организация стиха (1) разумеется (2) всегда была фактором смысловым, оказывающим сильнейшее воздействие на значение слов. Особенно (3) очевидно (4) это в стихах Бальмонта.

**5. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я был(1)понятно(2)счастлив тоже,  
когда влюблялся и любил  
или у шумной молодежи  
свое признание находил.  
Ты(3)счастье(4) мне еще являлось,  
когда не сразу, неспроста  
перед мальчишкой открывалась  
лесов и пашен(5) красота.  
Я также счастлив был довольно  
не каждый день, но каждый год,  
когда на празднествах застольных,  
как колокол на колокольне,  
гудел торжественно народ.

*(Ярослав Смеляков)*

**6. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Осенний день в Сокольниках» — единственная (1) по всей видимости (2) картина Левитана, в которой присутствует человек. Это пейзаж, где серая осень (3) поистине (4) оживает.

**7. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Теперь дуб распускается, и (1) как полагается (2) стало холодно. Я люблю северную природу с её молчаливой хмуростью (3) должно быть (4) за первобытное одиночество.

## Упражнение 2

**1. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если я нахожу в записных книжках известных людей интересное (1) на мой взгляд (2) наблюдение, остроумное или смешное замечание, неужели нужно отказываться от их воспроизведения только потому, что они выражены в десяти-пятнадцати или (3) например (4) в двух-трёх строках?

**2. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дай (1) Джим (2) на счастье (3) лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.

Давай с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай(4) Джим(5)на счастье (6)лапу мне.

Пожалуйста(7) голубчик(8) не лижись.  
Пойми со мной хоть самое простое.  
Ведь(9) ты не знаешь, что такое жизнь,  
Не знаешь (10)ты, что жить на свете стоит.

*(Сергей Есенин)*

**3. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды (1) я видел на плоском песчаном берегу моря большую белую чайку. Она (2) казалось (3) сидела неподвижно и только изредка медленно расправляла длинные крылья навстречу морю.

**4. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если язык человека вял, тяжёл, сбивчив, бессилён, то таков (1) вероятно (2) и его ум, ибо мыслит человек (3) как известно (4) только с помощью языка.

**5. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

**6. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После чтения стихов Блока не каждого (1) может быть (2) подхватит светлая волна, но (3) возможно (4) по прошествии нескольких дней вдруг зазвучат в душе строки того или иного стихотворения.

**7. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

И справа, и слева, и (1) кажется (2) над самым домом сверкали молнии. В этот солнечный день всё вокруг (3) казалось (4) радостным.

### Упражнение 3

**1. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Это покажется (1) вероятно (2) странным, но к Галине Улановой — одной из величайших танцовщиц за всю историю хореографического искусства — слово «балерина» не очень подходит. Уланова в танце — поэт, и (3) по мнению ценителей балета (4) у неё свой поэтический стиль и свой мир.

**2. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По мнению специалистов (1) иноязычные слова, попадая в наш язык, постепенно ассимилируются: например (2) они приспосабливаются к звуковой системе русского языка, подчиняются правилам русского словообразования и словоизменения, утрачивая (3) постепенно (4) черты своего нерусского происхождения.

**3. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Не было бы Пушкина — не определилась бы (1) быть может (2) с такую непоколебимую силой наша вера в русскую самостоятельность, наша сознательная уже теперь надежда на народные силы, а (3) затем (4) и вера в грядущее самостоятельное назначение в семье европейских народов.

**4. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вы плохо понимаете практический век, не совсем (1) верно (2) оцениваете происходящее. словно кто голос подал, а никого не видеть. Мне (3) верно (4) слышалось.

**5. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А. С. Пушкин назвал М. В. Ломоносова «первым нашим университетом». Все свои научные достижения М.В. Ломоносов (1) как правило (2) старался применить на практике. Так (3) например (4) он, занимаясь изготовлением разноцветного стекла, создал мозаику «Полтавская битва».

**6. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Настоящее языкотворчество заключается (1) во-первых (2) в том, чтобы создать новое из слов готовых, во-вторых (3) в том, чтобы произвести тончайшее сцепление слов.

**7. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, веселым, счастливым.

## Литература

### Выполнять в течение недели

1. Прочитать главы из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»
2. Выполнить самостоятельную работу

### Самостоятельная работа с текстом по поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»

#### I. По главе «Переправа»

1. В главе «Переправа» солдат назван “тружеником”. **Выпишите из текста** именно те детали (слова, словосочетания, предложения), которые подчёркивают, что война — это не только боевые подвиги, но и изнурительный труд солдат.

#### II. По главе «О награде»

##### Ответьте на вопросы.

1. Почему Тёркин “не стал курить махорку, // А достал бы... «Казбек»”?
2. Почему на всякие вопросы он отвечал бы “не вдруг”?
3. Почему у Тёркина “нету права побывать в родном селе”?

#### III. По главе «Два солдата»

1. О каких качествах Тёркина как человека говорят следующие слова?

**А)** Сам пилу берёт: — А ну-ка... // И в руках его пила, // Точно поднятая щука,  
// Острой спинкой повела.

Но куда-то шильцем сунул, — // Что-то высмотрел в пыли, // Внутрь куда-то  
дунул, плюнул, — // Что ты думаешь, — пошли!

**Б)** ...А парень услужить ещё не прочь. // — Может, сало надо жарить? // Так  
опять могу помочь.

**В)** Молча в путь запоясался, // Осмотрелся — все ли тут?.. Всё припомнил,  
всё проверил.

2. Почему Тёркин не сразу ответил на вопрос деда “побьём мы немца // Или, может, не побьём?”

IV. Твардовский говорил о Тёркине, что это “обыкновенный парень”, что “парень в этом роде” найдётся в любой роте. Словарь даёт следующие значения слова “обыкновенный”: обычный, ничем не выделяющийся, заурядный. **Ответьте на вопрос: А какое значение вкладывает автор в это слово?**